

*Une pédagogie axée
sur la relation, en
demande... et
courtisée de plus en
plus.*

Que comprendre?

Questions développées!

- ✓ **Pourquoi la relation (le lien) élève-enseignant est-elle si évoquée... et attendue par nos élèves?**

- ✓ **Un rappel sur la notion de « *acte éducatif* »**

- ✓ **Quels sont ces styles relationnels aidants; ceux qui nous particularisent et à développer?**

- ✓ **Que nous faut-il en termes de convictions, de valeurs et d'attitudes pour entretenir cette relation « *signifiante* » entre l'élève et nous?**

- ✓ **Des pistes de réflexions...**

Des attentes chez nos élèves et une approche courtisée.

1-Des études et des auteurs qui EN
révèlent la portée ...

**2-Une mutation dans la typologie des
élèves et des les besoins exprimés.**

**3- une mutation dans notre rôle;
de l'enseignant-expert vers un
enseignant-formateur;**

L'effet de l'interpellation + l'effet identitaire chez nos
enseignants + les conditions « inclusives » de l'école.

la relation pédagogique.

Un acte éducatif= Niveau fonctionnel

Émetteur-récepteur

JE-celui-ci

Niveau affectif

Personne-personne

JE-Tu

Qui se laisse guider plus par les sentiments que par la raison.

Une rencontre entre les besoins de reconnaissance et les attitudes signifiantes de l'enseignant.

Une pédagogie axée sur la relation; des besoins de reconnaissance à combler, d'abord!

- *Accéder à une reconnaissance de sa personne; être quelqu'un pour quelqu'un.*
- *Accéder à du lien affectif; sentir l'autre se préoccuper de soi, ressentir de la compassion ou de la joie à son égard*
- *Besoin de se calquer à l'autre (imiter) pour trouver son identité...sa direction.*
- *Accéder à une reconnaissance de ses potentialités...et de son « jugement ».*

- Accéder à une reconnaissance de la part de ses pairs.

Les styles relationnels aidants et des attentes de reconnaissance.

a- Par l'exemple

J'ai besoin de m'identifier aux actes et aux attitudes de... pour mieux me projeter comme personne.

Imiter l'autre pour devenir soi ou se reconnaître à travers l'autre (Dubar)

b- Par l'attachement

Avant tout, qu'il me démontre de la chaleur et de l'intérêt...(Rogers)

Accéder à de la « proximité affective »

c- Par la **Convivialité** (libre, gratuite et égalitaire)

... avoir le sentiment d'être quelqu'un pour quelqu'un en dehors du contexte formel ou de production (illich)

Accéder à une reconnaissance de sa personne dans l'informel.

d- Par l'écoute

Qu'il reçoive ce que j'ai à dire et ce que j'éprouve.

Accéder à une reconnaissance d'une histoire à être entendue

E- Par la tribune d'expression

Que je puisse m'exprimer et être reconnu dans mes analyses et points de vue sur...(Mccourt, Freire)

Accéder à une reconnaissance de son jugement et de ses analyses des situations

F- Par le support pédagogique

Qu'il me redonne le goût et les moyens de continuer sur la voie de l'efficacité scolaire.

Accéder à une reconnaissance de ses potentialités d'apprentissage

**G. Par le groupe d'affiliation
(Schwartz, Baby)**

Que je fasse partie prenante et sois reconnu par mes pairs.

Accéder à une reconnaissance des pairs

Des attitudes et des convictions à développer.

1-Croire que tout élève peut progresser, s'améliorer peu importe son niveau et son attitude au départ.

2- être convaincu que le potentiel d'apprentissage de l'élève peut toujours se développer

3- Être persuadé que derrière le comportement extérieur, parfois exécrable de l'élève, il peut y avoir une attitude intérieure en attente d'aide.

En bout de ligne, éviter de prendre les comportements de refus ou de fuite comme des agressions personnelles.

4-Observer positivement l'attitude et le travail de l'élève et éviter de se polariser sur ses manques.

5-Faire attention à nos propres attentes d'un tracé idéal et linéaire de développement, croire aux chemins différenciés et parfois chaotiques (*aux régressions nécessaires pour certains*) de nos élèves pour parvenir à leur fin.

6-Accepter d'avoir à faire le lien avec d'autres enseignants et intervenants même si rien n'est fait dans l'autre sens.

7- Pour développer et maintenir ces convictions et attitudes, participer à un processus de formation/supervision continue offert par l'établissement et/ou intégrer une démarche de réflexion professionnelle

Si nous adhérons à cette vision...

Comment favoriser dans notre centre une ambiance ou des conditions propices pour initier des relations significatives?

Que peut-on faire pour encourager les différents intervenants scolaires à développer leur propre style relationnel aidant?

Que devons-nous mettre en place pour soutenir nos enseignant(es) dans la compréhension et l'accompagnement des élèves présentant des relations difficiles?

Document paru cet automne et intégré sur le site du congrès...

alain_drolet@uqac.ca

Quand la relation avec nos élèves est difficile! Des liens à comprendre et des outils à considérer.

Document à l'intention des centres de formation professionnelle et de l'éducation des adultes du Québec

Le paysage scolaire a considérablement changé ces dernières années et nos intervenants scolaires sont exposés de plus en plus à des élèves présentant des particularités de fonctionnement avec des écarts de conduite dans leurs relations avec les autres. Ceci exige la mise en œuvre de stratégies d'intervention pour aider l'élève à autoréguler ses comportements de manière positive et à établir de bonnes relations avec ses enseignants afin de mieux se mobiliser dans son processus d'apprentissage. Ainsi, que

devons-nous comprendre des enjeux relationnels qui se trament entre les élèves et nous ? Qui sont ces élèves présentant des relations difficiles et de quels comportements « pathologiques » s'agit-il? Comment les aborder efficacement sans être réduit à l'impuissance ou à l'exaspération?