**INF**ORMATIQUE **FBD**

AQIFGA   
Congrès 2017

21 avril 2017



Plan de l'atelier

Quelques statistiques

1. Retour sur le programme d’études
2. Survol de prototypes d’épreuves et d’exemples de productions
3. DDE, documents d’évaluation et grilles d’évaluation à interprétation critérielle
4. Aperçu des logiciels, du matériel disponible, des guides et cie

Présenté par :

* **Alain Dumais (CSMB)**

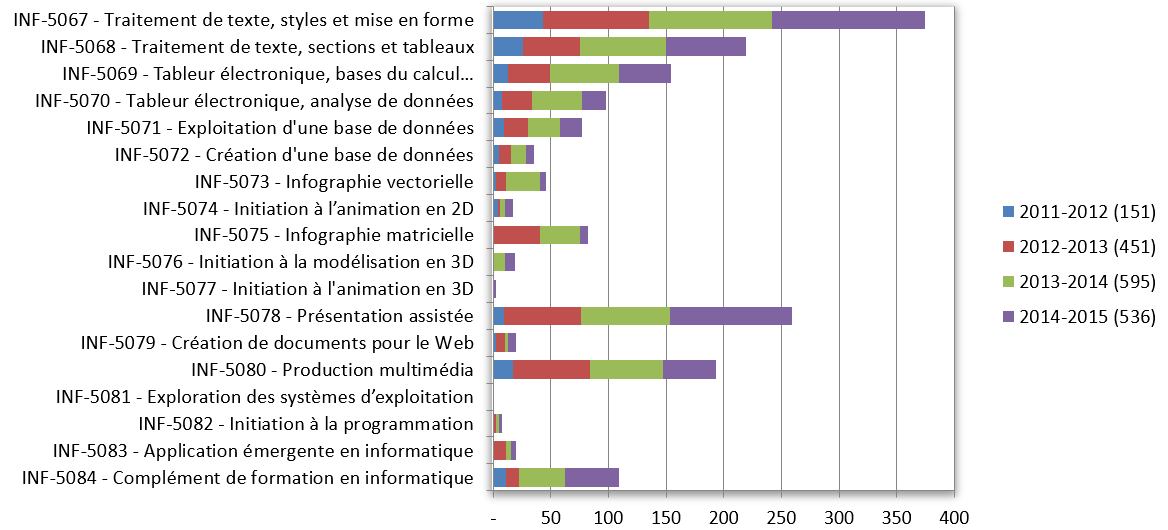
Version adaptée de l'*Atelier pour la Rencontre nationale des gestionnaires et des responsables du soutien pédagogique* (RSP) présenté par Véronique Méthé-Crozat (MEES) et Alain Dumais les 26 et 27 janvier 2017

