



Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

20 *temps*

pour apprendre *et choisir!*

20^e congrès

Journée
réseautage
22 avril 2026

23 et 24 avril 2026

Sheraton  Centre des congrès de Saint-Hyacinthe

Présenté par les Centres de services et commissions scolaires de la Montérégie et de l'Estrie



Partenaire Majeur



www.aqifga.com



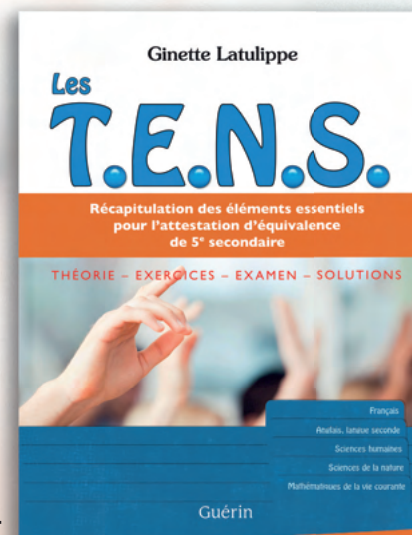
Les T.E.N.S.

Ginette Latulippe

Français
Anglais, langue seconde
Sciences humaines
Sciences de la nature
Mathématiques de la vie courante

Ce cahier pédagogique tout-en-un, t'aidera à réussir les T.E.N.S. et obtenir l'Attestation d'équivalence de niveau de scolarité de 5^e secondaire (A.E.N.S.) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Il répond à un besoin direct chez les jeunes qui, malgré leurs efforts, ne réussissent pas à obtenir le nombre d'unités requises pour leur D.E.S. Il répond également à une grande nécessité chez les adultes qui ne détiennent pas leur diplôme, d'occuper un meilleur emploi, d'accéder à un poste plus élevé ou de s'inscrire dans une école professionnelle et obtenir un D.E.P. Il sert également de guide pratique ou d'ouvrage de référence à quiconque désire approfondir ses connaissances générales.



ISBN : 978-2-7601-7418-4

Tout notre matériel
est aussi offert sur notre
plateforme numérique :
www.grouperguerin.ca

Récapitulation des éléments essentiels
pour l'attestation d'équivalence
de 5^e secondaire

THÉORIE - EXERCICES - EXAMEN - SOLUTIONS

Guérin 514 842-3481 • www.guerin-editeur.qc.ca

20 *temps* ^{20^e congrès} pour apprendre / et choisir!



Association québécoise des
intervenantes et des intervenants
en formation générale des adultes

Avez-vous remarqué une coquille
ou avez-vous des suggestions pour
le programme 2026 ?

Nous sommes tout ouïs ! Écrivez-nous :
programme@aqifga.com

Graphisme | Mise en page :
paoncommunication.ca



| | |
|--|-----|
| Horaire du 20 ^e congrès de l'AQIFGA | 4 |
| Message du président | 9 |
| Message de la TDEAFP | 10 |
| Message du comité organisateur 2026 | 10 |
| Conférence d'ouverture Maître de cérémonie | 13 |
| Bourse SOFAD Bourse AQIFGA | 15 |
| Liste des ateliers par bloc • Présentiel | 16 |
| Liste des ateliers par bloc • Webinaire | 22 |
| Comment lire un descriptif d'atelier ? | 24 |
| Journée réseautage | 25 |
| Prix reconnaissance intervenant·es à la FGA | 33 |
| Descriptifs d'ateliers par bloc | 35 |
| Bloc 100 • Bloc 200 • Bloc 300 Bloc 400 • Bloc 500 • Bloc 600 | |
| Animateur·trices • Courtes biographies | 81 |
| Conseil d'administration 2025-2026 | 108 |
| Groupes de travail | 108 |
| Assemblée générale annuelle de l'AQIFGA | 109 |
| Tarifcation 2026 | 110 |
| Où se loger ? | 111 |
| Salon des exposants | 112 |
| Commanditaires et partenaires | 113 |

