

Monde contemporain

L'évaluation

Mario Harvey et Harold Giguère

1^{er} mai 2015

But de la rencontre

- ✓ S'initier à la démarche d'évaluation de la compétence 1 à l'égard du critère d'évaluation « Rigueur du raisonnement ».
- ✓ Décrire la démarche d'évaluation de la compétence 2 à l'égard du critère d'évaluation « Expression d'une opinion fondée ».

Connaissances et compétences

1. Identifiez une mesure mise en place par les gouvernements pour favoriser l'implantation de nouvelles compagnies?

Connaissance

Compétence

2. Expliquez pourquoi les gouvernements veulent attirer de nouvelles compagnies?

Connaissance

Compétence

Compétence : Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources.

Compétences disciplinaires

1. Interpréter un problème du monde contemporain
2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Découpage des cours

Cours 5 ^e secondaire	Thèmes	Cours 5 ^e secondaire	Nombre d'unités
<i>Problèmes et enjeux du monde contemporain 1</i> SCH 5101-2	Environnement Population Richesse	50 heures	2 unités
<i>Problèmes et enjeux du monde contemporain 2</i> SCH 5102-2	Pouvoir Tensions et conflits	50 heures	2 unités

L'évaluation

	En aide à l'apprentissage	Aux fins de sanction
Le moment	Tout au long de l'apprentissage	Intervient au terme d'un cours
La fonction principale	Faire le point sur les apprentissages pour en assurer le suivi	Juger l'atteinte du niveau de développement des compétences

L'évaluation des apprentissages est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives.

RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, Article 25

Admission aux épreuves

- ✓ L'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction doit avoir lieu lorsque l'adulte a complété sa formation.
- ✓ L'élève qui démontre une préparation suffisante peut être admis à l'épreuve d'un cours sans avoir suivi le cours, mais il doit répondre aux exigences fixées par l'organisme scolaire.

Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles : Formation générale des jeunes; Formation générale des adultes; Formation professionnelle, Chapitre 4 : Épreuves

Politique d'évaluation des apprentissages

6.2.3 L'instrumentation pour l'évaluation des apprentissages

- ✓ Le Ministère impose des épreuves pour certains cours aux fins de la certification.
- ✓ En l'absence d'épreuve imposée, les centres d'éducation des adultes ont la responsabilité de l'élaboration des épreuves.
- ✓ Ces épreuves sont élaborées en tenant compte des définitions du domaine d'évaluation, ce qui assure leur validité sur le plan provincial.

Politique d'évaluation des apprentissages, chapitre 6 : L'évaluation des apprentissages à la formation générale des adultes, page 55.

Définition du domaine d'évaluation

- ✓ La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation.
- ✓ Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours.
- ✓ Elle permet de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale.

Critères d'évaluation

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation appropriée de connaissances- Rigueur du raisonnement
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation appropriée de connaissances- Expression d'une opinion fondée

Compétence 1 – Interpréter un problème du monde contemporain

Critère d'évaluation – Rigueur du raisonnement – Question à réponse élaborée

Consignes :

1. Prendre connaissance de la question à réponse élaborée.
2. Valider votre compréhension de cette question avec les membres de votre équipe.

Compétence 1 – Interpréter un problème du monde contemporain

Critère d'évaluation – Rigueur du raisonnement – Dossier documentaire

Consignes :

1. Prendre connaissance du dossier documentaire en lien avec cette question et repérer des éléments de réponse.
2. Valider vos éléments de réponses avec les membres de votre équipe.

La liste de vérification

- ✓ Des observations que vous ferez à partir de la réponse élaborée de l'adulte.
- ✓ Un outil qui vous aidera à porter un jugement sur la compétence « Interpréter un problème du monde contemporain » au regard du critère d'évaluation Rigueur du raisonnement.

Grille d'évaluation à interprétation critérielle

Compétence 1 – Interpréter un problème du monde contemporain

Critère d'évaluation – Rigueur du raisonnement

- ✓ Encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- ✓ Seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.
- ✓ La note 0 est attribuée à l'adulte qui ne rédige pas de texte ou qui rédige un texte hors sujet.

Politique d'évaluation des apprentissages

- ✓ L'adulte doit savoir ce sur quoi il sera évalué, ce qu'on attend de lui, et qu'il comprenne les jugements et les décisions qui le concernent.

Politique d'évaluation des apprentissages, chapitre 2: Les valeurs, page 11.

Monde contemporain

L'évaluation

1^{er} mai 2015

Compétence 1 – Interpréter un problème du monde contemporain
Critère d'évaluation – Rigueur du raisonnement – Grille d'évaluation à interprétation critérielle

Consignes :

1. Lire chacune des réponses élaborées qui vous sont proposées en inscrivant vos observations sur la liste de vérification.
2. À l'aide de ces observations, porter un jugement sur chacune de ces réponses en utilisant la grille d'évaluation à interprétation critérielle qui vous est proposée.
3. Faire une mise en commun

Démarche d'évaluation de la compétence 2

Compétence 2 – Prendre position sur un problème du monde contemporain

Critère d'évaluation – Expression d'une opinion fondée

- ✓ La tâche exige de l'adulte qu'il constitue d'abord un dossier documentaire pour fonder son opinion qu'il défendra ensuite dans un exposé oral.
- ✓ L'adulte exprime son opinion dans un exposé oral.
- ✓ La durée de l'exposé est de 12 à 15 minutes (5 minutes de présentation et 7 à 10 minutes d'échange).
- ✓ L'enseignante ou l'enseignant détermine avec l'adulte l'auditoire devant lequel il ou elle exprime sa position.

Monde contemporain

L'évaluation

1^{er} mai 2015

Merci!

Questions et échange