Image de couverture : pixabay.com | smartphone-mobile-925758

Quelques statistiques

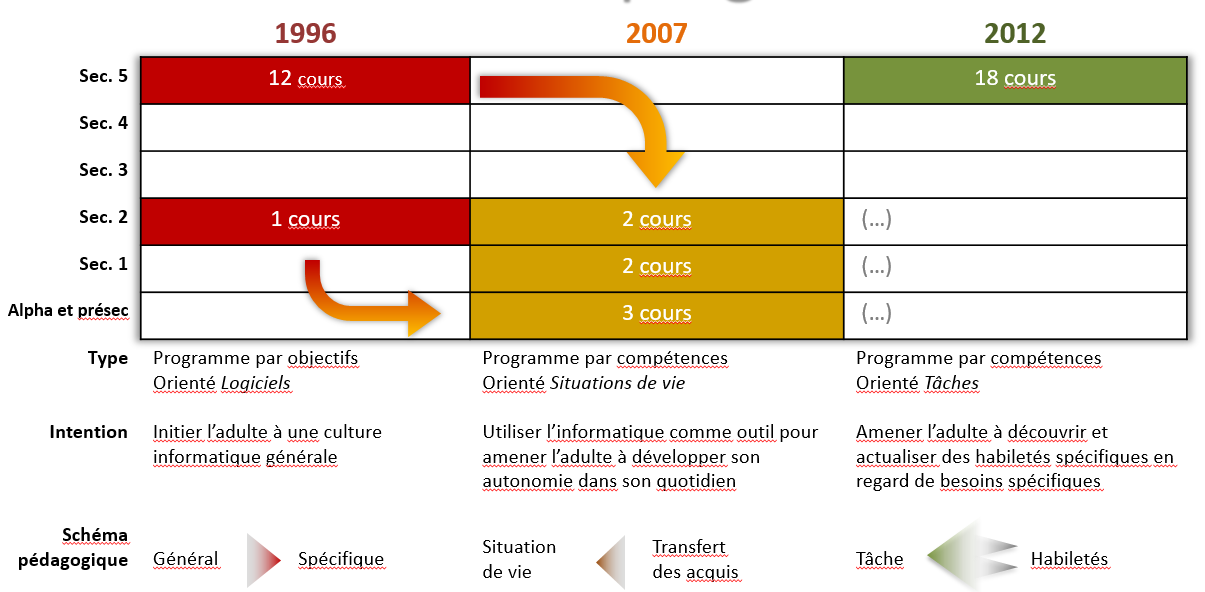
Effectif/Cours[[1]](#footnote-1) déclaré dans les cours du programme d'études d'informatique portant les codes 5067x à 5084x, de 2010-2011 à 2014-2015 (réseau des CS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Code de cours** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |  |
| CMP50671 | 17 | 23 | 33 | 38 |  |
| CMP50681 | 16 | 22 | 25 | 1 |  |
| CMP50722 | - | 31 | - | - |  |
| CMP50742 | - | 25 | 48 | 19 |  |
| CMP50752 | - | 2 | - | 43 |  |
| CMP50782 | 14 | 79 | 36 | 35 |  |
| CMP50793 | 38 | 41 | 51 | 40 |  |
| CMP50802 | 25 | 56 | 68 | 27 |  |
| CMP50811 | - | 11 | 23 | - |  |
| CMP50822 | 1 | 18 | 32 | 25 |  |
| CMP50832 | 27 | 56 | 34 | 2 |  |
| CMP50841 | - | 2 | 25 | 7 |  |
| INF50671 | 43 | 92 | 107 | 132 |  |
| INF50681 | 26 | 49 | 75 | 69 |  |
| INF50691 | 13 | 36 | 60 | 45 |  |
| INF50701 | 8 | 26 | 43 | 21 |  |
| INF50711 | 2 | - | - | - |  |
| INF50712 | 7 | 21 | 28 | 19 |  |
| INF50722 | 5 | 10 | 13 | 7 |  |
| INF50731 | 2 | - | - | - |  |
| INF50732 | 2 | 9 | 30 | 5 |  |
| INF50742 | 4 | 2 | 4 | 7 |  |
| INF50752 | 1 | 40 | 34 | 7 |  |
| INF50762 | - | - | 10 | 9 |  |
| INF50772 | - | - | 1 | 1 |  |
| INF50782 | 9 | 67 | 77 | 106 |  |
| INF50793 | 2 | 8 | 3 | 7 |  |
| INF50802 | 17 | 67 | 63 | 46 |  |
| INF50811 | - | 1 | - | - |  |
| INF50822 | - | 2 | 3 | 3 |  |
| INF50832 | 1 | 10 | 4 | 5 |  |
| INF50841 | 11 | 11 | 40 | 47 |  |
| **Total** | **291** | **817** | **970** | **773** | **2851** |



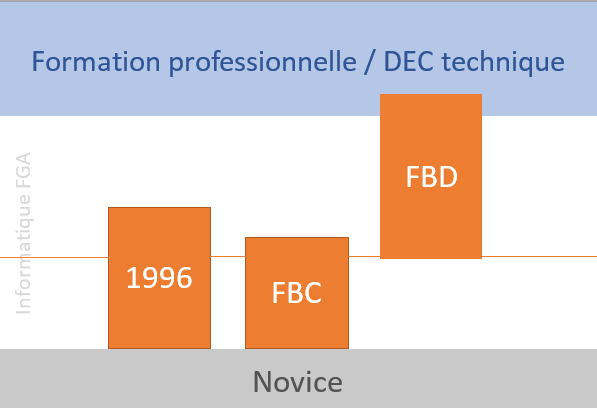
|  |
| --- |
| NOTES PERSONNELLES |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Évolution des programmes



|  |
| --- |
| NOTES PERSONNELLES |
|  |
|  |
|  |

Informatique FBD et orientation professionnelle



|  |
| --- |
| NOTES PERSONNELLES |
|  |
|  |
|  |

3 Blocs de cours

BUREAUTIQUE

1. **INF-5067-1** Traitement de texte, style et mise en forme
2. **INF-5068-1** Traitement de texte, sections et tableaux
3. **INF-5069-1** Tableur électronique, bases de calcul et de la mise en forme
4. **INF-5070-1** Tableur électronique, analyse de données
5. **INF-5071-2** Exploitation d’une base de données
6. **INF-5072-2** Création d’une base de données

OPTIMISATION

1. **INF-5081-1** Exploration des systèmes d’exploitation
2. **INF-5082-2** Initiation à la programmation
3. **INF-5083-2** Application émergente en informatique
4. **INF-5084-1** Complément de formation en informatique

OPTIMISATION

1. INF-5081-1 Exploration des systèmes d’exploitation
2. INF-5082-2 Initiation à la programmation
3. INF-5083-2 Application émergente en informatique
4. INF-5084-1 Complément de formation en informatique

