|  |
| --- |
| **TYPES D’ÉLÈVES** |
|  |  |  |  |  |  |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | **INTERVENTIONS** |
| **EN CLASSE** | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | **AUTRES** |
| **L’abonné**k6360486 | * Membre privilégié du centre
* Participe à toutes les activités
* Impliqué dans tous les comités
* Toujours à l’école, rarement en classe
* Doyen des élèves
* Tanguy de l’école
* Ses cahiers sont peu utilisés
 | * On lui fixe des objectifs en lui donnant des défis
* On lui fixe des échéanciers à respecter
* On lui propose un genre de mentorat pour les nouveaux élèves
 | * On l’amène à choisir ses priorités en vue de réduire ses activités pour se concentrer sur ses études
* On le valorise dans ses autres projets pour en arriver à des résultats similaires dans ses études
* On lui explique l’importance et la pertinence de terminer ses études en vue de réaliser des objectifs
 |  |
| **L’absent autodidacte**  | * Absences fréquentes
* Préfère travailler à la maison
* Chemine étonnamment bien dans ses cahiers
* Réussit bien en examen
 | * On reste attentifs à ses départs
* On intervient de façon humoristique lors des départs
* On lui fixe des rendez-vous
 | * On s’informe de sa situation
* On peut lui demander de s’impliquer dans le tutorat
 |  |
| **L’anonyme**http://data0.eklablog.com/dixmois/mod_article46515860_4fc0ef8a4e914.jpg?3190 | * Jamais absent
* Travaille bien
* Ne demande jamais d’explications
* Réservé, timide, discret et effacé
* Passe ses pauses en classe
* Pose des questions aux pauses
* Inscrit son nom en fin de journée (classe vide)
 | * On apprend à le connaître
* On le valorise
* On circule près de lui
* On le salue et on lui apporte une attention
* On va le chercher doucement
 | * On tente de créer un lien
* On apprend à le connaître
* On recueille de l’information à son sujet
 |  |
| **Le découragé** | * Se sent frustré et débordé par la tâche
* Baisse de motivation
* Ne voit pas la lumière au bout du tunnel
* Se déprécie énormément
* Vit plusieurs échecs
* Croit qu’il ne réussira jamais
* A mille et une préoccupations
* Est parfois surclassé
 | * On lui propose des objectifs à court terme
* On lui accorde un suivi de près
 | * On lui rappelle ou souligne ses réussites autres que scolaires
* On lui donne des responsabilités pour le valoriser
 |  |
| **Le dépendant** | * Manque d’autonomie et de confiance
* Billet de saison au bureau de l’enseignant
* Peu d’effort de sa part
* Demande de l’aide constamment
* Angoissé, inquiet et nerveux
* S’accroche à l’enseignant comme une bouée
 | * On l’installe près de nous pour le rassurer
* On lui donne de petits mandats (objectifs)
* On vérifie régulièrement si le travail est accompli
* On le félicite et on le valorise régulièrement
* On lui accorde du temps pour travailler seul
* On le rend autonome petit à petit
* On le place en équipe en lui donnant un rôle précis
 | * On partage sur ses efforts
* On ne peut pas faire le travail
* On lui enseigne à se servir des ouvrages de référence
* On l’implique dans les activités de l’école
* On lui confie des tâches simples
 |  |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | **INTERVENTIONS** |
| **EN CLASSE** | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | **AUTRES** |
| **LE DÉSORGANISÉ****http://data0.eklablog.com/jardinalice/mod_articles607724_4ffc4081223ad.gif?2909** | * Difficultés d’apprentissage
* Aucune méthode de travail
* Oublie régulièrement son matériel scolaire
* Dépassement d’heures
* Cahiers inachevés et bâclés
* Déficit d’attention
 | * On établit des limites
* On intervient directement avec l’élève
* On l’installe près de nous pour le rassurer
 | * On fait un suivi régulier de ses apprentissages
 |  |
| **LE DÉSORIENTÉ** | * Aucun but professionnel
* Difficulté à se motiver
* Change de statut (jour, soir, FAD)
* Fréquente l’école pour les mauvaises raisons
* Change d’emploi régulièrement
 | * On l’encadre efficacement
* On lui fait du renforcement positif
* On lui assigne place stratégique
* On lui donne des objectifs à court terme
* On décortique le travail à faire
* On lui donne des travaux en lien avec ses intérêts
* On lui trouve des activités qui lui servira de boussole
 | * On lui suggère une démarche d’orientation pour lui donner une certaine motivation
* On rédige un contrat pour lui assurer une certaine stabilité
* On s’informe de sa situation
 |  |
| **LE FANTÔME** | * Apparition irrégulière en classe
* Ses cahiers sont un boulet
* Peu visible en classe
