



# Les programmes d'études *Prévention des dépendances et Sexualité*

« Informer, sensibiliser,  
responsabiliser »

AQIFGA  
26 avril 2012



## Visées de l'atelier

- Se familiariser avec les deux nouveaux programmes d'études du domaine d'apprentissage du développement de la personne et situer leurs cours respectifs.
- S'approprier graduellement l'esprit de ces programmes d'études.
- Poser un regard sur l'évaluation.



## Introduction des programmes d'études

On y trouve :

- Les points d'ancrage du programme
  - ➔ **dépendance** = environnement personnel, sphères d'influence, conséquences nombreuses, ressources, etc.
  - ➔ **sexualité** = comme aspect central de la personne humaine en cinq dimensions, etc.;
- Un découpage explicatif des sept chapitres;
- Une vision globale d'intervention préventive;
- L'éducation des adultes comme lieu privilégié pour ce type d'intervention.



# Chapitre 1 : Présentation du programme d'études (PÉ)



Chapitre 1

Éducation,  
Loisir et Sport

Québec 

## 1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte

Prévention des dépendances	Sexualité
<p>Il relie le phénomène de la dépendance à des savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologiques</li> <li>- sociologiques</li> <li>- philosophiques</li> <li>- médicaux.</li> </ul> <p>Il suscite la réflexion afin de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes liés aux <b>dépendances</b>.</p>	<p>Il relie la sexualité à des savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologiques</li> <li>- psychologiques</li> <li>- philosophiques</li> <li>- anthropologiques.</li> </ul> <p>Il suscite la réflexion afin de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes en matière de <b>sexualité humaine</b>.</p>



## 1.2 Conception du programme d'études

### Prévention des dépendances

Intervention préventive de **type primaire** en milieu éducatif

PRIMAIRE	PRÉVENTION
Limiter l'apparition d'un problème et ses répercussions	Acquisition de forces (habitudes de vie et environnement sains)
SECONDAIRE	DÉPISTAGE
Limiter la propagation ou l'aggravation d'un problème et de ses répercussions	Dépistage précoce Intervention brève
TERTIAIRE	RÉADAPTATION ET SOUTIEN SOCIAL
Limiter les séquelles ou les incapacités résultant d'un problème et de ses répercussions	Intervention curative Intervention de longue durée Prévention des rechutes

### Référentiel théorique

Loi de l'effet (annexe 3)

Cycle de la dépendance (annexe 4)

### Sexualité

#### Les cinq dimensions

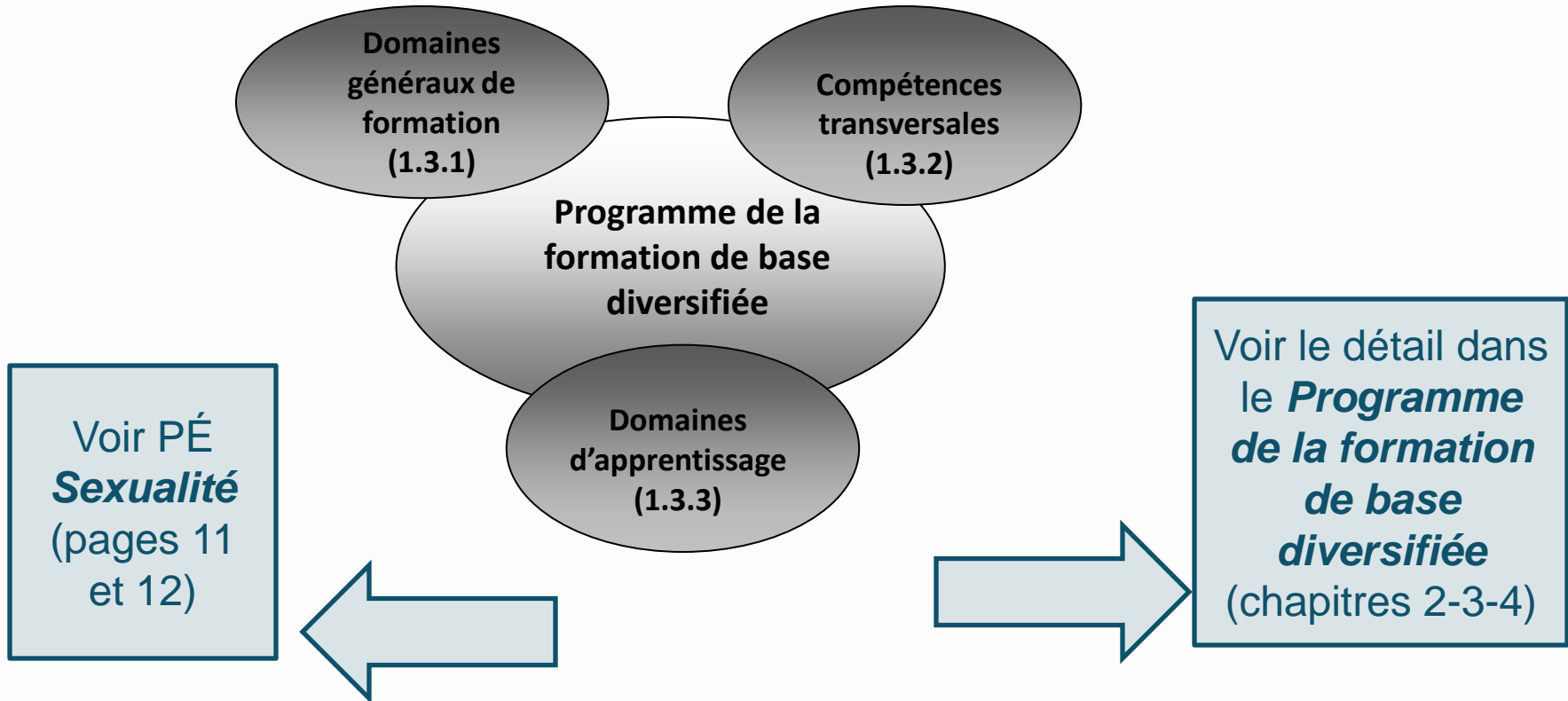
- 1) la dimension biologique;
- 2) la dimension psychologique, affective et relationnelle;
- 3) la dimension socioculturelle;
- 4) la dimension morale, spirituelle et religieuse;
- 5) la dimension éthique et légale.