MULTIMÉDIA

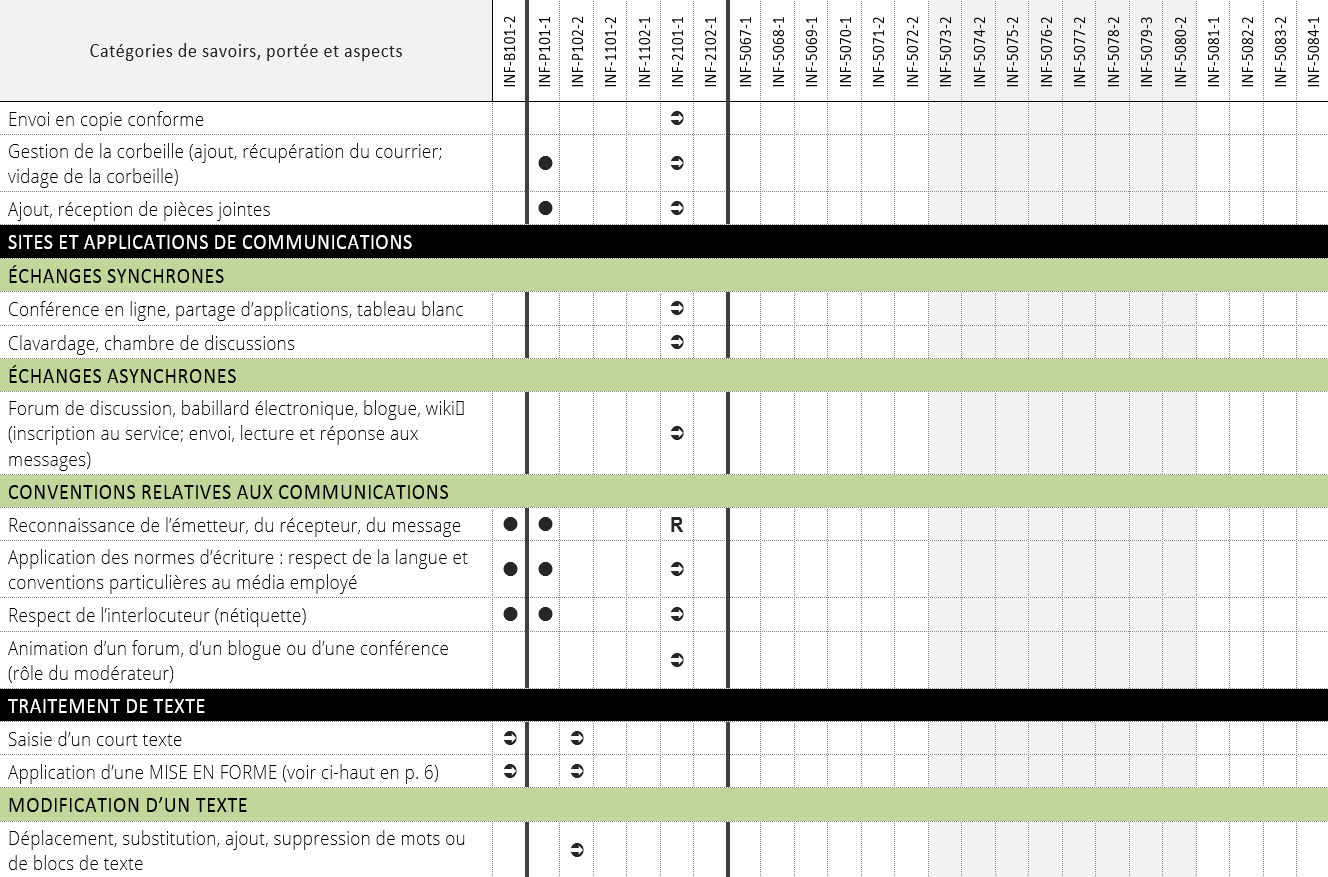
1. **INF-5073-2** Infographie vectorielle
2. **INF-5074-2** Initiation à l’animation en 2D
3. **INF-5075-2** Infographie matricielle
4. **INF-5076-2** Initiation à la modélisation en 3D
5. **INF-5077-2** Initiation à l’animation en 3D
6. **INF-5078-2** Présentation assistée
7. **INF-5079-3** Création de documents pour le Web
8. **INF-5080-2** Production multimédia

|  |
| --- |
| NOTES PERSONNELLES |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Progression des savoirs

Document en cours d’élaboration

* Progression des savoirs de la FBC à la FBD
* Progression des savoirs entre les cours de la FBD



**DOCUMENT DE TRAVAIL**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Propositions de cheminements

Exemple de parcours expérimenté pour le programme de 1996

Exploration des champs

Sigle d’établissement

(Tap Touche)

Initiation

Traitement   
de texte 1

Tableur 1

Graphisme

Base de données 1

Traitement   
de texte 2

Tableur 2

Etc.

