

Portrait de l'élève

NOM DE L'ÉLÈVE :		GROUPE :
CODE PERMANENT :	CENTRE :	ENSEIGNANT(S) :
MATIÈRE(S) OU PROGRAMME :		DATE :

PLANIFICATION ET ORGANISATION	✓	COMMENTAIRES
Ne sait pas par quoi commencer		
Intègre difficilement les routines		
Difficulté à organiser sa pensée et ses idées		
Difficulté à maintenir ses cahiers en ordre, à ranger et trouver ses effets personnels		
Laisse traîner ses objets et ses outils		
Difficulté à structurer ses notes de cours		
A du mal à planifier les étapes d'une tâche et à prévoir le matériel nécessaire		
A du mal à respecter le temps alloué et les échéanciers		
Difficulté à utiliser un agenda		
Difficulté à respecter les consignes liées aux tâches		
Oublie d'utiliser les stratégies qu'il connaît		
Envahit l'espace des autres		
Ne démontre pas d'autonomie et a besoin d'interventions individuelles constantes		
Lenteur d'exécution de la tâche		
CONCENTRATION ET ATTENTION	✓	COMMENTAIRES
Se laisse facilement distraire par les bruits ambiants ou autres stimuli		
Prend du temps à s'installer		
Ne termine pas les tâches		
Travail bâclé		
Lenteur pour se mettre à la tâche		
Pose des questions hors contextes ou qui ont déjà été répondues		
Interrompt sa tâche initiale pour faire autre chose		
Difficulté à suivre des indications données oralement ou par écrit		
Difficulté à effectuer deux tâches simultanément		
MÉMOIRE DE TRAVAIL	✓	COMMENTAIRES
Difficulté à se souvenir des formules mathématiques, des règles grammaticales et l'orthographe des mots courants, des procédures de travail, etc.		
Difficulté à se représenter visuellement le problème à résoudre		
Difficulté à s'approprier le lexique en lien avec la matière		
Difficulté à reproduire une séquence de tâches, à mémoriser la marche à suivre ou les étapes de travail		
Oublie ce qu'il vient de lire, d'entendre, ce qu'il veut dire ou les consignes récentes		
Difficulté à retenir plus d'une consigne à la fois		
Difficulté à transférer des notions apprises dans d'autres situations		



Portrait de l'élève (suite)

AGITATION ET IMPULSIVITÉ	✓	COMMENTAIRES
Bouge constamment		
Difficulté à rester assis ou silencieux		
Parle beaucoup, interrompt, répond sans attendre son tour		
Agit sans planifier, de façon impulsive et spontanée		
Recherche les situations qui lui permettent de bouger, de se lever, d'être en action		
Ne respecte pas les consignes ou les règles de groupe		
Passe des commentaires inappropriés		
Démontre de l'impatience lorsqu'on ne répond pas à ses besoins immédiatement		
Gère mal sa frustration (se fâche ou réagit démesurément aux événements)		
Manque d'inhibition pour certains comportements ou dans ses paroles		
Opposition, défi de l'autorité, rigidité à se conformer aux règles		
Tendance à se déresponsabiliser		
Conflits fréquents avec les pairs ou les intervenants		
Donne des excuses pour éviter les nouvelles tâches		
CONSTANCE DANS L'EFFORT	✓	COMMENTAIRES
Remet son travail à plus tard en invoquant des excuses		
Se fatigue rapidement et perd son intérêt		
Ne termine pas son travail ou le bâcle		
Inconstant dans la qualité et la quantité des travaux		
Délègue aux autres ce qu'il a à faire		
Ne fait que le minimum demandé (travaux, exercices, devoirs)		
Ne se présente pas aux récupérations		
COMMUNICATION (lecture, écriture, langage oral)	✓	COMMENTAIRES
Difficulté à expliquer dans ses mots un concept abstrait		
Difficulté à construire des phrases complètes qui traduisent sa pensée		
Vocabulaire restreint ou imprécis		
Difficulté à choisir et à prononcer les bons mots		
Difficulté à formuler ses idées et à les enchaîner entre elles		
Inversion des syllabes dans les mots (ex.: valabo / lavabo)		
Utilisation de mots inexistantes		
Difficulté à suivre des indications données oralement ou par écrit		
Manque de fluidité en lecture		
Difficulté au niveau du décodage de l'information écrite		
Difficulté à organiser son discours écrit ou à l'oral et à faire des liens entre les idées		
Difficulté à s'approprier un nouveau lexique en lien avec la matière		



Portrait de l'élève (suite)

COORDINATION ET MOTRICITÉ	✓	COMMENTAIRES
Difficulté à se repérer et s'organiser dans l'espace		
Problème à reproduire des formes géométriques, à aligner des colonnes de chiffres		
Difficulté à poser des gestes avec précision, à reproduire une tâche manuelle		
Maladroit dans ses mouvements, ses gestes (tout ce qu'il touche casse, se renverse, se déchire)		
Travaux brouillons ou illisibles		
Lenteur d'exécution importante dans toute tâche demandant de la précision		
Difficulté à se servir d'outils de travail (couteau, compas, ciseau, etc.)		
Fatigabilité sur le plan moteur		
Difficulté à articuler, à contrôler le débit et l'intensité de la parole		
ANXIÉTÉ	✓	COMMENTAIRES
Difficulté à rester en place		
Donne des excuses pour éviter les tâches inhabituelles		
Perfectionnisme prononcé qui provoque une lenteur dans l'exécution de la tâche		
Plaintes somatiques (excuses en lien avec la santé)		
Hésite à sortir des routines établies		
Facilement déstabilisé (si changement à la routine ou à l'horaire)		
Rigidité (réfractaire au changement)		
Difficulté d'attention, de concentration ou de mémoire		
Manifestations physiques d'inconfort (sudation, tremblements, palpitations)		
Besoin d'être sécurisé et rassuré		
Pose et repose souvent les mêmes questions		
Ne démontre pas d'écoute aux réponses données à ses questions		
A du mal à planifier les étapes d'une tâche et à l'exécuter		

ACTIONS ET INTERVENTIONS DÉJÀ ENTREPRISES AUPRÈS DE L'ÉLÈVE PAR L'ENSEIGNANT
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>