



**Association québécoise des intervenantes et  
intervenants en formation générale des adultes**

## **PLAN DE DÉVELOPPEMENT TRIENNAL 2011-2014**

Présenté aux membres lors de l'assemblée générale annuelle du 26 avril 2012  
Mis à jour pour l'assemblée générale annuelle du 18 avril 2013  
Mis à jour pour l'assemblée générale annuelle du 10 avril 2014

## **Introduction**

### **Historique :**

En juin 2005, une soixantaine de personnes étaient réunies à Québec pour travailler sur la rédaction des programmes en Formation commune dans le cadre de la réforme à l'éducation des adultes. Presque toutes les régions administratives du Québec étaient représentées. Les personnes étaient rattachées à 24 des 73 Commissions scolaires et tous les champs de formation étaient présents avec leurs expertises et leurs compétences. Nous étions conscients de la richesse de cette diversité.

Nous savions que les troupes se disperseraient fin juin et que plusieurs ne reviendraient pas en prêt de services pour le MELS, il fallait donc profiter de cette rare occasion pour créer un réseau. Ce réseau allait permettre de répondre aux besoins des intervenants qui étaient déjà nombreux dans les Centres d'éducation des adultes. Le 24 septembre 2005 eut lieu la première rencontre du conseil d'administration. Un fort sentiment de solidarité a pris son envol, ce jour-là. Cinquante-deux intervenants; des enseignants, des conseillers pédagogiques et des conseillers d'orientation, ont signé un accord pour constituer une association qui allait permettre d'unir leurs efforts pour affronter les problèmes identifiés :

- ▶ l'isolement : le besoin de créer un réseau de communications, d'informations et d'échanges;
- ▶ la professionnalisation : la formation initiale des enseignants qui se destinent à l'éducation des adultes; la qualification légale des formateurs en exercice; la formation continue des intervenants en exercice;
- ▶ l'identité et la spécificité : réaffirmer la spécificité de l'andragogie, valoriser les professions des intervenants auprès des adultes, réfléchir à notre rôle et à nos interventions;
- ▶ l'engagement : prendre part aux débats, aux décisions politiques, faire des recommandations;
- ▶ la formation continue : développer une expertise de formation continue au lieu de recourir à l'entreprise privée ou aux formateurs du secteur des jeunes et des collègues;
- ▶ l'implantation du renouveau pédagogique à l'éducation des adultes : assurer un soutien mutuel intra réseau et inter réseaux.

De ce regroupement est née l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA). L'Association a obtenu sa charte en février 2006 et elle a réalisé son premier congrès annuel en avril 2007.

### **Mission**

L'AQIFGA cherche, d'une part, à valoriser le champ d'intervention de la formation aux adultes et d'autre part, à rehausser la qualité des pratiques professionnelles des intervenants en formation générale des adultes, et ce, dans une perspective d'échanges, d'informations et de concertation.

Afin de répondre à cette mission, elle s'est donnée pour but de :

- a) regrouper des personnes oeuvrant au développement de la FGA;
- b) établir des réseaux de communication, d'échanges et de partages d'expertises en FGA;
- c) promouvoir la formation continue des personnes à la FGA;
- d) se préoccuper de la formation initiale des futurs enseignants à l'éducation des adultes;
- e) valoriser le rôle des intervenants à la FGA;
- f) développer un partenariat avec les personnes et les organisations ayant les mêmes préoccupations que l'Association;
- g) faire connaître les recherches et les travaux pertinents à l'amélioration des pratiques andragogiques;
- h) représenter ses membres auprès d'instances décisionnelles ou consultatives en se prononçant sur des enjeux qui concernent le secteur de la FGA, exerçant ainsi un rôle d'influence au sein de la société.

## **Enjeux**

Pour consolider l'AQIFGA et son action auprès des intervenants, des acteurs du réseau et de ses partenaires, mais également pour assurer la pérennité de l'association, les administrateurs de l'AQIFGA présentent le plan de développement de l'association pour les prochaines années sous quatre volets distincts : volet administratif, volet politique, volet des communications et volet des activités.

