

L'implantation d'une démarche novatrice de classement des élèves en FGA

Carmen Ciocoiu
Colette D.Lefort
Myriam Dumont



Démarche diagnostique



Plan de la présentation

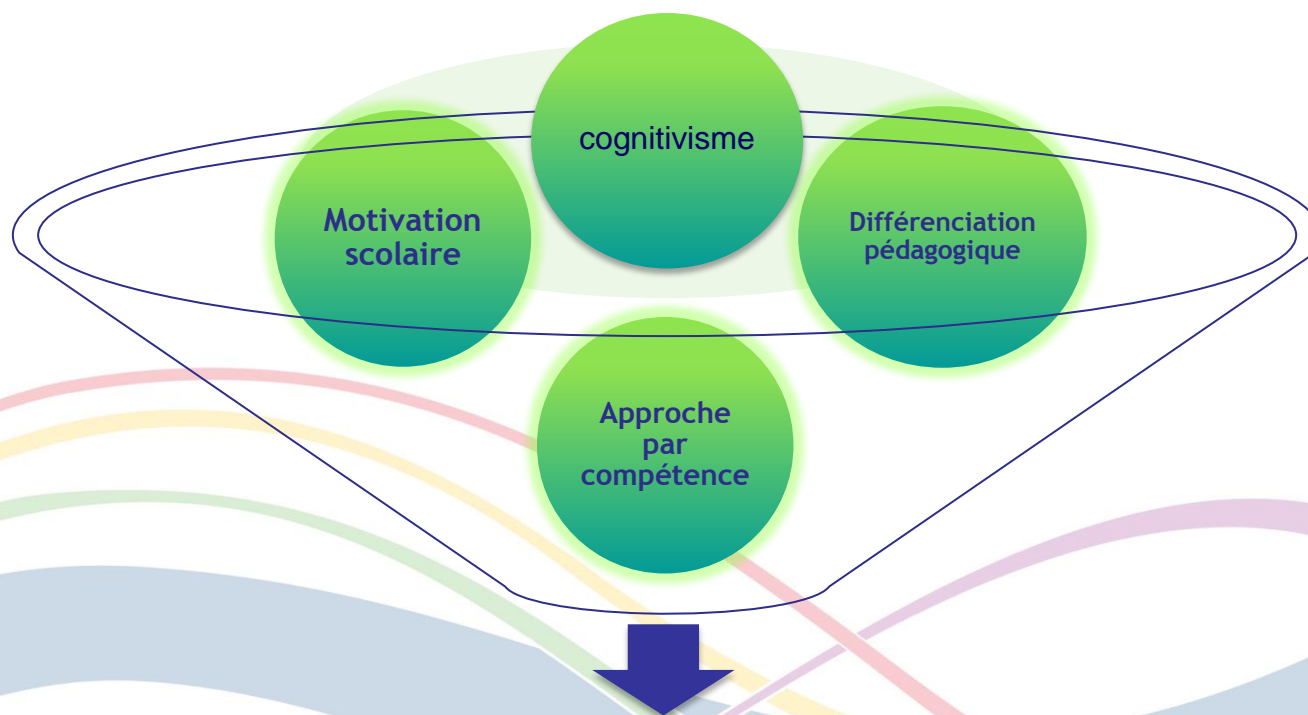
1. Définition et public cible
2. Historique
3. Procédure diagnostique : outils et stratégies
4. Correction qualitative et bilan
5. Résultats de l'implantation
6. Tableau comparatif

Tentative de définition:

Qu'est-ce que c'est ?



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Opérationnalisation des concepts du renouvelé pédagogique ayant pour objectif de classer les élèves, en tenant compte des dimensions cognitives de l'apprentissage et des facteurs de motivation scolaire, pour des élèves sans reconnaissance formelle d'acquis.