Base de données 2

Sigles d’établissement

Légende :

Tronc commun (obligatoire)

Préalable

Optionnels

Optionnels  
(selon besoin local)

FBD (à venir)

FBC

Découverte d’un environnement

INF-5067  
Traitement texte

Production informatique

INF-5078

Présentation assistée

Recherche informatique

INF-5068

INF-5069  
TABLEUR

Etc.

Etc.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Clé de lecture

Évidemment, tous les contenus sont à lire. Cependant, afin d’en posséder une maitrise minimale,   
la clé suivante offre un bon point de départ et facilite le parcours des documents.

Pour le programme d’études

1. Présentation des cours du programme (le quoi) p. 37-42  
   Liste des savoirs par cours (le quoi) p. 29-34
2. Démarches et stratégies (le comment) p. 24-25
3. Familles de situations d’apprentissage (le pourquoi) p. 14-15
4. Lecture du/des cours (clé suivante)

Lecture d’un prototype d’épreuve et de la DDE correspondante

1. Compétences disciplinaires p. 17 à 24
2. Repères culturels p. 35
3. Tableaux des annexes
   1. Annexe 1 : Compétences transversales (par niveau) p. 263
   2. Annexe 2 : Liste des critères d’évaluation (par cours) p. 265-269
   3. Annexe 3 : Particularités et étendue de certains savoirs p. 271-272

Pour les cours

1. Présentation du cours :
   1. **2e paragraphe : résumé du cours**
   2. **3e paragraphe : cible(s) de formation du cours**
2. Démarches et stratégies
3. Tableau des savoirs
4. Attentes de fin de cours + Critères d’évaluation des compétences visées par le cours
5. Exemple de situation d’apprentissage

Pour les DDE

1. **Tableau du contenu disciplinaire**
2. Précisions sur le contenu de l’évaluation   
   (voir aussi : la **Liste de vérification** du Guide de correction et d’évaluation de chaque épreuve)
3. Spécification des instruments d’évaluation

Prototypes et exemples d’épreuves

2.a LES PROTOTYPES

* Un prototype d’épreuve avec un exemple de production sera fourni pour chaque cours
* Une seule version d’épreuve est produite
* Les épreuves sont de responsabilité locale
* Elles doivent respecter les DDE (lorsqu’un établissement décide de s’en créer)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2.b LES EXEMPLES DE RÉALISATIONS

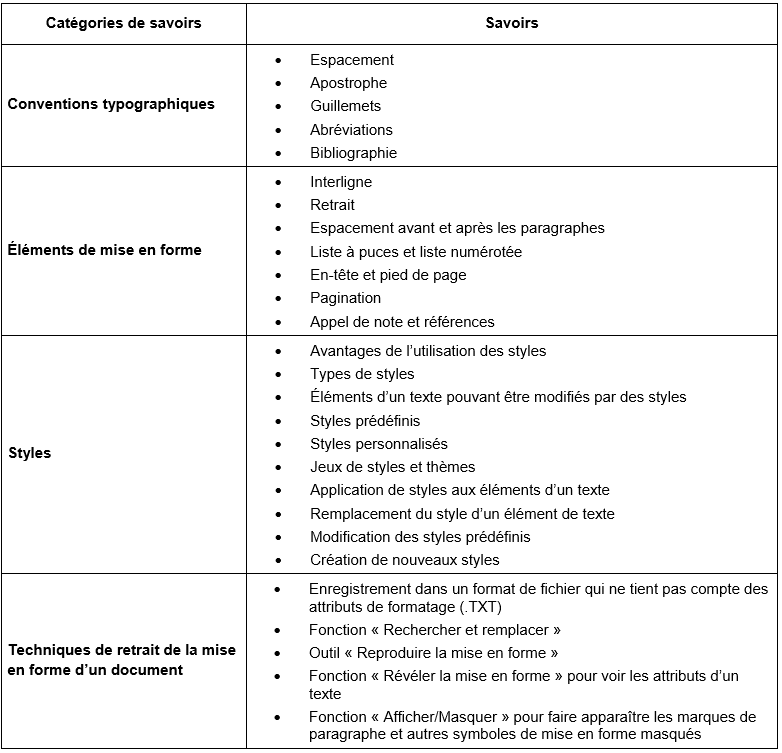
* Exemples d’épreuves complètes
* Beaucoup de place à la créativité en fonction des intérêts
* Épreuves axées sur le développement des compétences et des savoirs
* Grande évolution de la production attendue

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

DDE

Éléments clés d’une DDE (exemple INF-5067)

