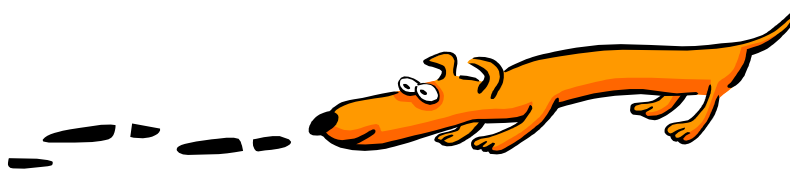


# Franchir le fil d'arrivée

*Quelques pistes d'intervention...*



*Répertoriées par Hélène St-Laurent  
Professionnelle à la pédagogie en formation générale des adultes  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries*

Avril 2011

## ***Difficultés d'attention et de concentration***

---

*Adaptation des pratiques d'enseignement*

- Donner des consignes simples et courtes.
- Exiger le contact visuel lors d'explication.
- Demander à l'élève de reformuler dans ses mots ce qu'il comprend d'une consigne.
- Indiquer d'un X l'endroit où il doit commencer à effectuer une tâche.
- Au besoin, relire les questions avec lui.
- Partager le travail en parties, lui donner un temps déterminé pour le compléter et l'encourager à venir montrer ce qu'il a fait.
- Utiliser des post-it pour organiser le travail.
- Utiliser des tableaux, des canevas pour faciliter l'organisation et la révision du travail.
- Utiliser une feuille blanche pliée pour lire un texte et ne voir qu'une ligne ou qu'un paragraphe à la fois.
- Fournir des indices pour mettre en évidence les éléments importants.
- Diminuer les exigences dans les travaux. *Ex. : nombre de questions à répondre.*
- Éviter de le faire attendre en ligne.
- Féliciter fréquemment.
- Ignorer, dans certains cas, les comportements dérangeants.
- Poser des questions, demander de reformuler dans ses mots.
- Attribuer des tâches lui permettant de bouger. *Ex. : ouvrir les fenêtres, effacer le tableau.*
- L'encadrer à l'aide d'une feuille de route, d'un agenda.

### **Adapter l'environnement aussi...**

- Faire asseoir l'élève loin des endroits passants ou bruyants. *Ex. : portes et fenêtres*
- Afficher l'horaire des cours dans la classe. Aide l'élève à s'orienter dans le temps.

## *Difficultés de compréhension*

---

*Adaptation des pratiques d'enseignement*

- Modéliser les apprentissages et l'utilisation d'outils de référence.
- Schématiser l'information.
- Aérer les feuilles de notes.
- Mise sur l'importance de redire la notion dans ses mots (ne pas retranscrire les notes de manière intégrale).

### **Pour mieux comprendre les questions**

**Trouver** : la réponse est dans le texte.

**Chercher** : la réponse est dans le texte.

**Décrire** : la réponse est dans le texte et dans ma tête.

**Expliquer** : la réponse est en partie dans le texte et dans ma tête.

**Distinguer** : les notions sont dans le texte mais les différences sont expliquées par moi.

**Résumer** : la réponse est dans le texte mais la structure doit venir de moi.

**Commenter** : la réponse vient de moi.

**Avant de valider la compréhension en lecture ou en résolution de problèmes,  
valider la compréhension à l'oral.**

# *Difficultés en lecture et en écriture*

---

*Adaptation des pratiques d'enseignement*



- Préciser les consignes, les donner sous forme d'étapes séquentielles.
- Illustrer par des exemples.
- Enlever les éléments visuels qui peuvent être distrayants.
- Demander à l'élève de reformuler dans ses mots ce qu'il a compris du travail à faire.
- Lorsque c'est possible, agrandir le texte pour grossir le caractère. (14 pts)
- Espacer les questions (moyen simple d'aider certains élèves).
- Avant une lecture, faire appel aux connaissances antérieures de l'élève
- Cacher une partie du texte avec une feuille blanche pliée.
- Utiliser une règle pour ne voir qu'un seul mot ou qu'une seule ligne à la fois.
- Surligner les informations importantes des questions ou d'un texte.
- Photocopier les exercices ou les SAA / prétests sur des feuilles de couleur. Le blanc peut-être éblouissant pour certains.
- Faire de la lecture d'une œuvre à voix haute aux élèves. Permet de modeler les stratégies.
- Utiliser l'ordinateur.
- Enseigner à l'élève à utiliser une grille d'autocorrection ou une stratégie de résolution de problèmes.
- Prévoir un endroit tranquille pour lire à voix haute (chuchoter).

