

# R.-V. 2013 pour un Québec apprenant

30-31 MAI 2013

**24**

**HEURES**

**POUR**

*un Québec  
apprenant*

En mai dernier, l'ICÉA a lancé une vaste réflexion qui s'intéresse aux grandes avancées qui ont marqué le monde de l'éducation des adultes au cours de la dernière décennie, mais aussi aux défis qui ont été relevés et aussi de ce qu'il est nécessaire de mettre en œuvre pour aller plus loin. L'ICÉA invite l'ensemble des milieux de l'éducation et de la formation des adultes à faire le point sur la situation et à se réunir, les 30 et 31 mai 2013, à définir ensemble des grandes orientations pour les prochaines années et des moyens pour les concrétiser. On trouvera ici les informations et actualités entourant cette démarche.

## Réfléchir pour mieux agir

Pour mener à bien cette réflexion, l'ICÉA invite d'abord ses membres et ses partenaires de la société civile à se poser trois questions :

- Quels défis avez-vous relevés au cours des dix dernières années?
- Comment avez-vous relevé ces défis?
- Qu'est-ce qui vous permettrait d'aller plus loin?

Les réponses à ces questions se nourrissent du quotidien de vos organisations. Il s'agit des pratiques que vous avez développées et mises en œuvre, des orientations de vos plans d'action, des recommandations de vos mémoires ou encore des délibérations de vos instances. Faites-nous parvenir vos réponses : elles nous permettront de formuler des orientations communes, qui militent en faveur d'un Québec apprenant.

**Travail présenté à l'ICÉA, suite à une réflexion des membres du Comité d'orientation et de réflexion de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) et des administrateurs du conseil d'administration de l'Association.**

## Défis relevés

## Comment

## Pour aller plus loin

<p>1. La mise sur pied d'une association <b>provinciale des intervenants à l'éducation des adultes : l'AQIFGA</b> qui permet le réseautage, le perfectionnement et d'exercer un rôle d'influence dans le domaine de l'éducation. Cette mise sur pied a comme point de départ des enseignants et des conseillers pédagogiques en formation générale aux adultes.</p>	<p>Création de l'association auprès du Registraire des entreprises le 10 février 2006 et adoption des statuts et règlement lors de la première assemblée générale des membres le 27 avril 2007.</p> <p>Organisation d'un congrès annuel en avril de chaque année depuis 2007.</p> <p>Organisation d'un premier Séminaire automnal à l'automne 2012.</p> <p>Publication d'un bulletin suivi par l'Infolettre distribué à tous les membres de façon périodique.</p> <p>Publication d'avis, de commentaires, de réflexions et de textes divers en se prononçant sur des enjeux qui concernent la FGA et en exerçant ainsi un rôle d'influence au sein de la société.</p>	<p>Élargir <b>les activités de l'AQIFGA</b> pour qu'elles ne se limitent pas à l'organisation du congrès annuel, mais qu'elle prenne un leadership plus grand en matière de représentation de ses membres et d'information à ses membres.</p> <p>Élargir et consolider <b>les partenariats multisectoriels de l'Association</b>, car nous sommes à un moment où le réseautage doit se faire entre les associations et les organismes afin de nous rejoindre dans nos préoccupations, être associés et complémentaires.</p> <p>L'utilisation des médias sociaux pour favoriser le réseautage.</p>
<p>2. <b>L'implantation de la FBC</b> pour actualiser et renouveler l'enseignement afin de favoriser un</p>	<p>Renouvellement du curriculum de la formation des adultes centrée sur le développement des compétences.</p>	<p>Que le MELS promulgue une <b>date d'implantation</b> de la FBC et de la FBD.</p>