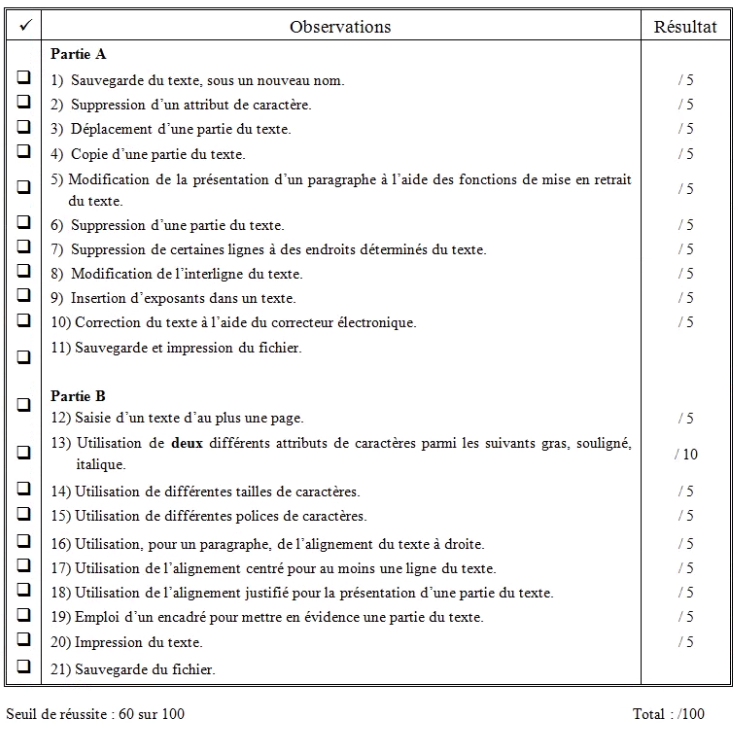
* Précisions sur le contenu de l’évaluation
* Tableau du CONTENU DISCIPLINAIRE (exemple du INF-5067) :



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

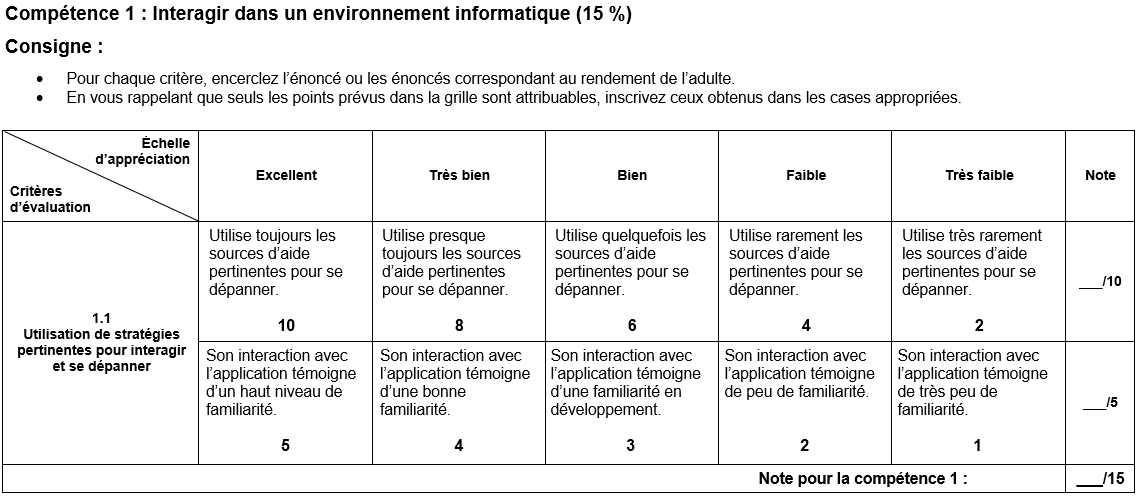
Grilles à interprétation critérielle

Exemple INF-5056 (programme de 1996)