Sommaire

Journée réseautage

Mercredi 22 avril 2026

9 h à 16 h 30 **Journée réseautage** (consultez chaque groupe pour l'horaire précis)

10 h 15 Pause • Café, thé, tisane, jus et fruits, viennoiseries

12 h Dîner libre (aux frais des participants)

15 h Pause • Café, thé, tisane et fruits, biscuits

16 h à 20 h Inscription, accueil des congressistes, des animatrices et animateurs

Horaire du congrès 2026 • Présentiel

Jeudi 23 avril 2026

7 h Accueil des congressistes, des animatrices et animateurs

7 h 15 Ouverture du **Salon des exposants** • Café, thé, tisane et viennoiseries, muffins

8 h 30 Ouverture du 20^e congrès de l'AQIFGA par le maître de cérémonie, M. Guillaume Poulin
Mots de bienvenue et **conférence d'ouverture de M. Jacques Forest, Ph.D.**, présenté
par M. Denis Sirois, directeur général, SOFAD



10 h 15 Pause et visite du **Salon des exposants** • Café, thé, tisane

10 h 45 Ateliers **Bloc 100**

12 h Dîner (buffet), remise de la **Bourse SOFAD** et de la Bourse de l'**AQIFGA**, annonce de l'UQAM
Visite du **Salon des exposants**



Jeudi 23 avril 2026

13 h 45 Ateliers **Bloc 200**

15 h Pause et visite du **Salon des exposants** • Café, thé, tisane

15 h 30 Ateliers **Bloc 300**

17 h **Cocktail** du comité organisateur au **Salon des exposants**



Terminez la journée du jeudi en poursuivant vos échanges sur une note plus festive au cocktail du 20^e anniversaire. Une consommation gratuite, quelques bouchées, musique et surtout, un invité surprise...

Vendredi 24 avril 2026

7 h Accueil des congressistes et des animatrices et animateurs
Visite du **Salon des exposants** • Café, thé, tisane et viennoiseries, Quatre-quarts de la saison

7 h 15 **Assemblée générale annuelle** de l'AQIFGA • Déjeuner léger gratuit pour les membres inscrits

8 h 45 Ateliers **Bloc 400**

10 h Pause et visite du **Salon des exposants** • Café, thé, tisane

10 h 30 Ateliers **Bloc 500**

11 h 45 Dîner (boîte à lunch), remise du **Prix reconnaissance intervenant·es inspirant·es**, annonce de l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec et visite du **Salon des exposants**

12 h 45 Ateliers **Bloc 600**

14 h 15 Activité de clôture

- Remise symbolique du iPad au comité 2027
- Remerciements au Comité organisateur 2026
- Prix de présence

14 h 45 Fin du congrès

Horaire du congrès • Webinaire

Mercredi 22 avril 2026

9 h à 16 h Journée réseautage (une activité offerte en ligne)

Jeudi 23 avril 2026

8 h 30 Ouverture du 20^e congrès de l'AQIFGA par le maître de cérémonie, M. Guillaume Poulin
Mots de bienvenue et **conférence d'ouverture** de M. Jacques Forest, Ph.D., présenté par
M. Denis Sirois, directeur général, SOFAD

10 h 45 Ateliers **Bloc 100**

13 h 45 Ateliers **Bloc 200**

15 h 30 Ateliers **Bloc 300**

Vendredi 24 avril 2026

8 h 45 Ateliers **Bloc 400**

10 h 30 Ateliers **Bloc 500**

12 h 45 Ateliers **Bloc 600**

14 h 45 Fin du congrès

allo français
Par Qlloprof

**Propulsez la réussite
de vos élèves**

Découvrez nos outils →



allofrancais.ca



AIFGA

Association québécoise des
intervenantes et des intervenants
en formation générale des adultes

Une association **VIVANTE**
par et pour ses membres!