#### L'évolution des mentalités au regard de la sexualité

- La modernité (1950-1960)
- Les remises en question (1970-1980)
- Les technologies de l'information et des communications (de 1950 aux années 2000)
- L'éducation et la prévention en matière de sexualité (de 1960 à aujourd'hui)



## 1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du *Programme de la formation de base diversifiée*





## 1.3.1 Domaines généraux de formation :

*Santé et bien-être, Environnement et consommation, Médias, Orientation et entrepreneuriat, Vivre-ensemble et citoyenneté*

### Prévention des dépendances

L'adulte établit des relations avec ce domaine général de formation en menant à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Ce lien est créé en situation d'apprentissage lorsqu'il s'interroge sur les exigences du monde du travail et les responsabilités professionnelles dans un contexte de dépendance, notamment à l'alcool, aux drogues ou aux médicaments, ou encore aux jeux de hasard et d'argent. L'adulte augmente ainsi sa capacité d'analyse et de réflexion.

**À quel domaine général de formation chacune de ces descriptions fait-elle référence?**

### Sexualité

Le présent domaine général de formation amène l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard de ces derniers, dans le respect des droits individuels et collectifs. Il fait des constats sur la place et l'influence des médias, il apprécie les représentations médiatiques de la réalité dans les messages véhiculés et il prend connaissance des droits et des responsabilités individuels et collectifs, notamment en ce qui a trait au respect de la vie privée et de la réputation des personnes. L'adulte exerce alors son sens critique quant à la diffusion d'images liées aux différentes dimensions de la sexualité.

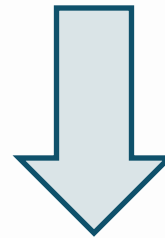




## Domaines généraux de formation :

*Santé et bien-être, Environnement et consommation,  
Médias, Orientation et entrepreneuriat, Vivre-ensemble et citoyenneté*

Réponse



*Prévention des dépendances*

*Sexualité*

*Orientation et entrepreneuriat*

*Médias*



## 1.3.2 Compétences transversales

Ordres intellectuel, méthodologique, personnel et social, et de la communication

### Prévention des dépendances

En situation d'apprentissage, l'adulte exploite l'information de façon systématique et critique compte tenu de la place centrale qu'occupe la documentation. Cette compétence transversale est notamment mobilisée lorsqu'il s'interroge et qu'il interprète des données relatives au phénomène de la dépendance. Ainsi, il systématise sa quête d'information, se l'approprie et en tire profit.

**Pouvez-vous...**

- 1.- Identifier à quel ordre de compétences appartient chacune de ces descriptions?
- 2.- Nommer la compétence transversale représentée?

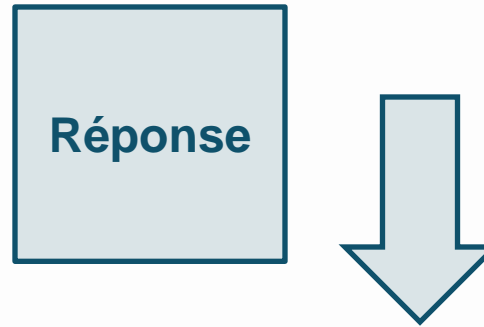
### Sexualité

Cette compétence est un processus interactif, rarement univoque, qui exige que l'on s'adapte à une diversité de significations possibles et d'attentes réciproques. Elle contribue largement à façonner les relations interpersonnelles. Le développement de cette compétence transversale est un atout important dans l'adoption de comportements responsables et sécuritaires en matière de sexualité. Ainsi, le fait de gérer sa communication, de s'approprier divers langages et de recourir à un mode de communication approprié facilite les relations avec autrui.