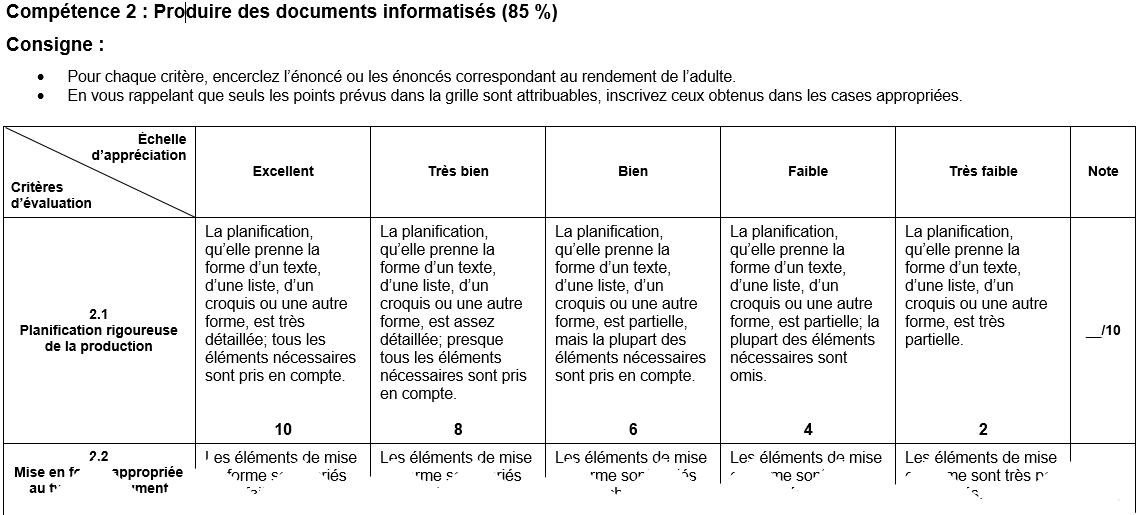


|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

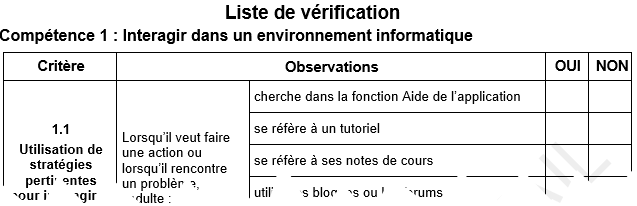
INF-5067



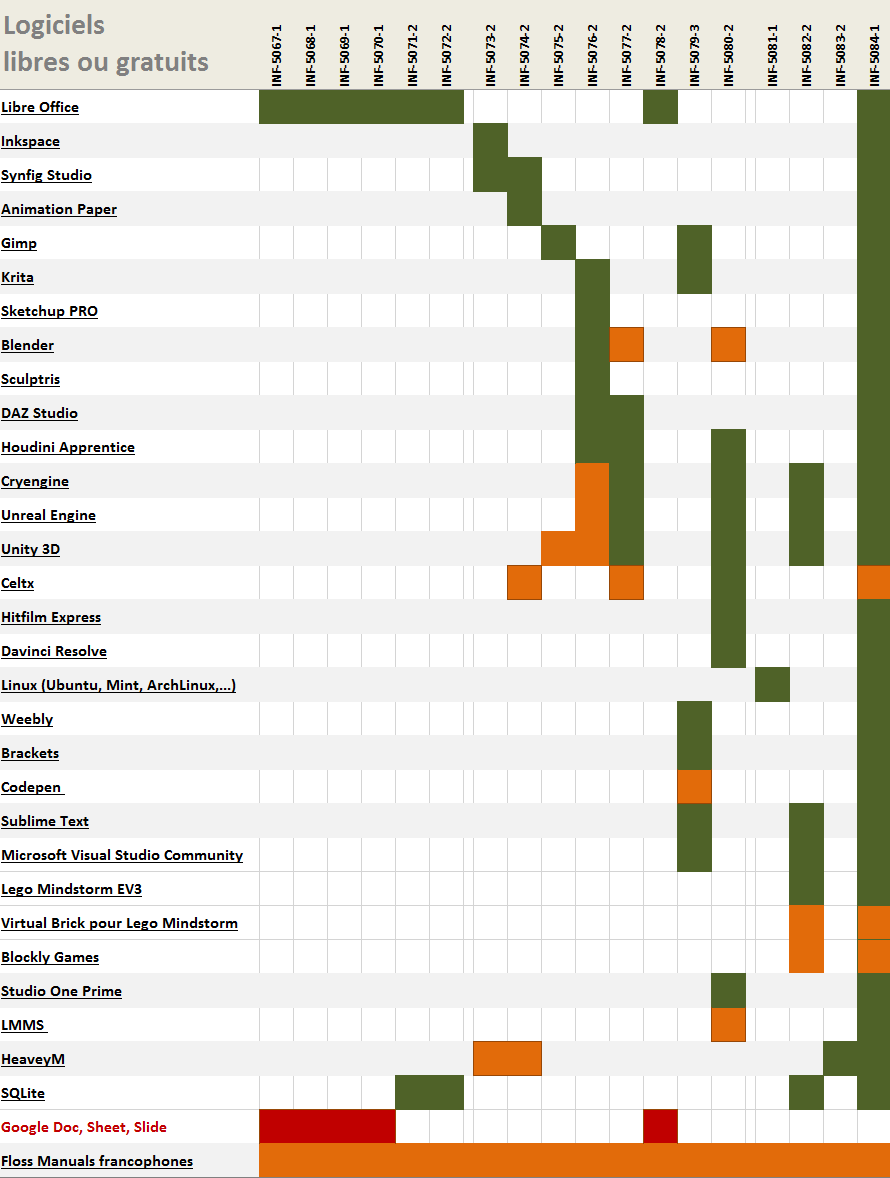
**VERSION PROVISOIRE**

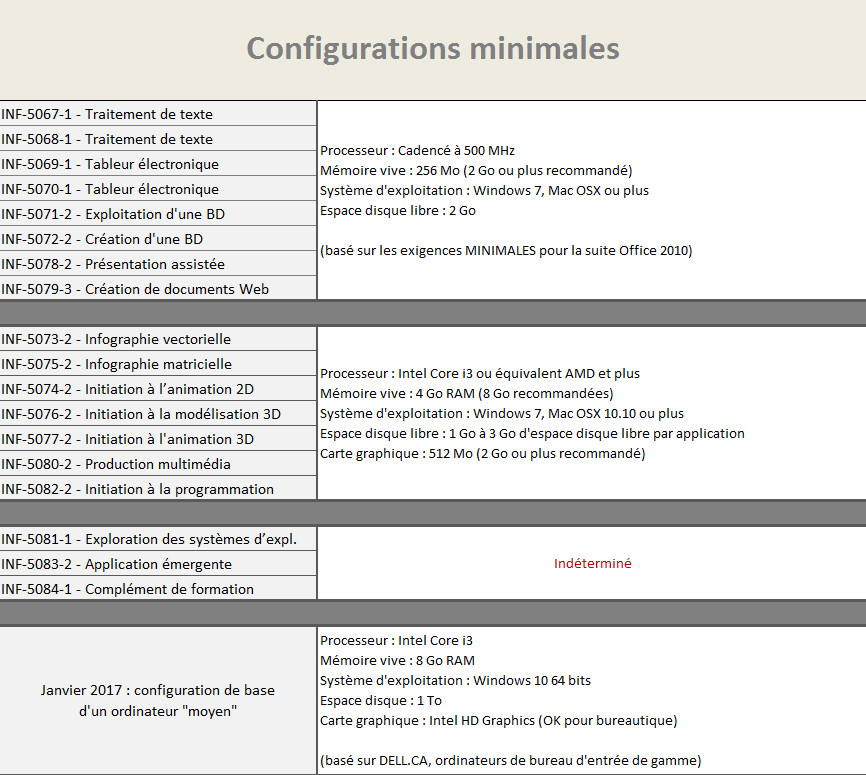


**VERSION PROVISOIRE**



Logiciels, matériel, guides et cie





|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Laboratoire ou pas?**

SI LABORATOIRE D'INFORMATIQUE…

* Dans un local de 8, 10 à 24 ordinateurs, l'ensemble des postes peut se satisfaire d'une configuration minimale et 2 ou 3 postes peuvent être équipés d'une configuration plus puissante.

SI PAS DE LABORATOIRE D'INFORMATIQUE

* Dans un local « normal », dédié à une autre discipline, prévoir 1 à 2 îlots de 2 à 4 postes.