CONGRÈS • SÉMINAIRES • WEBINAIRES
PARTENARIATS • ÉCHANGES • RÉSEAUTAGE
COMITÉS • INFORMATIONS • PUBLICATIONS

 AQIFGA.COM

 450 974-1956

 info@aqifga.com





École branchée

ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

REVUE PROFESSIONNELLE

FORMATION CONTINUE

30 ans

à nourrir chez ses membres
le **plaisir d'enseigner**
et **d'innover** dans un monde
en constante transformation.

MERCI!

Recevez l'**Hebdo d'actualité** gratuit!
ecolebranchee.com/Hebdo

Message du président

Chères et chers congressistes,

Voilà bientôt 20 ans, j'acceptais l'invitation de mon ami Richard Coulombe à m'impliquer dans une nouvelle association qui visait à rassembler des intervenants de la formation générale aux adultes. L'intention était d'offrir un lieu où ce secteur avait sa place, et ce, pour tous. Depuis, année après année, des centaines de personnes proposent des ateliers et des dizaines de bénévoles unissent leurs efforts et s'impliquent activement pour tenir un congrès qui s'inscrit parmi tous les projets de l'AQIFGA.

Avec comme thème *20 ans pour apprendre et choisir!*, nous vous invitons une fois de plus à constater la force du réseau, sa résilience et sa générosité. Pendant quelques journées, vous pourrez rencontrer des personnes qui s'impliquent, des gens qui souhaitent améliorer leurs pratiques et des professionnels de l'éducation qui font la différence pour nos élèves. Au fil des rencontres, vous pourrez tisser des liens avec des collègues qui deviendront des amis avec qui vous pourrez poursuivre vos réflexions pendant toute l'année.

Ce sera un moment pour célébrer nos réussites, nos idées, nos innovations et notre passion. Ce rassemblement marque annuellement votre engagement à offrir le meilleur service à nos élèves. Vous faites une différence dans notre société qui se mesure difficilement, mais qui est pourtant réelle et pertinente. Par vos actions quotidiennes, vous soutenez aussi l'autodétermination des adultes, en leur donnant le pouvoir de choisir, de se projeter, de croire en leurs capacités et d'avoir une véritable deuxième chance dans la vie. Profitez de ces moments d'échanges et de retrouvailles.

Bonnes réflexions et belles découvertes!



Martin Hébert

Président
Association québécoise des
intervenants et des intervenantes
en formation générale des adultes



Congrès 2027

29 et 30 avril 2027 • Rivière-du-Loup

Message de la TDEAFP

Chères et chers congressistes,

La Table des directions de la formation générale des adultes (TDEAFP) de la Montérégie et de l'Estrie est fière de vous accueillir à Saint-Hyacinthe à l'occasion du 20^e congrès de l'AQIFGA.



Réunissant douze centres de services scolaires et trois commissions scolaires, notre instance a pour mission de soutenir le développement professionnel du personnel et la réussite éducative des élèves. Gestionnaires et professionnels unissent leurs forces afin de favoriser la collaboration, la concertation et la cohésion régionale dans le déploiement des services de formation générale des adultes et de formation professionnelle.

Dans le secteur de la FGA, nos conseillères et conseillers pédagogiques sont regroupés au sein du Sous-comité de la formation générale des adultes (SCFGA). Forts de leur expertise et de leur créativité, les membres du SCFGA orchestrent cette 20^e édition sous le thème de l'autodétermination, mettant en lumière des pratiques pédagogiques qui placent l'adulte au cœur de ses apprentissages.

La Table appuie avec enthousiasme cette initiative qui, nous l'espérons, vous permettra de faire des découvertes enrichissantes et de les partager dans une ambiance à la fois conviviale et festive avec des collègues provenant des quatre coins du Québec.

Excellent congrès à toutes et à tous!

Comité organisateur 2026

Chères et chers congressistes,

En 2016, nous vous accueillions au Centre Le Moyne-d'Iberville à Longueuil sous le thème *Hissons les voiles*. La FBD prenait alors son envol: il fallait mettre le cap sur de nouveaux horizons et oser l'aventure.