## Compétences transversales

Ordres intellectuel, méthodologique, personnel et social,  
et de la communication



<i>Prévention des dépendances</i>	<i>Sexualité</i>
<p><b>Compétence d'ordre intellectuel</b></p> <p>Exploiter l'information</p>	<p><b>Compétence de l'ordre de la communication</b></p> <p>Communiquer de façon appropriée</p>



### 1.3.3 Autres domaines d'apprentissage

Langues; mathématique, science et technologie; univers social; arts; développement professionnel

#### Prévention des dépendances

Il contribue à faciliter l'accès à l'information et à la transmission de résultats de recherche sur le phénomène de la dépendance, notamment par l'utilisation de savoirs liés à l'arithmétique ou à la statistique tels que les représentations graphiques, les diagrammes et les tableaux à entrées multiples, ainsi que le repérage sur la droite numérique.

L'adulte est également amené à mettre à profit des connaissances scientifiques et technologiques. En effet, situer l'évolution d'un produit ou d'une substance dans un contexte social ou environnemental apporte un éclairage particulier à l'étude du phénomène de la dépendance. Cela permet à l'adulte de constater que la science et la technologie contribuent au développement des sociétés.

**Quel domaine est identifié ici?**

#### Sexualité

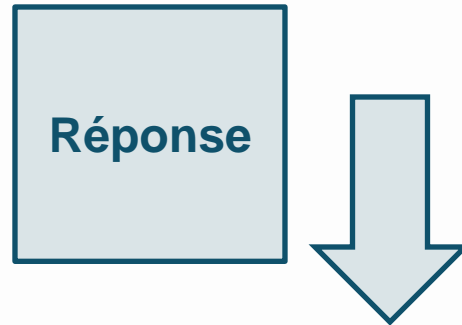
Ce domaine amène l'adulte à s'ouvrir sur le monde en s'interrogeant et en interprétant des réalités sociales du présent et du passé. Il développe ainsi ses propres opinions, participe aux débats de société et consolide l'exercice de sa citoyenneté.

En ce sens, lorsqu'il construit des connaissances et mobilise des ressources en matière de sexualité, il considère l'évolution des mentalités et des points de vue pour prendre position sur des enjeux de société qui y sont associés (ex. : mariage gai, mariage, homophobie, IVG, messages véhiculés sur la sexualité dans les médias, évolution du phénomène des ITSS, messages véhiculés sur la sexualité chez les adolescents).



## Autres domaines d'apprentissage

Langues; mathématique, science et technologie;  
univers social; arts; développement professionnel



### *Prévention des dépendances*

Le domaine d'apprentissage de la *mathématique, de la science et de la technologie.*

### *Sexualité*

Le domaine d'apprentissage de *l'univers social.*



# Chapitre 2 : Contexte pédagogique





## 2.1 Situations d'apprentissage

Pour élaborer une situation d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant prend en considération les aspects suivants :

### ➤ L'agencement des activités ou des tâches

- Degré de complexité suffisant pour motiver l'adulte et lui offrir des conditions favorisant un retour réflexif sur ses apprentissages et ses productions

### ➤ Le répertoire des ressources internes et externes

- Les ressources internes : connaissances, stratégies et attitudes propres à l'individu déjà acquises ou à construire pour répondre aux exigences de la situation d'apprentissage
- Les ressources externes : aménagement physique, disponibilité du matériel, collaboration de personnes-ressources, modalités d'échanges entre les participantes et les participants

### ➤ Les moments de retour réflexif

- Explication, rétroaction et régulation amènent l'adulte : à réfléchir, à analyser, à porter un regard critique sur ses stratégies d'apprentissage, ses choix d'actions et la qualité de ses réalisations

**Signifiante – ouverte – complexe**



## 2.2 Familles de situations

Les familles de situations sont des regroupements de situations d'apprentissage de complexité variable, qui entretiennent entre elles **un lien de parenté** et des **caractéristiques communes**. Elles proposent des **contextes d'apprentissage** qui contribuent à **donner du sens à ce que l'adulte apprend** et favorisent **l'acquisition et l'intégration de connaissances, le développement de compétences et le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.**

### Prévention des dépendances

- Toxicomanie
- Jeux de hasard et d'argent

### Sexualité

- Gestion du couple et des rencontres amoureuses
- Médias et Internet
- Droits et interdits en matière de sexualité
- Comportements sexuels à risque
- Comportements à risque et transmission par le sang



## 2.3 Ressources éducatives

### Rôle de l'adulte

- Réflexions sur le sujet à partir de ses connaissances et de ses façons de faire.
- Interrogations sur ses moyens d'apprentissage.
- Communications diverses.

Voir PÉ  
**Sexualité**  
(page 25)

### Rôle du personnel enseignant

- Accompagnateur, guide, orienteur, médiateur.
- Favorise le climat d'écoute, de respect et de confiance.
- Démontre une attitude d'accueil et favorise les retours réflexifs, les prises de conscience, la mobilisation et la construction de savoirs.