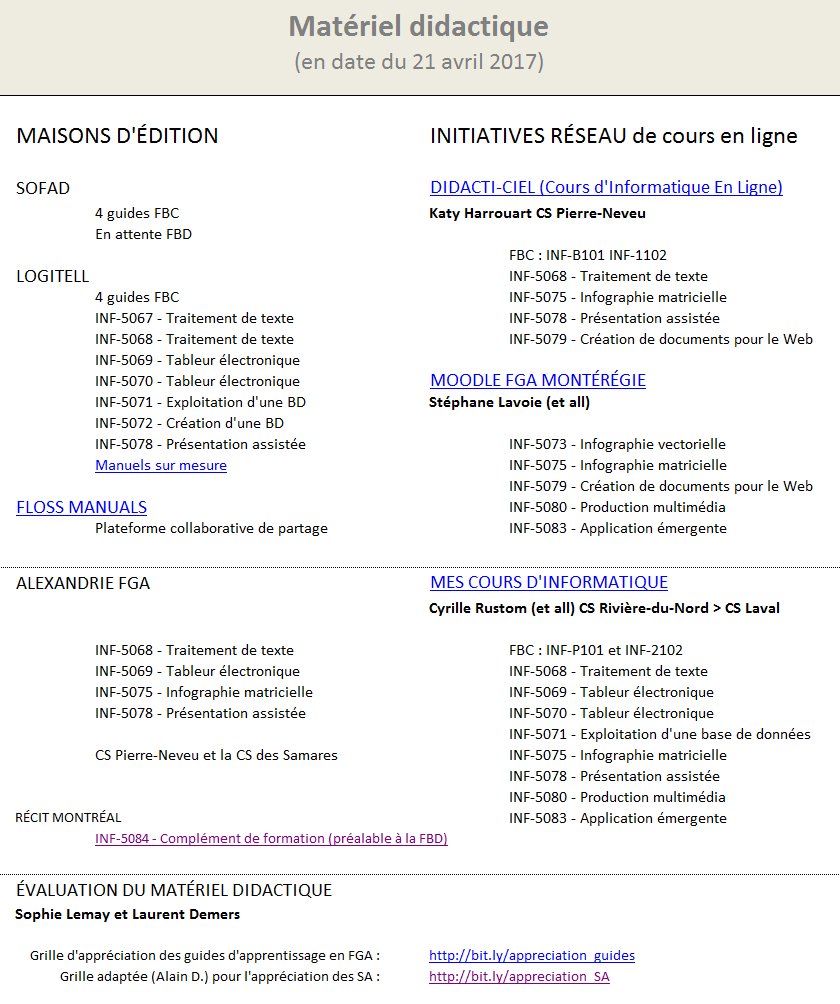
SI COURS DE ROBOTIQUE

* Prévoir 1 ou 2 grandes tables (avec bordures) pour la piste d'essais et, si disponible, un accès au TBI pour afficher la programmation.

SI TRAVAIL D'ÉQUIPE   
(Production multimédia, Création de documents pour le Web, Application émergente, etc.)

* Prévoir un espace pour les rencontres d'équipes avec, si disponible, un TBI.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Et maintenant…

Côté documentation

DOCUMENTATION MINISTÉRIELLE

* On a presque tout!

(Programme, DDE et grilles d’évaluation à interprétation critérielle)  
on attend le retour de la traduction des prototypes d’épreuves.

MAISONS D’ÉDITION

* Présentement quelques manuels
* En attente de développements (Sofad)
* Compenser par des *microformations* YouTube

PRODUCTIONS RÉSEAU

|  |  |
| --- | --- |
| * Alexandrie FGA * Mes cours d’informatique * Moodle de la Montérégie | * Didacti-ciel * Communauté * Autres? |

Côté enseignant et support réseau

L’ENSEIGNANT

* L’enseignant n’est pas nécessairement un spécialiste.
* Mais il aura besoin de préparation, d’accompagnement et de matériel; tout comme un enseignant de mathématique, de français, d’histoire, etc.

LE SUPPORT RÉSEAU

* Les Après-cours FGA (communauté en informatique)
* Les RÉCIT FGA régionaux
* Les Communautés de pratique et d’échange :
  + Le Récit FGA de Montréal avec les 3 CS travaillent en collaboration
  + La communauté de Louise Roy   
    (en cours : planification/échéancier des productions locales)  
    Intéressé à s’y joindre? **roy.louise@cspn.qc.ca**
* Le partage de développement local (matériel, cours, capsules, etc.)
  + La Vitrine de projets sur le nouveau site du RÉCIT FGA

Pour conclure

POINTS CLÉS D’UNE PRISE EN MAIN RÉUSSIE

|  |  |
| --- | --- |
| * Approche par compétences * DDE et prototypes d’épreuves * Guides de correction | * Progression des savoirs (d’ici juin) * Parcours entre les cours 0d’ici juin)( * Clé de lecture |

Ressources

* Pédagogiques : Alexandrie FGA, Carrefour FGA et la communauté de partage
* Humaines : Récits FGA régionaux
* Matérielles : faible investissement

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Quelques liens

* Grilles d’évaluation à interprétation critérielle  
  <http://www.accompagnementfga.ca/informatique/>
* Programme d’études Informatique FBD  
  <http://bit.ly/mees-inf-fbd>
* Programme d’études Informatique FBC  
  <http://bit.ly/mees-inf-fbc>
* Carrefour FGA  
  <http://www.carrefourfga.com/index.asp>
* Les Après-cours FGA

<http://aprescours.ticfga.ca/>

* Les services régionaux du RÉCIT FGA  
  <http://ticfga.ca/>
* Moodle FGA Montérégie  
  <https://moodle.ticfga.ca/login/index.php>
* Mes cours d’informatique  
  <https://sites.google.com/site/mescoursdinformatique/>
* Didacti-Ciel  
  <http://www.cspn.qc.ca/ccr_formation/default.asp>
* Sofad – Ressources pour les apprenants (Informatique FBC)  
  <http://cours1.sofad.qc.ca/ressources/>
* Logitell – Informatique FBD et Manuels sur mesure  
  <http://logitell.com>

1. Dans l'effectif/cours, un adulte est compté une fois dans chacun des cours auxquels il a été inscrit au cours d'une année scolaire. Source : MELS, DEAFC, extraction spéciale A2014\_006, en date de mars 2016, système Charlemagne. [↑](#footnote-ref-1)