<p>meilleur apprentissage des adultes.</p> <p>Cette implantation de la FBC sera suivie par l'implantation de la FBD.</p>	<p>L'approche par compétences vise à mieux préparer les citoyens à développer leur capacité d'agir tout au long de leur vie.</p>	<p>Mettre sur pied un véritable <b>programme de littératie</b> intégrant les <b>compétences essentielles</b> et plus particulièrement <b>la fluidité en lecture</b> en plus des <b>autres compétences telles l'utilisation de documents et des TIC, la capacité d'interagir et d'agir de façon réflexive.</b></p>
<p>3. Demande d'une <b>formation qualifiante universitaire pour les formateurs d'adultes.</b></p>	<p><b>Recommandations de l'AQIFGA auprès du sous-comité MELS-Universités</b> sur la question des formations initiale et continue des enseignants et des futurs enseignants pour l'enseignement à la formation générale des adultes.</p> <p>Déposées en janvier 2012, ces recommandations ont également été envoyées à la <b>Direction de la formation et titularisation du personnel scolaire</b> ainsi <b>qu'aux responsables de la DEAAC du MELS.</b></p>	<p>Nous assurer de la mise sur pied de la <b>formation qualifiante universitaire pour les enseignants et les futurs enseignants à l'éducation des adultes.</b></p> <p>Besoins d'une formation en <b>andragogie</b> à l'intérieur du BES afin de bien connaître les besoins de la clientèle et tous les services à l'éducation des adultes. Formation des nouveaux enseignants <b>à la réalité de l'éducation des adultes</b></p> <p>Que les étudiants du BES puissent réaliser <b>au moins un stage durant leur formation</b> à l'éducation des adultes.</p> <p>Mettre sur pied un véritable <b>programme de formation continue des enseignants</b> afin de favoriser, de façon proactive, la mise à jour régulière de leurs compétences. Il y a un grand besoin d'accompagnement lors de l'embauche pour favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants.</p> <p><b>Ajout de journées pédagogiques à la FGA pour la formation du personnel.</b></p>

		<p><b>Valoriser la profession enseignante</b> dans la société québécoise pour redonner la distinction de premier plan qui revient à l'apprentissage et susciter chez les populations le désir d'apprendre et de se former.</p>
<p>4. L'accueil en formation d'un grand nombre de <b>personnes immigrantes</b> à l'ÉA : la création de cours adaptés à un éventail de besoins.</p>	<p>En plus d'offrir le programme ministériel de français langue seconde, les centres d'éducation des adultes ont développé différents programmes d'intégration sociale, d'intégration socioprofessionnelle, d'alpha langue et de formation préparatoire aux études secondaires et à la formation professionnelle afin de bien répondre aux besoins de la clientèle immigrante qui fréquente ses services.</p>	<p>Établir des <b>liens plus étroits avec les milieux associatifs</b> pour favoriser l'intégration des personnes immigrantes.</p> <p>Prévoir des <b>mesures d'adaptation mieux ciblées pour les personnes immigrantes</b> qui vivent des problèmes spécifiques (traumatismes de guerre, difficultés d'apprentissage, etc.).</p> <p>Mettre en place <b>une table interministérielle MELS, MICC et MESS</b> et un <b>comité de travail</b> afin de favoriser une meilleure cohésion des services et des voies de formation pour la clientèle immigrante.</p>
<p>5. La mise en place de <b>mesures d'adaptation, dans les centres d'ÉA, pour les adultes (services complémentaires)</b> ayant des difficultés d'apprentissage, des troubles d'apprentissage et des limitations physiques tels dysphasie, dysorthographe, dyslexie, TDAH, handicaps visuels, etc. pour faciliter leur réussite scolaire.</p>	<p>Séminaire automnal 2012 de l'AQIFGA ayant pour thème « <i>L'accompagnement des élèves à besoins particuliers à la FGA</i> » offert aux membres de l'AQIFGA dans un but d'échange et de partage sur les services dispensés à l'éducation des adultes. Invitées : madame Céline Frenette, responsable du dossier à la DEAAC ainsi que des équipes de travail provenant des CS suivantes : CS des Bois-Francs, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles et CS de Laval.</p>	<p>Favoriser la poursuite des mesures adaptatives entre les différents secteurs et les transferts de dossiers pour répondre rapidement aux besoins de l'élève.</p> <p>Allouer des allocations spécifiques à la FGA et non des allocations partagées avec la FP.</p>