## 2.3 Ressources éducatives

### Contexte d'animation

- Très particulier lorsqu'on aborde ces questions parce qu'elles se rattachent à des convictions personnelles...
  - Plusieurs aptitudes sont à privilégier (*Prévention des dépendances*, p. 17 et *Sexualité*, p. 27 à 29).
- 
- Grille de savoir-faire et d'aptitudes à privilégier au regard de l'animation de cours du domaine d'apprentissage du développement de la personne.

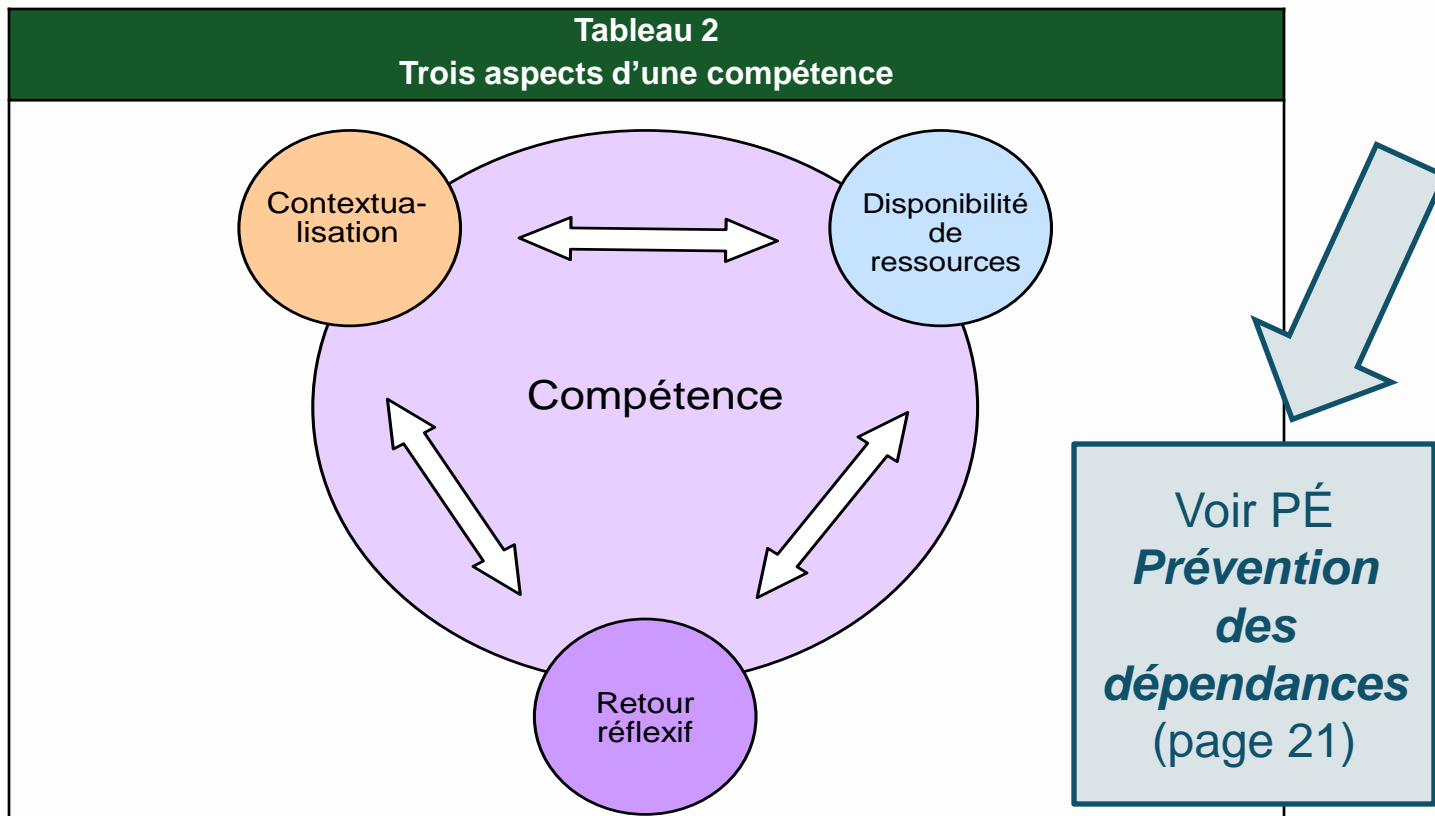
« Parce qu'une attitude d'accueil et de solidarité est au cœur de toute forme d'apprentissage de transformation »



# Chapitre 3 : Compétences disciplinaires



## 3.1 Dynamique des compétences



La compétence **se développe dans l'action, par la réalisation adéquate de tâches dans un contexte donné.**