Élèves cibles



- Adulte sans attestation de réussite de la sixième année primaire
- Adulte sans attestation de réussite de première secondaire
- Adulte francophone issu de l'immigration sans bulletin ou équivalence du MICC
- Adulte provenant des classes d'accueil de la formation générale des jeunes
- Adulte ayant potentiellement acquis des connaissances depuis le dernier séjour en classe

Historique



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL

2008-2009 Une idée complexe, mais pas un test

Comité montréalais de développement d'un outil diagnostique

2009-2010 Développement et expérimentation d'outils

Congrès de l' AQIFGA

2 journées de présentation en compagnie des conseillers pédagogiques de la Montérégie.

Expérimentation de grilles d'appréciation de la compétence de l'élève

2010-2011 Développement d'une démarche complexe de classement

2 ateliers en compagnie des conseillers pédagogiques de la Montérégie.

Expérimentation informelle en classe au centre Antoine-Brossard de la CSMV

2011-2012 Une idée qui prend réellement forme

TRÉAQFP, présentation de la démarche diagnostique

Création d'outil d'appréciation de la compétence «lire pour...»

2012-2013 Implantation au Centre les Berges de la CSDL

En français et en mathématique

2013-2014 Implantation au centre L'Impulsion de la CSDL

En français

Procédure diagnostique

10 étapes



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



- 1) S'informer au sujet de l'adulte
- 2) Accueillir l'adulte en classe

Stratégies pour colliger l'information



- 3) Expliquer à l'adulte l'objectif des situations d'évaluation diagnostique (SED)

Stratégies pour établir le diagnostic de compétence

- 4) Soumettre à l'adulte une situation d'évaluation diagnostique (SED)
- 5) Corriger la copie de l'adulte
- 6) Analyser les résultats de la correction selon les grilles d'analyse
- 7) Présenter à l'adulte la correction
- 8) Évaluer la pertinence de poursuivre le diagnostic de l'adulte