Dix ans plus tard, c'est avec un immense plaisir que nous vous retrouvons pour cette 20^e édition du congrès de l'AQIFGA, sous le thème *20 ans pour apprendre et choisir*.

- **Vingt temps** pour souligner 20 moments où nous nous sommes réunis depuis 2006 pour célébrer l'éducation des adultes.
- **Pour apprendre** parce que l'apprentissage tout au long de la vie reste notre mission première.
- **Et choisir** parce que c'est à la fois le moteur et le carburant de l'autonomie et de la motivation. Et, en clin d'œil à notre thème d'il y a dix ans, **choisir** est aussi la boussole et le vent qui orientent et propulsent l'autodétermination.



Pour cette édition anniversaire, nous souhaitons mettre en lumière des pratiques pédagogiques qui favorisent le passage de l'élève dépendant vers l'élève autonome et le passage de l'élève passif vers l'élève actif (Bergeron, 2012).

À vous maintenant de les découvrir et de choisir celles qui nourriront, nous l'espérons, votre propre autodétermination professionnelle.

Bon congrès!



Alain Bordeleau

Conseiller pédagogique
CSS de la Région-de-Sherbrooke



Émilie Côté

Conseillère pédagogique
CSS des Hauts-Cantons



Amélie Dandurand

Directrice-adjointe
CSS des Hauts-Cantons



Laurent Demers

Agent de développement
FGA Montérégie - Estrie



Edgar Enrique Delgado Cuevas

Conseiller pédagogique
CSS des Patriotes



Martin Hébert

Conseiller pédagogique
CSS de la Région-de-Sherbrooke



Mélanie Gagnon

Conseillère pédagogique
CSS de Saint-Hyacinthe



Mylaine Goulet

Conseillère pédagogique
CSS de Saint-Hyacinthe



Stéphane Lavoie

Conseiller pédagogique
CSS des Grandes-Seigneuries



Patrick Levasseur

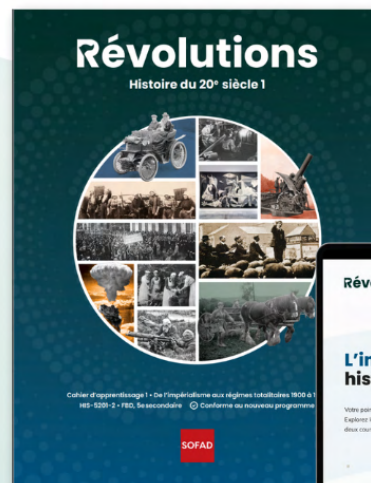
Coordonnateur
CSS de la Région- de-Sherbrooke



Révolutions

Nouveauté en Histoire du 20^e siècle

Collection Révolutions - HIS-5201-2



Un matériel clés en main pour la **FGA**, qui combine un cahier d'apprentissage et **L'INDISPENSABLE en Histoire du 20^e siècle**, un outil numérique de référence conçu pour accompagner les apprenants et soutenir leur réussite.

Disponible au printemps 2026!

info@sofad.qc.ca | 514 529-2800 | sofad.qc.ca

Conférence d'ouverture

Libérer la motivation, avec la théorie de l'autodétermination

Cette conférence propose d'explorer comment la théorie de l'autodétermination permet de mieux comprendre les motivations scolaires en formation générale et d'agir concrètement sur la qualité de leur engagement. En s'appuyant sur les recherches en contexte de travail et aussi en éducation issues de la théorie de l'autodétermination, elle montre comment le soutien à l'autonomie, à la compétence et à l'affiliation sociale favorise une motivation de qualité, plus durable et porteuse de réussite. Les participants seront invités à réfléchir à la place de l'autodétermination dans leur propre pratique, à découvrir des stratégies concrètes (*feedback* orienté vers le changement et la promotion, contextualisation des apprentissages, mise en valeur des forces) et à créer un environnement éducatif qui aide les personnes apprenantes à se responsabiliser, à s'autoréaliser et, pour plusieurs, à reprendre le contrôle de leur trajectoire en retournant aux études. Le but sera de donner le plus de trucs concrets et pratiques, à la fois pour les personnes enseignantes et les personnes apprenantes.



