

LA RELATION ENSEIGNANT-ÉLÈVE

SOMMAIRE DES RÉSULTATS

Facteurs qui influencent la relation enseignant-élève...

PROPRES À L'ADOLESCENT

Contexte familial et indicateurs sociodémographiques

- La qualité de la relation enseignant-élève serait directement liée à la qualité de la relation parent-enfant.
- Les élèves cumulant de nombreux facteurs de risque dans leur environnement familial perçoivent un plus faible niveau de soutien de la part de leurs enseignants, ce qui a un effet négatif sur leur engagement et leur rendement scolaire.

Difficultés comportementales

- Les difficultés comportementales vécues par les jeunes dans le milieu scolaire sont souvent associées à l'établissement d'une relation enseignant-élève plus négative.
- La présence d'un retard scolaire chez un grand nombre des ces jeunes affecterait aussi négativement la relation enseignant-élève.

Caractéristiques personnelles

- Les élèves présentant de bonnes habiletés sociales auraient des interactions positives avec leurs enseignants, ces derniers interpréteraient les interactions positives comme étant un signe non seulement de compétence sociale, mais aussi comme un signe de compétence intellectuelle.
- Les élèves qui veulent être approuvés par leur enseignant auraient tendance à adopter des comportements d'effort et de dépassement de soi lorsqu'ils réalisent des tâches scolaires.
- Les garçons auraient une perception plus négative de leur relation avec leurs enseignants, ils sentiraient moins de soutien.
- Les élèves des années supérieures auraient également une vision plus négative de leur relation avec leurs enseignants comparativement à leurs pairs du premier cycle du secondaire.

PROPRES À L'ENSEIGNANT

Caractéristiques personnelles

- Tout comme l'élève, l'enseignant aborderait sa classe avec son propre patron relationnel qui reflète ses émotions et ses attentes concernant ses interactions avec ses élèves et déploierait des stratégies motivationnelles à l'image de son propre style d'attachement.
- L'image que l'enseignant a de lui-même quant à son sentiment d'efficacité et à ses compétences d'éducateur aurait une influence sur les interactions qu'il entretient avec ses élèves.
- Le stress vécu par l'enseignant aurait souvent un impact négatif sur ses interactions avec les élèves.

Croyances et comportements

- L'enseignant aborderait sa classe avec ses croyances à propos de la nature de l'école, des connaissances et de l'apprentissage, des habiletés des élèves ainsi que de leurs motivations et de leurs chances de réussite.
- L'enseignant s'investit dans une relation avec un élève en considérant un certain nombre de facteurs ayant trait aux habiletés de l'élève, à ses comportements en classe et à son réseau de pairs.
- Au terme de cette analyse, la perception qu'a l'enseignant de son élève aurait une incidence sur la qualité et le type de relation qu'il établit avec lui.
- Les croyances de l'enseignant façonneraient non seulement la qualité de ses interactions avec les élèves, mais également la qualité de son enseignement.

PROPRES AU MILIEU SCOLAIRE

Contexte institutionnel

- La relation enseignant-élève serait influencée autant par la structure (statut de l'école publique ou privée et taille de la classe), la composition (appartenance ethnique des élèves et des enseignants) que par le climat de l'école (rendement scolaire, scolarité des parents et sentiment de sécurité au sein de l'école).

Cultures interpersonnelle de l'école

- La culture interpersonnelle prônée par les écoles agirait à l'intérieur de la classe et influencerait les interactions enseignant-élève.
- L'adoption d'attitudes favorables à une relation positive avec les élèves va parfois à l'encontre des règles implicites de l'école, qui favorise plutôt que les enseignants conservent une distance avec leurs élèves. Les opportunités limitées d'interaction avec les élèves sont ainsi une réalité de leur établissement.

Contexte scolaire actuel

- La tâche des enseignants qui ne cesse d'augmenter leur laisse peu de temps pour des activités plus informelles qui les rapprocheraient de leurs élèves.
- Le ratio d'élèves au sein des classes est de plus en plus grand, ce qui ne favorise pas le développement des relations positives avec leurs élèves.

LA RELATION ENSEIGNANT-ÉLÈVE

Sphères influencées par une relation enseignant-élève positive...

ENGAGEMENT ET RÉUSSITE SCOLAIRES

- Amélioration de la participation en classe
- Attitude positive envers l'école
- Motivation accrue
- Bon engagement
- Meilleurs résultats scolaires
- Persévérance dans les études
- Diminution du risque de décrochage scolaire

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE ET ÉMOTIONNEL DE L'ÉLÈVE

- Source d'attachement sécurisant
- Diminution des symptômes dépressifs
- Augmentation de l'estime de soi
- Réduction du sentiment de détresse
- Meilleur contrôle des émotions et des pensées

PROBLÈMES DE COMPORTEMENT ET HABILITÉS SOCIALES

- Moins de problèmes de comportements
- Réduction des risques de déviance et d'adoption de comportements violents
- Utilisation de comportements proactifs
- Meilleures compétences sociales

TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE

- Transition facilitée par une relation positive
- Meilleure adaptation aux niveaux social et émotionnel
- Diminution du stress
- Diminution du risque de présenter des difficultés d'adaptation

Attitudes et pratiques de l'enseignant qui influencent la relation enseignant-élève...

INFLUENCE POSITIVE

Type de soutien offert

- Soutien émotionnel : facteur prédictif significatif des compétences sociales et scolaires des élèves

Soutien à l'autonomie

- Une bonne gestion de l'équilibre entre le besoin de structure et d'autonomie augmente chez les élèves leur responsabilisation, leur motivation intrinsèque et leur sentiment de compétence

Relation chaleureuse

- Être humain, encourager et être engagé

Respect et équité

- Traitement équitable et interactions respectueuses

Attentes élevées et réaliste

- Attitude qui démontre une reconnaissance de l'individualité de l'élève, de ses habiletés, de ses difficultés et de sa contribution en classe

Mode de communication

- Communication ouverte, permettant de s'exprimer de façon authentique dans la classe

Comportements non verbaux

- Ton de voix fort, faire face aux élèves, tête haute, contact visuel et voix empathique et directive lors des interventions disciplinaires

Proximité

- Partage de motivations communes, travail à l'atteinte de buts communs, contacts informels à l'extérieur de la classe

INFLUENCE NÉGATIVE

- Favoritisme
- Lutte de pouvoir
- Utilisation de pratiques coercitives
- Irrespect et humiliation
- Impatience, hostilité et difficulté d'approche
- Froideur et sévérité
- Désengagement
- Désintérêt et critique