## Les stratégies à utiliser pour la lecture d'un texte narratif

### Avant de lire

- Je me donne une intention de lecture, pourquoi je lis, qu'est-ce que je vais découvrir?
- Je repère des indices à partir du titre, des sous-titres et des illustrations.
- Je prédis ce qui va se passer.

### Pendant la lecture

- Je vois des images dans ma tête.
- J'identifie les personnages.
- Je sais ce qu'ils font.
- Je peux dire où l'histoire se passe.
- Je peux dire quand l'histoire se passe.
- Je reconnais le problème.
- Je prédis comment le problème va se résoudre.
- Je reconnais la séquence des événements.
- Je peux dire comment le problème s'est résolu.

### Après la lecture

- Je peux faire un rappel, nommer les personnages, où, quand, quoi, comment.
- Je peux raconter ce qui est arrivé en respectant l'ordre chronologique des événements.
- Je peux réagir à l'histoire.

## Les stratégies à utiliser pour la lecture d'un texte informatif

### Avant la lecture

- Je peux dire ce que je sais déjà sur le sujet.
- Je peux dire ce que j'aimerais apprendre sur le sujet.
- Je me donne une intention de lecture, pourquoi je vais lire ce texte.
- J'essaie de prévoir ce que je vais trouver dans le texte en me servant des indices (titres, sous-titres, illustrations).

### Pendant la lecture

- J'identifie les éléments importants du texte.
- Je réfléchis, je me pose des questions pour mieux comprendre.
- J'essaie des stratégies, si je ne comprends pas : relire, regarder ce qui est avant et après, continuer à lire.
- Je consulte mes outils de référence.
- Je demande l'aide d'un ami, de mon enseignant(e).

### Après la lecture

- Je résume ce que j'ai appris.

## *Ce que je dois trouver en lisant un texte informatif*

Titre :

Auteur :

De quoi parle-t-on ?

Où ?

---

---

---

---

Quand ?

---

---

---

---

Qui ?

---

---

---

---

Quoi ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les stratégies à utiliser pour l'écriture d'un texte argumentatif

## Introduction

Je présente le sujet. Je veux convaincre le lecteur de...

---

---

---

---

## Développement

Je fournis des arguments pour convaincre

1er argument : \_\_\_\_\_

---

2e argument : \_\_\_\_\_

---

3e argument : \_\_\_\_\_

---

## Conclusion

Je résume mon opinion.

---

---



## *Mes réactions*

*Je pense que...*

*Je me demande si...*

*Je prédis que...*

*J'ai remarqué que...*

*J'admire...*

*Je n'aime pas...*

*Je ne comprends pas...*

*Je comprends pourquoi maintenant / qui / que...*

*Cette partie de l'histoire me rappelle...*

*Je me sens...*

*Ce personnage est...*

*À cause de ce personnage, je me sens...*

*Ce chapitre est...*

*Je n'avais jamais pensé que...*

*J'ai été surpris par...*

*J'aimerais poser la question suivante à l'auteur...*

*J'aimerais savoir pourquoi l'auteur a écrit ce livre...*

*Ce que j'ai aimé de l'histoire.*

*Je changerais... ce que j'aurais fait autrement...*

*Ma partie préférée est...*

*J'aurais préféré que l'histoire se termine ainsi...*

## ***Difficultés en mathématique***

---

*Adaptation des pratiques d'enseignement*

- Fournir un plan pour la résolution des problèmes.
- Surligner les mots importants du problème.
- Guider pour suivre la démarche de résolution de problème.
- Demander de reformuler le problème dans ses propres mots.
- Demander de se raconter une histoire ou de dessiner le problème.
- Utiliser du matériel concret pour permettre la manipulation.
- Utiliser du papier quadrillé pour faciliter l'organisation.
- Tracer des colonnes pour bien situer les nombres avec leur valeur de position.
- Procurer des fiches décrivant la procédure pour effectuer chacune des opérations.
- Réduire le nombre de problèmes à résoudre.
- S'assurer que l'élève comprend à quoi sert le concept enseigné.