### **1.0 Volet administratif**

#### **1.1 État de situation**

Depuis 2006, différentes actions ont été posées pour légaliser l'existence de l'AQIFGA :

- détermination de l'adresse de correspondance dès 2006;
- obtention des Lettres patentes, en février 2006, constituant l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes;
- ouverture d'un compte bancaire en février 2006;
- création d'une banque de données de gestion dès 2007;
- adoption des statuts et règlements de l'Association présentés lors de l'assemblée générale du 27 avril 2007, modifiés le 14 avril 2008 et le 14 avril 2011;

- engagement en sous-traitance d'une agente de développement, adopté par résolution à la réunion du conseil d'administration du 24 octobre 2009;
- adhésion à une assurance pour l'Association (responsabilité civile) et une assurance des administrateurs et dirigeants, adoptés le 23 janvier 2010;
- dépôt de la politique de gestion des frais de déplacement adoptée par résolution à la réunion du conseil d'administration du 16 octobre 2010;
- inscription aux taxes TPS/TVQ, janvier 2011;
- engagement en sous-traitance d'une technicienne pour la tenue de livres, adopté par résolution à la réunion du conseil d'administration du 19 mars 2011.

Dans toute organisation sans but lucratif, la recherche de financement est toujours un élément clé pour assurer la viabilité de l'organisation.

À ce jour, nos principales sources de financement sont :

- l'adhésion des membres;
- la location d'espace publicitaire et de visibilité lors des congrès;
- les subventions lors des congrès;
- le surplus des congrès.

## **1.2 Rôles et responsabilités**

Il s'agit du rôle premier du conseil d'administration d'assurer l'intégrité administrative et financière de l'Association.

### 1.3 Fiche de planification et de suivi

Résultats attendus	Moyens proposés	Régulation		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Avoir un service de secrétariat	- Engagement en sous-traitance	- Entente avec la CSSMI pour un service de secrétariat 3 heures et demie par semaine	- Continuité de l'entente	- Continuité de l'entente
Avoir un guide de gestion	- Rédaction d'un guide de gestion	- Document déposé à la rencontre du CA le 11 février 2012	- Mise à jour du guide de gestion	- Mise à jour du guide de gestion
Obtenir des subventions et des moyens de financement	- Recherches et démarches pour l'obtention de subventions et de moyens de financement  - Consultation auprès d'autres organismes	- Achat du CD <i>Annuaire des subventions au Québec, 2012</i>  - Recherche et contacts d'organismes	- Augmentation des frais pour les exposants et les publicités	- Ajout de publicité pour le guide des congressistes

## 2.0 Volet politique

### 2.1 État de situation

L'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes est reconnue comme un acteur de l'éducation et de la formation des adultes. À ce titre, elle est consultée pour se prononcer sur différents sujets de la formation des adultes, elle est également invitée à participer à des tables, des rencontres, des réunions, des colloques et des congrès en lien avec la FGA. Deux aspects sont à considérer dans le volet politique : à l'interne pour les membres, et à l'externe en lien avec différents organismes et partenaires.

Différentes actions ont été posées depuis 2006 :

- mise en place du Comité de réflexion et d'orientation;
- consultation concernant la réforme envoyée aux membres;
- rencontre avec la DEAAC concernant la réforme;
- rédaction d'un commentaire portant sur le Projet de règlement L.I.P. (L.R.Q, c. I-13.3) sur les autorisations d'enseigner déposé auprès du ministre de l'Éducation ainsi qu'à la Direction de la formation et la titularisation du personnel scolaire du Québec en avril 2006;
- rédaction d'un mémoire portant sur l'Accès à la réussite éducative déposé au CSE en décembre 2009;
- représentation de l'AQIFGA au Forum international de la société civile du 28 au 30 novembre 2009 à Belem, au Brésil et publication d'un article donnant la position de l'AQIFGA sur « *L'accès à l'éducation et l'accès à la réussite éducative dans une perspective d'éducation pour l'inclusion* », point de vue de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes;
- rédaction d'un commentaire sur le *Projet de règlement sur les autorisations d'enseigner* envoyé au CSE en mars 2010;
- représentation à l'ICÉA;
- membre de la CDEAF et de l'ICÉA;
- cosignataire avec la TREAQFP et l'ADIGECS d'une lettre concernant le financement des services régionaux du Récit;
- entente avec la TREAQFP pour la participation à nos congrès respectifs;
- consultation auprès des membres sur trois questions lors du congrès de 2011;
- mise en place d'un groupe de *Sages* pour le congrès 5<sup>e</sup> anniversaire de 2011.

