



L'élève  
en TÊTE

---

**Présenté par**  
**Marie-France Farmer**  
**Anne-Marie Blais**  
**Nadine Lebel Sansoucy**  
Services Éducatifs  
Complémentaires

## Déroulement de la rencontre

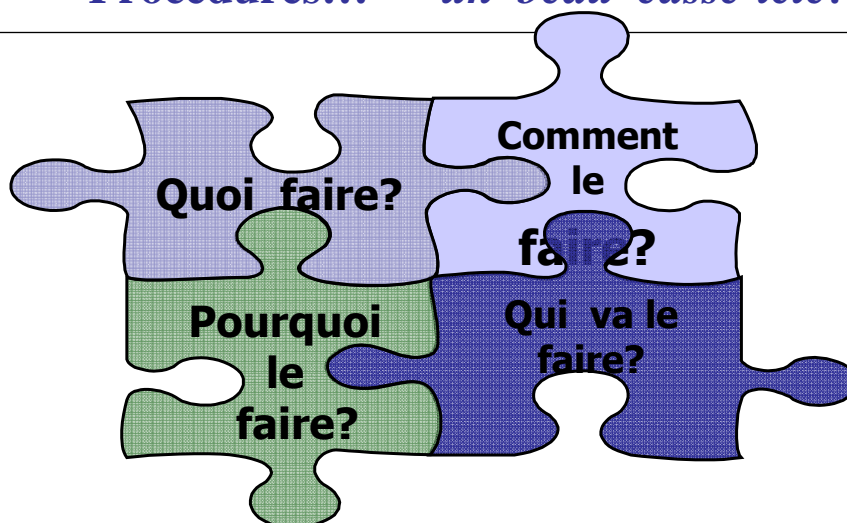
---

- **Début du processus en lien avec les encadrements légaux**
- **Cadres de référence de la CSSMI**
- **Présentation des constats concernant les élèves à besoins particuliers en FGA**
  - **DAP - Démarches dans les deux centres FGA**
- **Présentation du rôle de la personne ressource.**

## Le commencement...

- Un projet (2 ans) dans un centre de FGA:
  - constat d'une progression...
    - d'élèves de plus en plus jeunes
    - ayant des particularités
    - pas de dossiers qui suivent...
    - engagement d'une personne ayant l'expertise en adaptation scolaire
- Un rayonnement au sein de l'organisation de la commission scolaire, service adulte
  - formations auprès des gestionnaires FGA et FP de la c.s.
  - formations et accompagnement auprès des intervenants de l'autre centre FGA
  - puis, formations et accompagnement auprès des intervenants des centres FP
- Deux personnes à la tâche
- Une mesure 33164 (ajout de professionnels en soutien de la réussite des élèves) pour mieux soutenir la formation adulte au sein des Services Éducatifs Complémentaires

Début du processus en lien avec les encadrements légaux  
**Procédures... un beau casse-tête!**



## Nos cadres légaux:

Début du processus en lien avec les encadrements légaux:

- LIP LIP
- Régime Pédagogique de la formation générale adulte
- Cadre de référence des Services Éducatifs Complémentaires (SÉC) S.É.C.
- Politique d'évaluation des apprentissages Politique
- Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes, en formation générale adulte et en formation professionnelle (particulièrement les chapitres 2 et 5) Sanction
- Recherches de UQTR Nadia Rousseau

## Procédures

- Étape 1: Cerner la situation des besoins de l'élève
- Étape 2: Vue d'ensemble des différents types de difficultés
  - Situation des besoins liés aux compétences
  - Situation des besoins liés aux limitations physiques, sensorielles
  - Situation des besoins liés à l'insertion sociale
- Étape 3: Formations et Accompagnement
- Étape 4: Approches pédagogiques et Conditions gagnantes
- Étape 5: Mesures d'adaptation citées au *Guide de gestion de la sanction* et les outils d'aide à l'apprentissage - TIC

## Étape 1: Cerner la situation des besoins de l'élève pour contrer l'écart

Une approche  
qui tient compte de la  
personne  
dans toutes ses  
dimensions

Adulte:  
- concept de besoin  
- concept de situation de vie  
- besoins et attentes  
différents  
de ceux des jeunes