Jacques Forest, Ph.D.

Professeur titulaire à l'ESG UQAM
Psychologue / CRHA

Jacques Forest, psychologue et CRHA (Distinction Fellow), est professeur titulaire à l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal. Depuis 18 ans, il a publié 73 articles scientifiques ainsi que 20 chapitres de livre en plus d'avoir réalisé 291 interventions dans les médias et au-delà de 789 conférences et formations en entreprises, dans 12 pays différents. Il est le coauteur du livre à succès « Libérer la motivation. Avec la théorie de l'autodétermination », qui s'est maintenant vendu à plus de 6000 exemplaires.



Guillaume Poulin

Conseiller pédagogique
CEA des Sommets

Maitre de cérémonie

Originaire de Magog, Guillaume Poulin est diplômé de l'Université de Sherbrooke en enseignement du français au secondaire.

Conseiller pédagogique au CEA des Sommets en Estrie depuis 2025, il a auparavant œuvré à Campus RÉCIT et comme conseiller pédagogique RÉCIT FGA Estrie, où il s'est spécialisé en enseignement en ligne, en conception de cours Moodle et en création de capsules vidéo pédagogiques interactives.

Engagé dans le milieu de l'enseignement du français, il a été vice-président à la pédagogie de l'Association québécoise des enseignant-es de français et responsable des Prix littéraires des enseignant-es de français.

Parallèlement, il poursuit une carrière de chanteur classique et s'est notamment produit avec l'Orchestre symphonique de Montréal, l'Opéra de Montréal et le Chœur de chambre du Québec.



BOURSES de la SOFAD 2026

Fière partenaire de la réussite
éducative à distance



Bourses de la SOFAD 2026

Deux bourses de 1 500 \$ chacune, pour les élèves en formation générale des adultes ou en francisation. Les bourses soulignent le cheminement et les réalisations de deux élèves adultes en formation générale des adultes (FGA) ou en francisation.

Ces bourses seront remises au mois d'avril et les annonces officielles auront lieu lors du congrès de l'AQIFGA.

Vous faites partie de ces apprenants d'exception? Vous êtes conseiller, enseignant ou tuteur en formation à distance et vous pensez à un élève qui mériterait d'être distingué?

**Vous avez jusqu'au 27 mars 2026
pour soumettre une candidature!**

Pour tout renseignement:
gagnem@sofad.qc.ca | 514 529-2180

APPEL DE CANDIDATURE : aqifga.com/bourseaqifga

Date limite : 30 mars 2026



BOURSE AQIFGA

ÉDITION 2026

La bourse AQIFGA, d'une valeur de 1 000 \$, célèbre l'engagement exceptionnel d'un élève en éducation des adultes. Ce prix prestigieux met en lumière les efforts et la détermination des apprenant·es qui se démarquent dans leur parcours scolaire.

CRITÈRES

Les mises en candidature sont évaluées selon cinq critères principaux :

Persévérance / Assiduité / Attitude / Souci du travail bien fait / Collaboration avec les intervenant·es scolaires

RÈGLES D'ADMISSIBILITÉ

- La personne responsable de la mise en candidature **DOIT ÊTRE MEMBRE DE L'AQIFGA**.
- L'élève doit être inscrit à au moins 15 heures par semaine dans un centre FGA.
- L'élève doit créer une production où il démontre, à l'aide d'exemples, les raisons pour lesquelles il mérite de remporter la bourse. Toutefois, la personne responsable de la mise en candidature doit avoir validé ces informations.
- Seules les candidatures soumises à l'aide du formulaire en ligne, par la personne responsable de la mise en candidature, sont acceptées.
- Une seule candidature par point de services. Si votre établissement comprend plus d'un immeuble, chaque immeuble peut proposer un candidat.