- 9) Déterminer le sigle de départ de l'adulte en formation

Stratégies pour entreprendre la formation selon diagnostic de compétence

- 10) Transmettre à la direction le dossier complet pour approbation

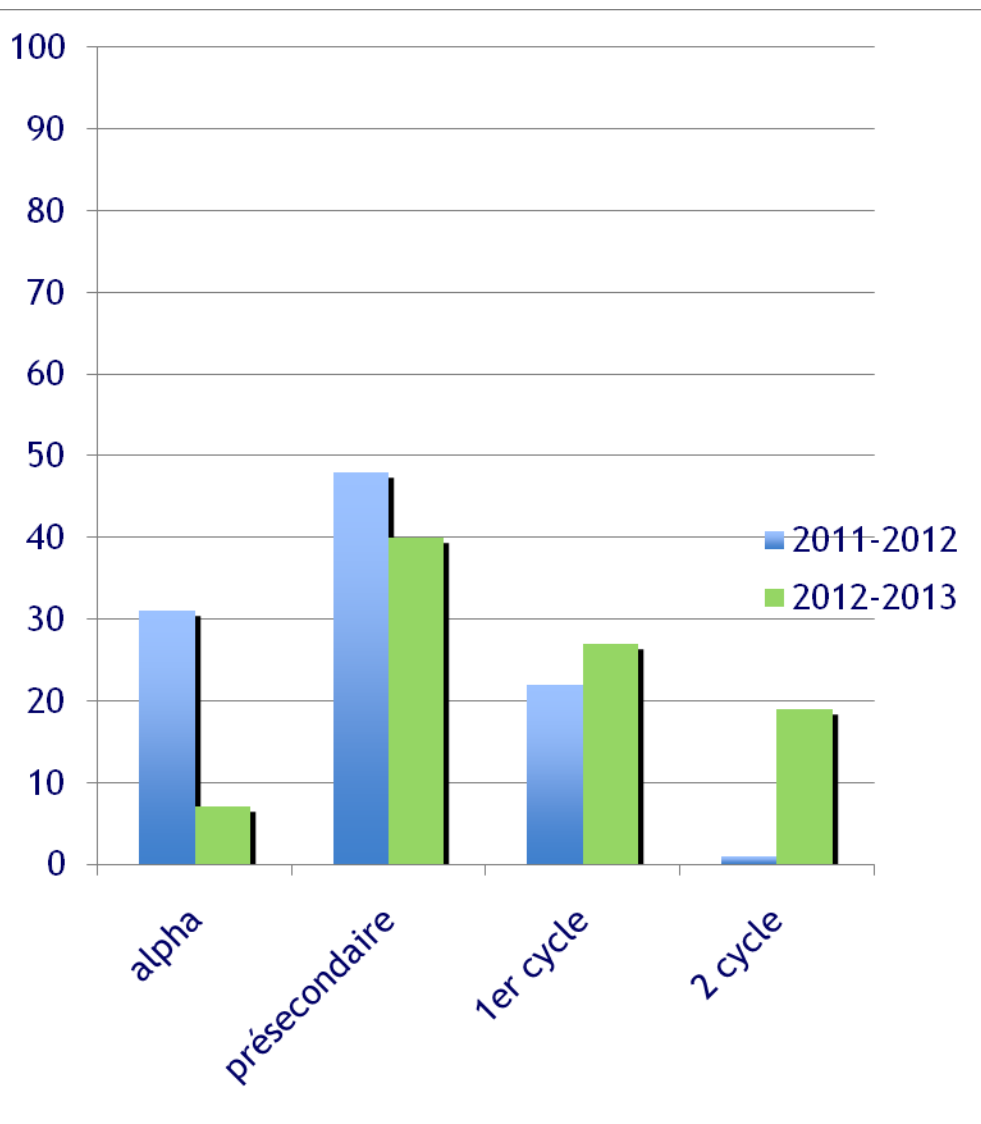
Correction qualitative



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Statistiques de l'implantation de l'approche diagnostique



Constat 2011-2012

33 % des élèves sont classés en alphabétisation

48% des élèves sont classés en présecondaire

22% des élèves sont classés au 1^{er} cycle

0,02 % des élèves sont classés au 2^e cycle

46% des élèves ont abandonné

54 % des élèves sont en poursuite

Constat 2012-2013:

24% moins d'élèves classés en alpha

8 % moins d'élèves classés en présecondaire

5% plus d'élèves classés au 1^{er} cycle

19 % plus d'élèves classés au 2 cycle

78 % des élèves sont en poursuite

22 % des élèves ont abandonné

Tableau comparatif



Test de classement

- En salle de test
- Corrigé par un enseignant désigné par le centre selon expérience, disponibilité ou bonne volonté
- 3 heures maximum
- Correction quantitative
- Évaluation strictement disciplinaire
- Absence de jugement professionnel
- Absence de considération des dimensions affectives de l'adulte
- Préalable à l'entrée en classe
- Préalable à la prescription du cahier d'apprentissage correspondant au classement obtenu

Résultat du test: un résultat et un sigle de départ

Approche diagnostique

- Réalisation en classe,
- Enseignant responsable du classement, travail d'équipe
- 25 heures par discipline
- Approche qualitative
- Dimensions affectives et cognitives prises en compte
- Procédure rigoureuse qui fait appel au jugement professionnel des enseignants et à la participation de la direction
- Point de départ d'un parcours d'apprentissage différencié
- Préalable à l'apprentissage
- Trace un portrait détaillé de la compétence de l'élève

Résultat de l'approche : classement justifié et justifiable, meilleure connaissance de l'élève par l'équipe-centre; meilleure compréhension par l'élève des buts et objectifs de l'école et meilleure connaissance de lui-même à titre d'apprenant

Pour nous joindre

Carmen Ciocoiu, enseignante de mathématique

NCiocoiu@cslaval.qc.ca

Colette D.Lefort, enseignante de français

CDLefort@cslaval.qc.ca

Myriam Dumont, conseillère pédagogique

mdumont@cslaval.qc.ca



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Merci de votre participation!