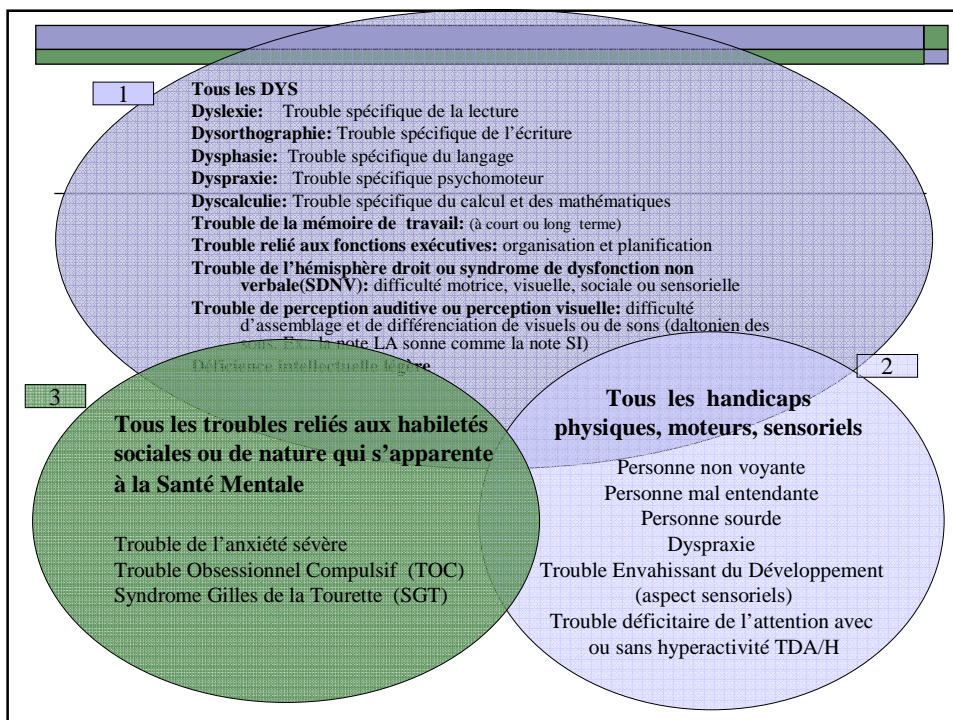
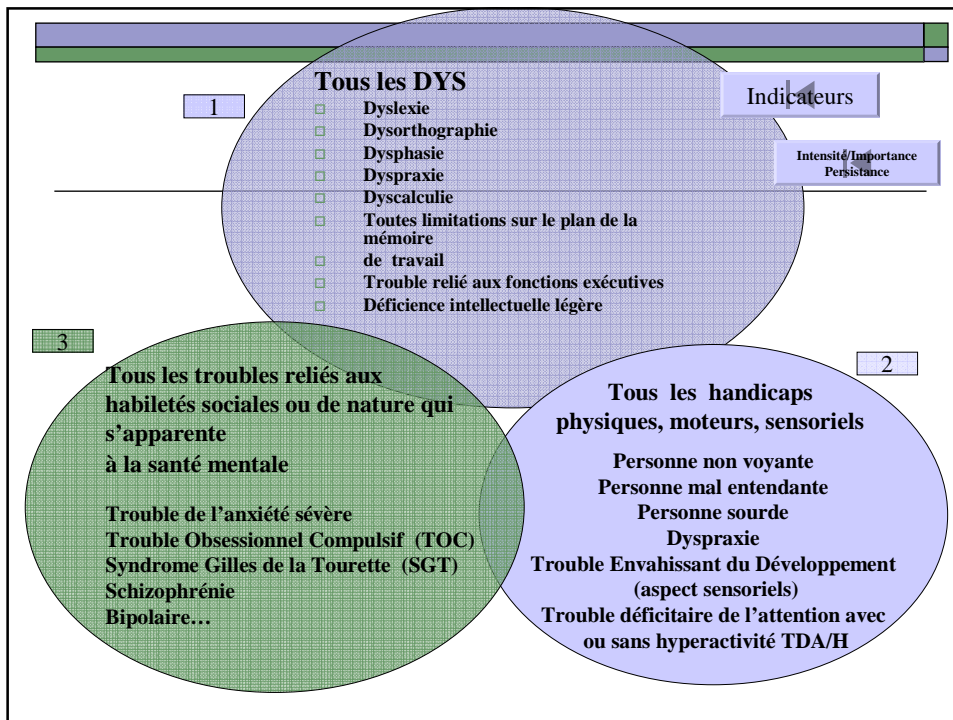
Cadre de référence des Services Éducatifs complémentaires  
Selon le chapitre 3: principes directeurs