## 2.2 Rôles et responsabilités

Les membres du CA étant les membres élus comme représentants officiels de l'AQIFGA, ils sont les principaux agents politiques de l'Association. Les positions politiques et les textes doivent être approuvés par eux. Le rôle du Comité de réflexion et d'orientation est de proposer des sujets de réflexion et de répondre au conseil d'administration pour la rédaction d'avis et de mémoires.

## 2.3 Fiche de planification et de suivi

Résultats attendus	Moyens proposés	Régulation		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Rédiger des avis et des mémoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation des membres du comité de réflexion et d'orientation</li> <li>- Engagement de ressources ponctuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépôt d'un avis ayant des recommandations au sous-comité MELS-UNIVERSITÉS sur la question de la formation initiale et continue en FGA (janvier 2012)</li> <li>- Dépôt au CSE d'un mémoire concernant l'obtention d'une première formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans (janvier 2012)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépôt des réflexions de l'AQIFGA concernant l'avis que doit préparer le CEAFIC mandaté par le CSE sur : <i>Les stratégies prometteuses pour le rehaussement et le maintien des compétences des adultes ayant un niveau insuffisant de littératie</i></li> <li>- Préparation au Rendez-vous pour un Québec apprenant organisé par l'ICÉA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépôt à l'ICÉA des réflexions sur les défis relevés au cours de la dernière décennie et des actions jugées nécessaires pour aller plus loin en ce qui a trait à l'éducation des adultes</li> <li>- Cosignataire avec l'ADIGECS, la TREAQFP, le CDÉACF, l'ICÉA, le Collège Frontière, le RESDAC, la Fondation pour l'alphabétisation et le RGPAQ d'une lettre ouverte sur l'alphabétisation des adultes</li> <li>- Dépôt au CSÉ d'un mémoire au sujet des réformes du curriculum et des programmes, quinze ans après les états généraux sur l'éducation</li> </ul>
Mettre en place une procédure de consultation des membres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de sondage à l'aide de Google</li> <li>- Abonnement à un service de visioconférence</li> <li>- Représentants régionaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entente avec SVI eSolutions pour un service de visioconférence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de la page Facebook pour l'AQIFGA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien de la page Facebook pour l'AQIFGA</li> </ul>
Augmenter le nombre de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échanges de participation gratuite aux congrès respectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échange d'une participation gratuite au</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien des différents partenariats existants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien des différents partenariats existants.</li> </ul>

<p>partenariats avec d'autres organismes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage et collaboration dans la rédaction d'avis</li> <li>- Participation à des journées de réflexion et de formation avec des partenaires</li> <li>- Participation des administrateurs ou des membres des comités aux activités auxquelles l'AQIFGA est conviée</li> </ul>	<p>congrès de la TREAQFP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre du CDÉAF, de l'ICÉA, du CPIQ</li> <li>- Partage avec le CPIQ lors de la rédaction de l'avis au CSE</li> <li>- Participation à une journée de formation sur l'organisation d'événements préparée par le CPIQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouveau comité de francisation TREAQFP-AQIFGA</li> <li>- Participation d'un membre au comité sur le développement professionnel du CPIQ.</li> <li>- Rencontre avec le CEFRIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation d'un membre au comité sur le développement professionnel du CPIQ</li> <li>- Participation d'une administratrice au CA du CDÉACF et au CA du CPIQ.</li> <li>- Participation à une journée de formation organisée par le CPIQ</li> <li>- Prêt de notre base de données de gestion des inscriptions en ligne à des partenaires : TREAQFP pour le forum sur l'avenir de la FP et la formation sur l'enseignement individualisé, Comité des experts-conseils et le MELS pour la rencontre nationale des gestionnaires et la rencontre RRSP, TSEALLL pour la journée régionale des gestionnaires LLL</li> <li>- Participation au réseau de partenaires en faveur de la lutte contre l'analphabétisme</li> </ul>
--	---	---	--	--