**1 BOURSE
DE 1 000 \$**

Liste des ateliers par bloc • Présentiel

Journée réseautage

Mercredi 22 avril 2026 • 9 h à 16 h 30

A Réseautage des intervenant·es relié·es aux SARCA

B Rendez-vous de la CoP FAD FGA

C Participation sociale : bâtir ses repères et ses outils d'enseignement

D La conception universelle des apprentissages (CUA), un cadre pour enseigner à la diversité des apprenant·es en *Participation sociale*

E Du choix à l'action : soutenir l'autodétermination en ISP

F La grammaire à voix haute : de l'oral vers l'écrit

G ⚠ Réseautage ANNULÉ



H Une expérience renouvelée pour le réseautage des orthopédagogues en FGA

Bloc 100

Jeudi 23 avril 2026 • 10 h 45 à 12 h

101 L'enseignement des repères culturels en francisation des adultes

102 Des astuces de communication pour mieux interagir au quotidien

103 Univers de compétences génériques : empreints d'intelligence émotionnelle

104 Inspirer vos élèves dans leurs écrits courts avec les expériences virtuelles

105 Common Language, Shared Vision: Solidify your Teams

106 Comprendre les profils d'élèves en FGA pour mieux les accompagner : entre théorie, intervention et autodétermination

- 107 Éducation des adultes en milieu rural : défis, réalités et solutions
- 108 Renouveler son engagement vers la réussite
- 109 Soutenir les parcours avec un référentiel de compétences langagières
- 110 Formations axées sur l'emploi : comment bien accompagner nos élèves pour intégrer le marché du travail
- 111 L'application FizziQ au laboratoire en sciences pour collecter des données
- 112 ⚠️ Atelier ANNULÉ
- 113 Les arts numériques comme vecteur d'apprentissage et d'agentivité à la FGA
- 114 Que doivent apprendre les élèves en alphabétisation ?
- 115 Quand le corps parle : les codes culturels

Bloc 200

Jeudi 23 avril 2026 • 13 h 45 à 15 h

- 201U301 Canva, le couteau suisse de l'enseignant·e averti·e
- 202U302 Enseignement explicite : comment influencer sa gestion de classe
- 203U303 Cerveau, étude et apprentissage : comment accompagner les élèves en FP et en FGA
- 204U304 Cahier hybride d'activités expérimentales pour le cours de science SCT-4061
- 205U305 Francisation - Mieux savoir écouter pour mieux comprendre
- 206U306 La Guilde pédagonumérique
- 207U307 Déclic en lumière : du diagnostic au rayonnement du plein potentiel
- 208U308 Mais pourquoi les élèves ne doutent-ils pas ?
- 209 Reaching New Heights with the Chick-Choc Team

210 Observer les gestes d'enseignement pour en saisir la complexité

211 Explorer les probabilités et la statistique avec Polypad

212 La psychologie positive – un facteur clé de l'autodétermination et de l'autonomie des apprenant-es en francisation

213 La prise de notes en univers social pour rendre l'apprenant-e autonome

214 Quand le trauma façonne les parcours : regards croisés entre une démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie et une étude terrain sur la transition vers la vie adulte des ex-placés de la DPJ

215 Partage et découverte d'un cours d'édition d'images (INF5075)

Bloc 300

Jeudi 23 avril 2026 • 15 h 30 à 16 h 45

 309 Stratégies d'apprentissage universelles pour l'autodétermination en FGA


310 Portrait de classe : mieux connaître sa classe pour mieux enseigner

311 Favoriser et soutenir l'autonomie en contexte d'enseignement individualisé

312 Jugement critique et IA : développer une compétence transférable en français et univers social

313  Atelier ANNULÉ

314 Apprendre autrement grâce à la pédagogie numérique

 315 Du nouveau pour le français présecondaire... parce qu'il était temps !

401U501 Enseigner la syntaxe et la ponctuation de manière interactive

402U502 EVR 5003 : la démarche dont l'apprenant·e est le héros

403U503 Lire pour apprendre : stratégies explicites pour la francisation

404U504 Motiver les élèves par l'apprentissage ludique

405U505 Partage de pratique - Cours locaux « Développement d'habiletés spécifiques » (DHS)

406U506 ⚠ Atelier ANNULÉ

407U507 Engaging every learner in English as a Second Language: Differentiation enhanced by technology

408U508 L'IA générative : votre nouvelle alliée en MST !