<p>6. L'établissement de <b>statistiques uniformes</b> et comparables dans les diverses régions du Québec traduisant la réussite et la persévérance des adultes dans les 10 services d'enseignement afin de prendre des décisions basées sur des données.</p>	<p>Un sous-comité mixte MELS-réseau sur les indicateurs de réussite en FGA a été formé. Ce sous-comité, coordonné par la DÉAAC réunissait des directions, CP et TOS de divers Centres du Québec. De la formation a été donnée par la suite à plusieurs reprises pour former les directions et les personnes qui transmettent les données au MELS.</p>	<p>L'analyse des statistiques sera plus révélatrice, fiable et utile pour le réseau de l'éducation des adultes quand la prise de données et leur transmission au MELS seront plus uniformes à travers la province.</p> <p>L'adaptation des indicateurs de réussite et de persévérance à la clientèle adulte.</p> <p>La définition de la réussite à l'éducation des adultes n'est pas uniquement académique. Tenir compte de l'objectif poursuivi par l'adulte (insertion socioprofessionnelle, préalables, insertion sociale, etc.).</p>
<p>7. L'implantation des Sarca dans les commissions scolaires.</p>	<p>Toutes les commissions scolaires offrent gratuitement des <i>Services d'accompagnement, de référence, de conseil et d'accompagnement (Sarca)</i>, pour la population de 16 ans et plus.</p>	<p>Le <b>reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)</b> est peu connue et aurait avantage à être davantage publicisée. C'est souvent un premier pas pour aller chercher la formation manquante. Dans les entreprises, c'est un bon déclencheur de formation pour l'entreprise et pour l'individu.</p> <p>Le <b>bilan des acquis</b> est très <b>peu</b> utilisé, car il demande du temps et des ressources appropriées.</p> <p><b>Susciter la demande de formation</b> : on oublie des gens et particulièrement ceux qui sont non alphabétisés, comment les rejoindre?</p>

		<p>Comment faire pour aller <b>susciter l'expression des besoins</b> de la clientèle qui ne vient pas vers les services?</p> <p>Allouer des ressources pour <b>aller au devant de la demande</b>.</p> <p>Ne serait-il pas temps de faire le bilan de <b>la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de la formation continue</b>, lancée en 2002? Celle-ci ciblait <b>l'apprentissage tout au long de la vie</b> comme l'une des conditions du développement culturel, social et économique.</p>
<p>8. Programme de <b>l'intégration socioprofessionnelle</b> et programme d'insertion <b>sociale</b> à l'éducation des adultes.</p>	<p>Deux programmes qui favorisent une intégration réussie dans le monde des études et du travail.</p> <p>Aider les adultes présentant des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique à maintenir leur rôle d'élève et de travailleur en poursuivant leur formation.</p>	<p>Reconnaître le travail fait dans les programmes d'insertion sociale et les entreprises auprès de cette clientèle.</p> <p>Former le personnel et accompagner les enseignants.</p> <p>Valorisation et considération dans le milieu de travail et la population pour les certificats (CFMS) et les attestations maisons remises aux adultes ayant réussi ces formations.</p>
<p>9. Intégrer les nouvelles technologies dans l'enseignement pour toutes les matières.</p>	<p>Les animateurs du RÉCIT FGA sont des experts très appréciés et très utilisés à l'éducation des adultes.</p>	<p>Les enseignants auront certainement besoin d'être informés et formés sur le développement de ces technologies et plateformes qui évoluent à grande vitesse.</p> <p>Que tout le personnel puisse s'habiliter aux technologies en les intégrant dans leur enseignement, ce qui demande du perfectionnement et de l'accompagnement.</p> <p>L'exigence d'utiliser l'informatique en salle d'examens pour</p>

		<p>l'évaluation, sera un incontournable pour tout le personnel.</p> <p>Pour arrimer l'éducation des adultes et la réalité du marché du travail et de la vie de tous les jours, il faut utiliser les technologies.</p>
		<p>Est-il temps de requestionner le mode de financement à l'éducation des adultes?</p> <p>Une clientèle en attente de services cela correspond-il à la Politique de l'éducation des adultes?</p> <p>La formation tout au long de la vie, est-ce véhiculée dans notre société?</p>