# 3.2 Compétence 1

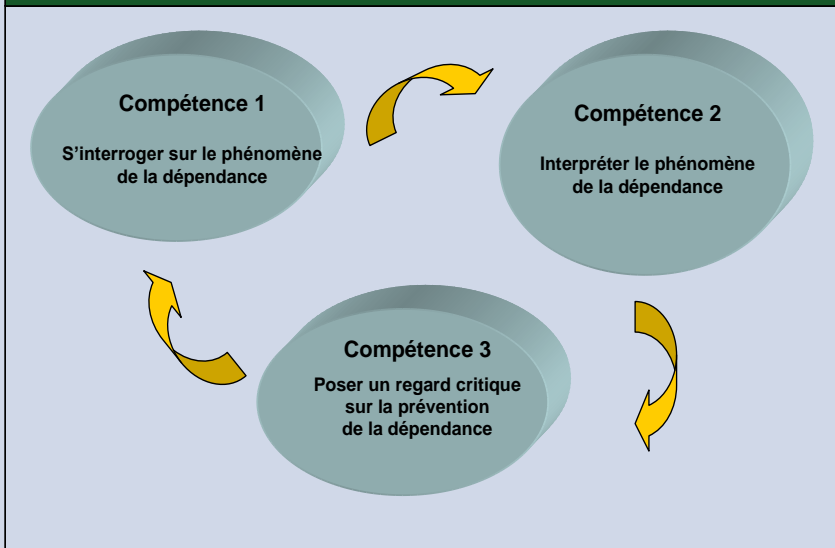
# 3.3 Compétence 2

# 3.4 Compétence 3

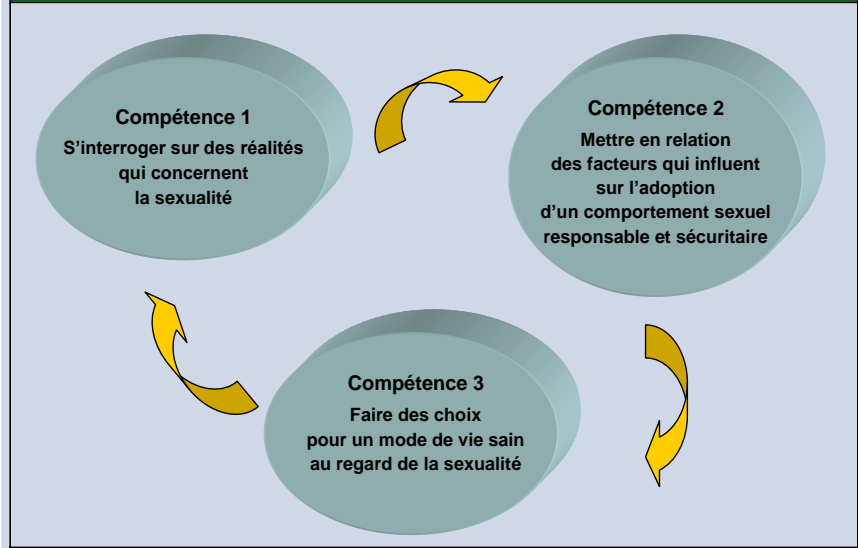
## Prévention des dépendances

## Sexualité

**Tableau 3**  
Interrelations entre les compétences disciplinaires



**TABLEAU 2**  
Dynamique des compétences disciplinaires



## 3.2.1 Sens de la compétence

## 3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence

## 3.2.3 Développement de la compétence

### Prévention des dépendances

Tableau 4  
Compétence 1 Composantes et manifestations

S'interroger  
sur le phénomène  
de la dépendance

**Tracer le portrait d'une situation de dépendance**

- Distinguer les habitudes et les comportements selon les profils types des consommateurs, les buts recherchés et le risque de dépendance.
- Préciser l'objet de la législation et de la réglementation.
- Se questionner sur les intérêts de l'État, des groupes de pression et d'opinion et des citoyens par rapport à la prévention des situations de dépendance.

**Expliquer, à l'aide de la loi de l'effet, une situation de dépendance**

- Établir des interrelations entre des composantes de la loi de l'effet.

**Expliquer, à l'aide du cycle de la dépendance, le processus de développement d'une situation de dépendance**

- Établir des liens entre les composantes du cycle et le potentiel réversible du processus de développement d'une situation de dépendance.

### Sexualité

TABLEAU 3  
Compétence 1 : Composantes et manifestations

S'interroger sur des réalités  
qui concernent  
la sexualité

**Cerner des problématiques liées à la sexualité**

- Reconnaître des transformations sociales survenues depuis la révolution sexuelle.
- Mettre à jour son cadre de référence au regard de la sexualité.
- Approfondir ses connaissances en rapport avec des problématiques d'ordre sexuel.

**Repérer, dans son milieu, des ressources d'aide en sexualité**

- Reconnaître des ressources d'aide en sexualité, selon leur champ d'intervention.



## 3.3.1 Sens de la compétence

## 3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence

## 3.3.3 Développement de la compétence

Voir PÉ  
**Sexualité**  
(pages  
37-38)

### Sexualité

*Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire* fournit à l'adulte des réponses à ses interrogations (lien avec la C1). En cherchant à leur donner un sens, il s'appuie sur une démarche de recherche rigoureuse et sur le traitement de l'information, ce qui suppose qu'il fonde ses considérations sur des bases formelles. Quand il développe cette compétence disciplinaire, l'adulte est amené à réfléchir à partir de données crédibles et à justifier ses idées par une argumentation critique. Des mises en situations fictives lui sont proposées afin de mettre en contexte les problématiques sans les personnaliser.