### **Des objets qui font une différence en math<sup>1</sup>**

- Des billes
- Un jeu de cartes
- Des jetons
- Des solides en plastique: cône, pyramide, boule, cylindre, cube
- Du papier quadrillé
- Des gros triangles rectangles, équilatéraux, isocèles ou scalènes
- Des blocs Légo
- Des marqueurs
- Une balance

---

<sup>1</sup> Michelle Blanchette, enseignante en adaptation scolaire, CSDPS

## Des trucs qui font une différence en math et en-dedans...<sup>2</sup>

- Faire le développement des solides en 3 dimensions.
- Faire jouer les élèves avec les blocs ou les objets.
- Permettre aux élèves de bouger dans la classe pour mesurer les surfaces.
- Écrire les formules sur des affiches à exposer dans la classe.
- Afficher les stratégies mathématiques.
- Dessiner le problème.
- Estimer la réponse.
- Diviser le problème en parties.
- Surligner les mots clés et rayer les notions non pertinentes.
- Relire 3 fois le problème et le résumer dans sa tête.
- Faire lire le problème à haute voix par l'élève.
- Se référer à un problème semblable que l'on a résolu.
- Faire un graphique, un tableau ou une table de valeurs.
- Écrire le problème en algèbre.
- Aérer la présentation du problème.
- Visualiser la démarche avec des objets.
- Lecture des consignes par l'enseignant.
- Faire identifier la notion qui est exposée dans le problème (exemple la géométrie).
- Mettre en évidence le moindre petit succès de l'élève.
- Raconter le problème en histoire « Une fois, c'était un gars... ».
- Faire construire par l'élève son aide-mémoire.
- Amener l'élève à annoter dans la marge les mots clés.
- Mettre en gras les mots importants du problème.

---

<sup>2</sup> Michelle Blanchette, enseignante adaptation scolaire, CSDPS

## **Les stratégies à utiliser pour la résolution d'un problème**

### **1- Comprendre le problème**

- Je lis mon problème deux fois.
- Je surligne les éléments importants.
- Je barre les éléments inutiles.
- Je souligne la question.

### **2- Concevoir un plan**

- Je cherche comment résoudre mon problème (je me raconte l'histoire).
- Je me fais un plan dans ma tête.
- J'illustre mon problème.

### **3- Exécuter un plan**

- J'écris ou je surligne ce que je cherche.
- J'écris une opération.
- Je fais mes calculs.
- J'écris ma réponse.

### **4- Réviser la démarche**

- Je relis mon problème.
- Je vérifie chacune des étapes.

*Liste des expressions  
pour les opérations mathématiques*

**Addition**

- Combien ont-ils ensemble?
- Quelle est la somme?
- Combien ont-ils en tout?
- Combien ont-ils gagné ?
- Combien ont-ils reçu ?
- Quel est le total ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Soustraction**

- Quelle est la différence?
- Combien en reste-t-il?
- Combien y en a-t-il de plus ?
- Combien y en a-t-il de moins ?
- Quelle est la différence de grandeur ? De largeur ? De hauteur ?
- Quel âge a-t-il de plus ?
- Quelle distance a-t-il parcourue de plus ?
- Combien a-t-il perdu ?
- Combien a-t-il dépensé de plus ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Multiplication

- Quel est le produit?
- Il y en a \_\_\_ fois plus
- C'est le double
- C'est le triple
- Quelle est la surface
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Division

- Quel est quotient?
- Combien en obtiens-tu si tu divises en \_\_\_\_\_?
- Combien obtiens-tu si tu partages ?
- Combien auront chacun ?
- Combien auront-ils en moyenne ?
- Combien auront-ils chaque mois, chaque jour... ?
- La moitié moins ?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## *Références*

---

CHOQUETTE, Julie, VOYER, Michèle, MIVILLE Anne-Marie. Dyslexie / dysorthographe et troubles de l'écrit. Présentation aux professionnels à la pédagogie de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, 25 novembre 2010.

GIRARD, Judith, DE COTRET, Julie Renée et collaborateurs. Différencier nos pratiques pédagogiques. Commission scolaire Riverside. 2003. <http://pedagogie2.cssh.qc.ca/IMG/pdf/IntegrClasseOrd.pdf>

JACQUES, Karine. Présentation de l'AQIFGA, avril 2010.

BLANCHETTE, Michelle. CSDPS