<p>Participer aux activités organisées par les partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation des administrateurs ou des membres des comités aux activités auxquelles l'AQIFGA est conviée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation au Gala des prix de l'ICÉA en éducation des adultes (novembre 2011)</li> <li>- Participation au lancement par la CDÉACF de son espace de ressource en ligne sur les compétences essentielles (mars 2012)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à l'assemblée générale du CDÉACF</li> <li>- Participation à la rencontre annuelle du CNPE du Récit national.</li> <li>- Participation à l'assemblée générale de l'ICÉA</li> <li>- Participation aux journées de formation continue organisées par le CPIQ</li> <li>- Participation à la journée de réflexion du 22 nov. du CSE, sur les conditions et voies d'action pour le rehaussement et le maintien des compétences des adultes ayant un niveau insuffisant de littératie.</li> <li>- Participation à la journée de la SQAF.</li> <li>- Participation au Colloque du BES de l'UQAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation aux 24 heures pour un Québec apprenant organisée par l'ICÉA</li> <li>- Participation aux assemblées générales du CDÉACF, de l'ICÉA et du CPIQ</li> <li>- Participation aux journées de formation continue organisées par le CPIQ</li> <li>- Participation à la journée de la SQAF</li> <li>- Participation au lancement « Nos compétences fortes » version 2013, de l'ICÉA.</li> <li>- Participation au 30<sup>e</sup> anniversaire du CDÉACF</li> <li>- Participation à une activité de l'ADOQ dans le cadre de son 25<sup>e</sup> anniversaire pour le dévoilement de la définition contemporaine de l'orthopédagogie</li> <li>- Échange d'une participation gratuite colloque AQUOPS</li> <li>- Participation au Comité-Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation de l'université de Montréal.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## **3.0 Volet des communications**

### **3.1 État de situation**

Le volet des communications vise à favoriser les échanges au sein de l'Association et à lui donner de la visibilité à l'interne et à l'externe. Depuis 2006, diverses actions ont été posées pour favoriser les communications :

- mise en place d'un site web, dès décembre 2008, et mises à jour périodiques depuis;
- mise en place du Comité de communication lors de l'assemblée générale annuelle au congrès 2008;
- envoi ponctuel de quelques bulletins d'information, la lettre aux membres s'est transformée en bulletin en janvier 2010;

### **3.2 Rôles et responsabilités**

L'Association est responsable de l'entretien et la mise à jour régulière du site Internet de l'AQIFGA [www.aqifga.com](http://www.aqifga.com), de plus elle voit au dépouillement et au suivi des courriels et du courrier reçus. Le Comité de communication a reçu du conseil d'administration le mandat de faire le lien entre l'Association et ses membres par le biais de l'infolettre.

### 3.3 Fiche de planification et de suivi

Résultats attendus	Moyens proposés	Régulation		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Publier une infolettre et l'envoyer aux membres	- Mise en place du Comité de communication qui en assume la responsabilité	- 3 publications	- 3 publications	- 3 publications
Faciliter l'accès pour les gens qui cherchent à nous joindre	- Obtention d'une ligne téléphonique avec boîte vocale	- Entente avec la CSSMI pour le prêt d'une ligne et d'une boîte vocale	- Poursuite de l'entente	- Poursuite de l'entente. - Restructuration du site web de l'Association et mise à jour du logo
Faciliter le réseautage entre nos membres	- Mise en place sur le web du bottin des membres - Accessibilité à nos membres à un service de visioconférence	- Entente avec SVI eSolutions. - Création du bottin des membres à partir de l'inscription au congrès 2012	- Projet pilote d'utilisation de la plateforme de visioconférence par les membres	- Maintien du projet d'utilisation de la visioconférence pour les membres - Utilisation du service de visioconférence par un partenaire (TREAQFP)
Publier une revue de l'AQIFGA	- Recherche des commanditaires - Recherche des rédacteurs - Entente avec un imprimeur - Remise de prix au meilleur article			- Démarche pour trouver des rédacteurs - Amorce et réflexion des différentes rubriques