Lorsqu'il analyse des problématiques sous l'angle de l'adoption d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque, l'adulte dégage les enjeux soulevés en tenant compte des divers points de vue. Il établit ensuite des interrelations entre les facteurs d'influence en présence, puis il relève des causes et des conséquences pour expliquer le ou les problèmes soulevés.

Lorsqu'il envisage des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire, l'adulte examine celles qui sont plausibles en fonction du contexte, puis, il choisit la meilleure selon les implications qui en découlent.

Ainsi, l'adulte établit des liens entre les facteurs étudiés, évite les généralisations hâtives, donne des explications et nuance ses propos en prenant une certaine distance à l'égard de ses propres représentations, valeurs, croyances et opinions.

#### Légende :

**Compétences disciplinaires**

**Composantes**

**Manifestations**



### Sexualité

TABLEAU 4  
Compétence 2 : Composantes et manifestations

**Mettre en relation  
des facteurs qui influent  
sur l'adoption  
d'un comportement sexuel  
responsable et sécuritaire**

Analyser des problématiques sous l'angle de l'adoption d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque

- Dégager les enjeux soulevés.
- Établir des interrelations entre les facteurs d'influence en présence.
- Relever des causes et des conséquences.

Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire

- Examiner des solutions plausibles en fonction du contexte.
- Choisir la meilleure solution selon les implications qui en découlent.



## Activité d'intégration

À l'aide du PÉ *Prévention des dépendances*,

1. Utilisez le même code de couleur et relevez dans le texte de la rubrique 3.3.1 *Sens de la compétence* :

- la compétence disciplinaire;
- les composantes;
- les manifestations de la compétence.



Voir PÉ *Prévention des dépendances*  
(pages 26 et 27)

2. Faites de même pour la rubrique 3.3.2 *Composantes et manifestations*.



### 3.4.1 Sens de la compétence

## 3.4.2 Composantes et manifestations de la compétence

### 3.4.3 Développement de la compétence

#### Prévention des dépendances

**Tableau 8**  
Compétence 3 Composantes et manifestations

Poser un regard critique  
sur la prévention  
de la dépendance

**Expliquer sa position par rapport  
à la prévention de la dépendance**

- Démontrer l'utilité ou non des approches préventives par rapport au phénomène de la dépendance.

**Considérer le rôle et les actions des  
ressources d'aide présentes dans son milieu**

- Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance.

#### Sexualité

**TABLEAU 5**  
Compétence 3 : Composantes et manifestations

Faire des choix  
pour un mode de vie sain  
au regard de la sexualité

**Considérer son potentiel d'action  
par rapport à la sexualité**

- Examiner des points de vue sur les droits de la personne et les responsabilités civiles et collectives en matière de sexualité.
- Déterminer ses responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de sa sexualité et en matière de respect de soi et des autres.

**Prendre position par rapport à des  
choix pour une sexualité responsable  
et sécuritaire**

- Mettre en relation le respect de soi et d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir pour une sexualité responsable et sécuritaire.
- Argumenter sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité.

**Considérer le rôle et les actions  
préventives des ressources d'aide en  
sexualité**

- Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public en matière d'éducation et de prévention dans le domaine de la sexualité.

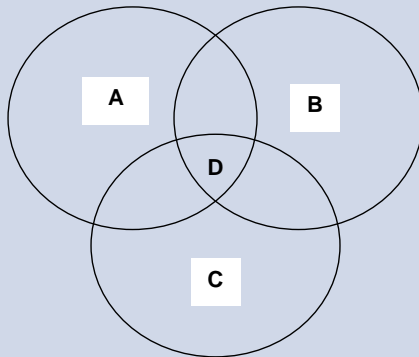




## 3.5 Démarche (réflexive)

### Prévention des dépendances

#### Schématisation Démarche réflexive



- A) Vécu expérientiel  
 B) Appropriation de savoirs  
 C) Intégration de savoirs  
 D) Préparation au transfert des apprentissages



### Sexualité

#### Démarche de recherche

Étapes	Tâches (exemples)
Prendre connaissance d'une problématique	Formuler des questions. Organiser les questions selon un ordre logique. Sélectionner les questions les plus utiles. Réfléchir et faire appel à ses connaissances et à ses expériences comme source d'observation et de réflexion. Définir le ou les problèmes (postulat de recherche).
Planifier la recherche	Faire un plan de recherche. Déterminer les éléments à analyser. Envisager des stratégies de recherche.
Recueillir et organiser l'information	Repérer l'information à partir de différentes sources crédibles. Choisir les éléments d'information les plus pertinents. Distinguer les faits des opinions. Classer et comparer les données selon leur importance.
Traiter et analyser l'information	Vérifier les données selon leur réalisme, leur crédibilité et leur pertinence. Sélectionner les éléments d'information et les documents les plus pertinents.
Communiquer les résultats	Prendre position. Échanger des points de vue. Exprimer son opinion et la défendre de façon claire, concise et cohérente. Nuancer ses propos au besoin.