409U509 Difficultés d'apprentissage : déficits invisibles, impacts réels

410 Enseigner les repères culturels à la FGA, un atelier à la fois



411 Les maths en action : du concret vers l'abstrait / Maths in Action: From Concrete to Abstract!

412 Parents à l'école - Faciliter le retour à l'école

413 L'IA et la diversité des profils d'apprenant·es : différencier et rétroagir avec doigté !

414 De nouveaux guides pour développer notre plein potentiel en FAD



415 *Histoire du 20^e siècle* : comprendre, analyser et développer sa pensée historique

Bloc 500

Vendredi 24 avril 2026 • 10 h 30 à 11 h 45

510 Le service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS) au carcéral, qu'est-ce que c'est ?

511 Le plaisir d'écrire en mode numérique

512 Comprendre la démocratie pour mieux faire entendre sa voix

513 The Person Behind the Teacher

514 L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure

 515 Encadrer l'apprentissage autonome en histoire à la FGA avec Entic : suivre la progression sans alourdir la tâche

Bloc 600

Vendredi 24 avril 2026 • 12 h 45 à 14 h

601 Oser repenser l'évaluation en français FBC


 602 The Essentials of Assistive Technology in Adult Education

603 De l'accueil à l'accompagnement : un levier pour la persévérance en FGA

604 Au-delà du prétest : la triangulation et les pratiques alternatives au service de la réussite

605 Autodétermination en contexte de vulnérabilité : de la recherche à la pratique

606 Intervenir en FGA : des outils pour soutenir les transitions

 607 Un nouveau programme de 2^e cycle à l'UQAM en enseignement à la FGA pour le personnel non légalement qualifié

608  Atelier ANNULÉ

609 Harmonisation pédagogique et nouveau programme-cadre

610 FRA2101 : un parcours individuel entre virtuel et matériel

611 Littératie numérique en FGA : quels défis reste-t-il à relever ?

612 Adaptez vos contenus pour les écrans

613 Baby-boomers, Z et tout le reste : déjouer les chocs générationnels

614 Prévenir et grandir face aux défis : comment transformer les défis en opportunités

615 Lire autrement : plaisir, compréhension et stratégies au cœur de l'enseignement du français

Trouve ton monde est une initiative inspirante qui ouvre les portes sur des métiers d'avenir en formation professionnelle (FP). Grâce à un parcours exploratoire immersif, les élèves plongent dans une expérience virtuelle captivante qui leur permet de découvrir 12 métiers prometteurs issus des 21 secteurs de la FP.

Accessible au personnel scolaire, aux parents et aux élèves, ce parcours immersif est disponible sur le microsite www.trouvetonmonde.com. Vous y trouverez également une trousse pédagogique complète pour le personnel enseignant, ainsi que des liens Web pour prolonger l'exploration et approfondir l'information sur la FP.



UNE FAÇON INNOVANTE ET INTERACTIVE D'INSPIRER LA RELÈVE!

TROUVE TON MONDE.COM

DÉCOUVRE DES MÉTIERS D'AVENIR ➔

Avec la participation financière de :

Québec



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

Bloc 100

Jeudi 23 avril 2026 • 10 h 45 à 12 h

- 156 Enseignement explicite : comment influencer sa gestion de classe
- 157 Mais pourquoi les élèves ne doutent-ils pas ?
- 158 Stratégies d'apprentissage universelles pour l'autodétermination en FGA
- 159 Partage et découverte d'un cours d'édition d'images (INF5075)

Bloc 200

Jeudi 23 avril 2026 • 13 h 45 à 15 h

- 256 Des astuces de communication pour mieux interagir au quotidien
- 257 Comprendre les profils d'élèves en FGA pour mieux les accompagner : entre théorie, intervention et autodétermination
- 258 Éducation des adultes en milieu rural : défis, réalités et solutions
- 259 L'IA et la diversité des profils d'apprenant-es : différencier et rétroagir avec doigté !