## 4.0 Volet des activités

### 4.1 État de situation

Depuis la création de l'Association, l'activité majeure est l'organisation du congrès annuel. Celle-ci s'avérait essentielle, car aucun congrès ou colloque ne s'adressait exclusivement au secteur de l'éducation des adultes. Cette activité permet un regroupement consacré entièrement aux intervenants en formation générale des adultes. Le premier congrès de 2007 a rassemblé 200 intervenants, en 2008 il y a eu 420 personnes d'inscrites au congrès, en 2009 nous avons eu 581 inscriptions, en 2010 nous réunissions 655 congressistes et en 2011, 651 inscriptions ont été enregistrées. Chaque année, le congrès est pris en charge par un ou des centres d'éducation aux adultes des commissions scolaires avec le support du conseil d'administration de l'AQIFGA.

### 4.2 Rôles et responsabilités

Le rôle majeur du volet des activités est de donner de la visibilité à l'Association, de favoriser le développement du réseau des différents intervenants et d'offrir des occasions de formation et de regroupement sur des thèmes et sujets précis en lien avec la formation générale des adultes. Les activités serviront également à dynamiser notre Association et à augmenter notre force d'action.

### 4.3 Fiche de planification

Résultats attendus	Moyens proposés	Régulation		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Instaurer une session d'étude à l'automne sur un besoin précis	Mise en place d'un comité d'activités		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du Séminaire automnal 2012 à Trois-Rivières</li> <li>- Préparation du Séminaire automnal 2013</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du Séminaire automnal 2013 à Drummondville</li> </ul>
Avoir des endroits et des partenaires pour la tenue des congrès	Sélection de la tenue des congrès aux mêmes endroits en alternance avec les deux grandes régions Montréal et Québec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entente avec le Centre des congrès du Sheraton Laval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entente avec l'Hôtel Plaza de Québec pour 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entente avec le Centre des congrès de l'hôtel Sheraton Laval pour 2015</li> </ul>

## **Conclusion**

Le développement de ce premier plan triennal se veut une réflexion pour nous amener à faire le bilan sur ce qui a été fait au sein de l'organisation et à tracer les grandes lignes sur ce qui est à faire afin de dynamiser l'Association, répondre au nom de ses membres, continuer à être présents et à nous prononcer sur ce qui a trait à la formation générale des adultes. Ce plan vise à donner les balises et les grandes orientations des travaux à venir pour les prochaines années. Ce sera donc pour les administrateurs et les membres des comités un levier pour orienter leur travail et se projeter dans l'avenir.

C'est donc en conformité avec sa mission que les administrateurs vous ont présenté ce plan de développement triennal sous les 4 volets suivants : volet administratif, volet politique, volet des communications et volet des activités.

## ANNEXE

### Les acronymes utilisés :

ADIGECS	: Association des directeurs généraux des commissions scolaires
ADOQ	: Association des Orthopédagogues du Québec
AQIFGA	: Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes
BES	: Baccalauréat en enseignement secondaire
CA	: Conseil d'administration
CDEACF	: Centre de documentation sur l'éducation des adultes et de la condition féminine
CEAFC	: Commission de l'éducation des adultes et de la formation continue
CSSMI	: Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
CEFRIO	: Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations,
CNPE	: Comité national de planification et d'évaluation
CPIQ	: Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec
CSE	: Conseil supérieur de l'éducation
DEAAC	: Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
FGA	: Formation générale adulte
ICÉA	: Institut de coopération pour l'éducation des adultes
LLL	: Laval, Laurentides et Lanaudière
LIP	: Loi sur l'instruction publique
OPEQ	: Ordinateurs pour les écoles du Québec
RESDAC	: Réseau pour le développement de l'alphabétisation et des compétences à l'aide des technologies de l'information et des communications (TIC)
RGPAQ	: Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec
RRSP	: Réseau des ressources de soutien pédagogique
SQAF	: Semaine québécoise des adultes en formation
TREAQFP	: Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle du Québec
TSEALLL	: Table des directions de services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle de Laval-Laurentides-Lanaudière
UQAM	: Université du Québec à Montréal