# Chapitre 4 : Vue d'ensemble du contenu de formation



# Les éléments prescrits des programmes d'études

- ✓ Catégories de savoirs
- ✓ Repères culturels
- ✓ Familles de situation

**PROGRAMME D'ÉTUDES SEXUALITÉ**  
Éléments prescrits du contenu de formation

Niveau d'études	Éléments prescrits du contenu de formation		
	Éléments prescrits 1	Éléments prescrits 2	Éléments prescrits 3
1 <sup>re</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. L'identité sexuelle</li> <li>1.2. Les rôles sociaux</li> <li>1.3. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.4. Les relations familiales</li> <li>1.5. Les relations communautaires</li> <li>1.6. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>
2 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. L'identité sexuelle</li> <li>1.2. Les rôles sociaux</li> <li>1.3. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.4. Les relations familiales</li> <li>1.5. Les relations communautaires</li> <li>1.6. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>
3 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. L'identité sexuelle</li> <li>1.2. Les rôles sociaux</li> <li>1.3. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.4. Les relations familiales</li> <li>1.5. Les relations communautaires</li> <li>1.6. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>

**Programme d'études PRÉVENTION DES DÉPENDANCES**  
Éléments prescrits du contenu de formation

Cours : Prévention de la toxicomanie  
Cours : Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent

Niveau d'études	Éléments prescrits du contenu de formation		
	Éléments prescrits 1	Éléments prescrits 2	Éléments prescrits 3
1 <sup>re</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.2. Les relations familiales</li> <li>1.3. Les relations communautaires</li> <li>1.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>
2 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.2. Les relations familiales</li> <li>1.3. Les relations communautaires</li> <li>1.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>
3 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>1.2. Les relations familiales</li> <li>1.3. Les relations communautaires</li> <li>1.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>2.2. Les relations familiales</li> <li>2.3. Les relations communautaires</li> <li>2.4. Les relations internationales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Les relations interpersonnelles</li> <li>3.2. Les relations familiales</li> <li>3.3. Les relations communautaires</li> <li>3.4. Les relations internationales</li> </ul>



# Chapitre 5 : Structure des cours



## 5.1 Structure des cours

TABLEAU 12 Structure des cours			
Cours de cinquième secondaire	Titre des cours	Nombre d'heures	Nombre d'unités
PER- 5204-3	<i>Prévention de la toxicomanie</i>	75	3
PER-5203-1	<i>Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent</i>	25	1

TABLEAU 8 Structure des cours			
Cours de cinquième secondaire	Titre des cours	Nombre d'heures	Nombre d'unités
PER- 5201-3	<i>La sexualité dans toutes ses dimensions</i>	75	3
PER-5202-2	<i>Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</i>	50	2



# Chapitres 6 et 7 : Les cours



## Les rubriques des cours

1. [Présentation du cours](#)
2. [Compétences disciplinaires](#)
3. [Démarche](#)
4. [Compétences transversales](#)
5. [Contenu de formation](#)
6. [Familles de situations](#)
7. [Domaines généraux de formation](#)
8. [Exemple d'une situation d'apprentissage](#)
9. [Attentes de fin de cours](#)
10. [Critères d'évaluation et définition du domaine d'évaluation](#)





## 6.1 Présentation

- ✓ Le but du cours
- ✓ Survol et portée du cours



*Sexualité*

- pages 57 et 87

*Prévention des dépendances*

- pages 45 et 67

Chapitre 6

Éducation,  
Loisir et Sport

Québec 

## 6.2 Compétences disciplinaires

✓ Les compétences disciplinaires (CD) constituent le pivot de l'articulation de tous les éléments prescrits.



*Sexualité*

• pages  
58 et 88

*Prévention des  
dépendances*

• pages  
46 et 68



Chapitre 6

Éducation,  
Loisir et Sport

Québec 

## 6.3 Démarche

- ✓ Les démarches, processus et stratégies indiquent comment se développe la compétence dans un processus cognitif et métacognitif d'exécution de tâches
- ✓ Planification, réalisation et retour réflexif



## 6.4 Compétences transversales

- ✓ Complémentaires aux compétences disciplinaires
- ✓ Utilité et liens avec le cours
- ✓ Liens avec la situation d'apprentissage proposée en exemple dans le cours



## 6.5 Contenu de formation

- ✓ Les catégories de savoirs et les savoirs
- ✓ Les éléments prescrits et non prescrits
- ✓ Les repères culturels



### *Sexualité*

- La sexualité dans toutes ses dimensions : pages 60 à 76
- Prévention des ITSS : pages 90 à 111

### *Prévention des dépendances*

- Prévention de la toxicomanie : pages 48 à 58
- Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent : pages 70 à 78

Chapitre 6

Éducation,  
Loisir et Sport

Québec 

## Repères culturels

- ✓ Mises en situation contextualisées
- ✓ Permettent de poser un regard sur diverses problématiques sociales
- ✓ Alimentent la réflexion
- ✓ Préparent au transfert des apprentissages



## 6.6 Familles de situations

- ✓ Grands regroupements
- ✓ Contexte d'apprentissage
- ✓ Donnent du sens aux apprentissages