* Souffre du syndrome de la page blanche
* Hante le fond de la classe
* Son nom n’apparaît jamais au tableau
 | * On se déplace pour le voir (aller à sa rencontre)
* On l’intègre à des activités de groupe
* On fait un suivi régulier de ses apprentissages
 | * On lui confie de petits objectifs à court terme
* On lui présente les services de parrainage
* On lui présente les activités parascolaires
* On évalue la réalité et les besoins de l’élève
 |  |
| **LE FATIGUÉ** | * Endormi le matin et inerte l’après-midi
* Problème de concentration
* Aucune motivation
* Progresse très lentement dans ses cahiers
* Vie nocturne active ou boulot demandant
 | * On n’accepte pas qu’il dorme en classe
* On fixe de petits objectifs (par demi-journée)
* On lui mentionne que ce n’est pas agréable comme climat de classe et comme motivation
 | * On tente de revoir ses objectifs
* On s’informe de sa situation
 |  |
| **LE MAXIMUS TRENTUS** | * Retards fréquents de 30 minutes (avant-midi)
* Départs hâtifs de 30 minutes (après-midi)
* Rendement de 30 minutes par heure
* Taux d’absentéisme de 30%
* Rendement de 30 pages en 30 jours
 | * On fait un suivi régulier de ses apprentissages
* On lui propose des objectifs à très court terme
* On lui propose un plan de travail personnalisé
 | * On identifie les buts de l’élève
* On valorise les présences et les efforts
* On utilise les délais comme source de motivation
 |  |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | **INTERVENTIONS** |
| **EN CLASSE** | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | **AUTRES** |
| **LE MODÈLE** | * Toujours présent
* Travaille fort et bien
* Méthodique et organisé
* Discipliné, engagé et motivé
* Respectueux et honnête
* Effort constant et bonne attitude
 |  |  |  |
| **LE NÉO-QUÉBÉCOIS****http://www.sweetclipart.com/multisite/sweetclipart/files/imagecache/middle/hands_raised.png** | * Arrivé au Québec à l’adolescence
* Méconnaissance de la langue française
* Placé dans une classe d’accueil (un an ou deux)
* Se retrouve au régulier trop rapidement
* Parle une autre langue que le français à la maison et avec les amis
* Se débrouille bien en grammaire
* Orthographe déficiente et syntaxe boiteuse
* Souvent classé en secondaire 4 ou 5
* Difficulté à comprendre les références culturelles
* Difficulté à s’exprimer (accent très prononcé)
* Grande difficulté en compréhension de lecture
 | * On valide toujours les notions acquises
* On tente de créer un lien de confiance et d’appartenance
* On lui laisse le temps de s’exprimer
* On adapte nos apprentissages
* On lui laisse un temps d’adaptation
 | * On essaie de comprendre sa façon de voir les choses
* On tente d’acquérir son bagage
* On le rencontre plus fréquemment (base régulière)
 |  |
| **LE PILOTE AUTOMOBILE** | * Arrive en classe pour la première fois avec déjà plusieurs tours de complétés
* Fait son cahier à toute vitesse
* Ne respecte pas les limites de vitesse
* N’effectue pas d’arrêts aux puits
* Prend de nombreux raccourcis
* S’autocorrige rapidement
* Se vante de connaître la matière
 | * On l’interpelle régulièrement
* On vérifie régulièrement son travail
* On lui démontre la nécessité de suivre la progression normale des apprentissages
* On cesse de répéter, car il n’écoute pas
* On lui fait signer une entente, lors d’un échec, afin qu’il suive les consignes de l’enseignant
* On le confronte à une tâche pour lui montre que sa méthode n’est pas efficace
 | * Après un échec, on lui rencontre pour discuter des solutions possibles et des conséquences
 |  |
| **LE REBELLE** | * Contestataire
* Ne respecte pas les règles de la vie scolaire
* Entêté, insolent, désagréable et frondeur
* Recherche la confrontation
* Critique inutilement et s’oppose à tout
* Progresse trop lentement ou trop rapidement
* Utilise la tricherie et la tromperie pour arriver à ses fins
 | * On lui assigne une place stratégique en classe
* On l’apprivoise doucement et on le charme
* On le valorise
* On mise sur ses succès et réussites
 | * On apprend à le connaître (enlever des pelures)
* On lui démontre notre intérêt envers lui
* On clarifie notre rôle d’aide, de guide
* On établit un échéancier avec l’élève
 |  |
| **LE TOURISTE****http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ2scm2jLbVp7dKrOlenEKCeFtez0sbCAhYruHEW2a0oOQU-JgHmaZBskaxJg** | * Lire le journal
* Écouter de la musique
* Texter et Facebooker
* Socialiser en classe et aux pauses
* Manger et boire
* Sortir de la classe inutilement
* Recevoir et lancer des appels (cellulaire)
 |  |  |  |