## ANXIÉTÉ ANXIÉTÉ ANXIÉTÉ ANXIÉTÉ

	3	2	1	
Attitude Comportement Affectif	<p><b>Situation des besoins liés à l'insertion sociale</b></p> <p>Difficulté marquée à communiquer</p> <p>Difficulté marquée à établir des relations</p> <p>Difficultés marquée à vivre son insertion sociale</p>	<p><b>Situation des besoins liés aux limitations physiques ou sensorielles</b></p> <p>Difficulté marquée de motricité fine</p> <p>Difficulté marquée à parler</p> <p>Difficultés marquée à voir</p> <p>Difficulté marquée à entendre</p>	<p><b>Situation des besoins liés au développement de compétences</b></p> <p>Compétence en lecture</p> <p>Compétence en écriture</p> <p>Compétence en compréhension</p> <p>Compétence à prendre la parole</p> <p>Compétence à écouter</p> <p>Compétence en mathématiques: -Raisonner - communiquer</p>	Attitude Comportement Affectif

Habiletés sociales Responsabilités plus grandes  
Rôles sociaux parfois mieux définis Acquis par des expériences de vie  
Attitudes Situations de vie différentes



## Présentation des cadres des deux centres

---

Cadre de référence du centre MULTI

Cadre de référence du CFCP

## CONSTATS – DAP....

---

- **Peu ou pas de transfert d'informations du secteur jeune de façon préventive;**
  - Urgence de faire des démarches pour avoir les dossiers d'aide particulière des élèves concernés (DAP);
- **Élèves qui ne dévoilent pas ou très peu leur problématique scolaire antérieure.**
- **Profils de plusieurs heures...**

*Que peut-on faire?*

# SARCA

**S**ervice d'**A**ccueil,  
**d**e **R**éférences,  
**d**e **C**onseils et  
**d'****A**ccompagnement

## DEMANDE D'ADMISSION

### COMPLÉMENT AU FORMULAIRE D'ADMISSION

**Avez-vous déjà bénéficié d'exemption ou de  
mesures de soutien visant l'aide aux élèves  
ayant des troubles d'adaptation et/ou  
d'apprentissage?**

**Oui**

**Non**

**Formulaire**

## DÈS L'INSCRIPTION au CFCP...

- L'élève provient du secteur jeune et il a un DAP et il y a présence d'un PI et de mesures adaptatives.
- L'élève provient du secteur FGA et a un DAP dans lequel il y a présence de grilles d'observation et d'une autorisation de mesures adaptatives en apprentissage et en évaluation signée de la direction du centre de provenance.
- L'élève a reçu un diagnostic antérieurement.
- L'élève nous donne des informations, mais ne correspond à aucun des trois premiers choix!

Démarche CFCP

## DÈS L'INSCRIPTION au MULTI...

Démarches Multi  
Document d'Anne-Marie Blais



## INFORMATIONS

---

- Lors de présence de DAP (jeune et/ou adulte)
- Lors de remise de documents professionnels
- Lors de rencontre avec l'adulte...

Rapport synthèse

Exemple d'un élève

## Rôle de la personne ressource...

---

### Formations et accompagnement aux enseignants et aux intervenants scolaires FP - FGA

- Les différentes caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers;
- Les approches pédagogiques à privilégier;
- Les mesures adaptatives à mettre en priorité;
  - en café pédagogique (fin de journée)
  - demi-journée fixe au calendrier scolaire
  - selon les modalités du centre

Vision

*Et lors de la pédagogie commune en janvier 2012*

## LA POURSUITE DES ACTIONS...

---

- SITE des CP.
- Matériel et mise à jour des références.
- Travail de collaboration avec les partenaires
- Support aux enseignants et aux élèves pour les demandes d'allocations pour EBP.

## CONDITIONS GAGNANTES

---

Agir en collaboration et en concertation

-Favoriser le travail d'équipe.

Agir sur plusieurs facettes d'une problématique

-Voir l'élève dans sa globalité et son employabilité.

Établir des priorités d'action avec l'adulte

-Quel est son projet de formation?



## Bibliographie

---

- LIP
- Régime Pédagogique de la formation générale adulte
- Cadre de référence des Services Éducatifs Complémentaires (SÉC)
- Politique d'évaluation des apprentissages
- Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes, en formation générale adulte et en formation professionnelle
- Recherche de UQTR, Nadia Rousseau
- Récit national en adaptation scolaire (Jean Chouinard, Louise Roy...)
- Service de soutien et d'expertise LLL (secteur des jeunes)



---

*Merci!*  
*Marie-France*  
*Anne-Marie*  
*Nadine*