## 6.7 Domaines généraux de formation

- ✓ La prise en compte des *intentions éducatives* du DGF retenu permet de donner une coloration à la formulation des situations d'apprentissage
- ✓ Liens avec le cours
- ✓ Liens avec la situation d'apprentissage proposée en exemple dans le cours




## 6.8 Exemple d'une situation d'apprentissage

- ✓ Fait référence aux éléments du programme d'études et du cours
- ✓ Énonce le contexte de la situation par une situation de départ ou une situation-problème (repère culturel)
- ✓ Spécifie l'intention pédagogique, les activités et les liens avec les compétences disciplinaires

Voir PÉ  
*Prévention des  
dépendances*  
(pages 59 à 62)

**Signifiante -  
ouverte -  
complexe**


# Activités de la situation d'apprentissage

Activités pour la C1	Exemples d'outils ou moyens pédagogiques
• collecte d'information sur le phénomène de la dépendance →	Tableaux, sources Internet, documents empruntés à la bibliothèque, savoirs enseignés dans le cours, notes de cours.
• lecture de documents variés, pertinents et crédibles →	S'assurer de la crédibilité des sources d'information 
• présentation orale ou écrite du portrait de la situation : interrogation et argumentation critique →	<i>Fiche Portrait de la situation</i>
• description du profil de consommation de David : tableau à préparer →	<i>Grille Description du profil</i>
• schématisation de la situation de David avec la loi de l'effet et le cycle de la dépendance. →	Canevas des schémas sur la <i>loi de l'effet</i> et le <i>cycle de la dépendance</i>

# Activités de la situation d'apprentissage

Activités pour la C2	Exemples d'outils ou moyens pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"><li>• inventaire des mythes, des croyances, des perceptions et des valeurs mis en cause et description de leur influence sur l'opinion et le jugement →</li><li>• recherche d'information complémentaire pertinente et crédible sur le phénomène de la dépendance : facteurs de risque et facteurs de protection →</li><li>• explication du rôle des facteurs de risque et des facteurs de protection dans la situation de dépendance de David →</li><li>• mise en évidence des conséquences économiques et des autres conséquences associées à la dépendance de David →</li></ul>	<p>Produire une liste ou faire surligner dans le texte</p> <p>Exploration du <i>Tableau sur les facteurs de risque et de protection</i></p> <p>Surligner dans le même tableau</p> <p>Dresser la liste des conséquences</p>

# Activités de la situation d'apprentissage

Activités pour la C3	Exemples d'outils ou moyens pédagogiques 
• formulation d'une position personnelle sur l'utilité ou non des approches préventives →	• Inventorier des approches, en choisir une et lui demander de la présenter son utilité
• inventaire des ressources d'aide présentes dans son milieu : rôles et services offerts →	• Le faire à l'informatique pour ensuite le partager avec d'autres adultes du CEA
• présentation orale ou écrite sur l'efficacité ou non des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance →	• Partir de n'importe quel outil de campagnes de sensibilisation pour faire la présentation. Par exemple d'une publicité faite pour la semaine de prévention de la toxicomanie (télévision, affiche, etc.)
• bilan des apprentissages faits →	• Dresser le bilan à partir d'une liste de vérification ou d'un schéma intégrateur des apprentissages
• reconnaissance de lieux de transfert de ses apprentissages →	• Inventorier les différentes possibilités

## En résumé...

- Un cours nécessite la planification d'un scénario d'apprentissage qui, lui, est constitué d'un **ensemble de situations** d'apprentissage.
- Le scénario prévu pour le cours tient compte des **éléments prescrits et des attentes de fin de cours.**



## Pour chacune des situations d'apprentissage prévues

- Sélectionner une ou plusieurs **compétences disciplinaires**
- Identifier la **famille de situation**
- Faire les liens avec le **domaine général de formation et les compétences transversales**
- Identifier les **catégories de savoirs et les savoirs**
- Prévoir une **mise en contexte** et un **élément déclencheur**
- Définir et présenter les **tâches à accomplir**
- Prévoir les **activités d'apprentissage** en lien avec les connaissances
- **Ressources** à la disposition de l'adulte
- **Durée**
- **Attentes** en matière de productions ou d'habiletés à déployer
- Spécifier les **critères d'évaluation**







- ✓ Synthèse de ce qui est attendu de l'adulte
- ✓ Elles sont directement liées aux compétences disciplinaires



## 6.10 Critères d'évaluation et définition du domaine d'évaluation

- ✓ **Quoi?** Les connaissances et le développement des compétences disciplinaires de l'adulte
- ✓ **Comment?** Par des épreuves d'appoint (un exemple sera fourni par le MELS) 
- ✓ **Quand?** En fin de cours
- ✓ **Définition du domaine d'évaluation (DDE)?**
  1. Document qui assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation.
  2. Sert à sélectionner, organiser et décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. 

## Autres informations utiles

- ✓ Références bibliographiques
- ✓ Glossaire
- ✓ Annexes



Venez voir les programmes d'études  
sur le site sécurisé suivant:

<http://www.mels.gouv.qc.ca/formationdiversifiee/>