Bloc 300

Jeudi 23 avril 2026 • 15 h 30 à 16 h 45



- 356 Enseigner les repères culturels à la FGA, un atelier à la fois
- 357 *Histoire du 20^e siècle* : comprendre, analyser et développer sa pensée historique
- 358 De l'accueil à l'accompagnement : un levier pour la persévérance en FGA
- 359 Lire pour apprendre : stratégies explicites pour la francisation

Bloc 400

Vendredi 24 avril 2026 • 8 h 45 à 10 h

456 Autodétermination en contexte de vulnérabilité : de la recherche à la pratique

457 Littératie numérique en FGA : quels défis reste-t-il à relever ?

458 L'enseignement des repères culturels en francisation des adultes

459 Au-delà du prétest : la triangulation et les pratiques alternatives au service de la réussite

Bloc 500

Vendredi 24 avril 2026 • 10 h 30 à 11 h 45

556 Prévenir et grandir face aux défis : comment transformer les défis en opportunités

557 La Guilde pédagonumérique

558 La psychologie positive – un facteur clé de l'autodétermination et de l'autonomie des apprenant·es en francisation

559 Formations axées sur l'emploi : comment bien accompagner nos élèves pour intégrer le marché du travail

Bloc 600

Vendredi 24 avril 2026 • 12 h 45 à 14 h

656 Enseigner la syntaxe et la ponctuation de manière interactive

657 The Person Behind the Teacher

658 Apprendre autrement grâce à la pédagogie numérique

659 La prise de notes en univers social pour rendre l'apprenant·e autonome

Comment lire un descriptif d'atelier ?

Lorsque le numéro d'atelier **comprend la lettre U**, il s'agit d'un atelier de deux périodes. Si vous choisissez cet atelier, vous serez automatiquement inscrit à son code correspondant.



← Titre de l'atelier

202U302. Enseignement explicite : comment influencer sa gestion de classe ?

Description : L'enseignement explicite (EE) est reconnu comme étant une approche pédagogique dont les stratégies permettent d'offrir le soutien nécessaire à la réussite des élèves. Mais comment l'EE peut-il influencer ou guider le personnel enseignant vers une meilleure gestion de classe ?

Cette animation remplit d'exemples concrets vous permettra de vous y retrouver. Nous aborderons l'aspect théorique de l'EE, analyserons un exemple concret qui s'en inspire et regarderons des exemples d'interventions au plan scolaire et comportemental. Tout ça, en mode échanges, études de cas et recherche de pistes d'intervention en grand groupe.

Animation : Claudine Jolicoeur-Yelle



Type : Conférence

Public : Enseignant-es, Gestionnaires
Conseiller-ères pédagogiques

Webinaire : Atelier 156 | Bloc 100 – Jeudi 23 avril • 10 h 45 à 12 h



Description de l'atelier

Découvrez toutes les informations pertinentes pour vous aider à faire un choix d'atelier.



← Nom des personnes animatrices

Une nouveauté cette année, cliquez sur l'icone à droite du nom pour consulter la biographie de la personne.



Atelier aussi offert en ligne

Nouveau pour cette 20^e édition, une offre **uniquement virtuelle est disponible**. Elle concerne certains ateliers offerts en webinaire. Ils sont indiqués à l'aide de la mention webinaire et de l'icone . Il n'y aura pas de diffusion en simultané des ateliers en présentiel.



Public visé

À qui s'adresse l'atelier présenté.



Type d'atelier

Voici les formats d'ateliers offerts :

- Conférence
- Échange
- Mains sur les touches
- Pratique



Apporter l'appareil recommandé dans le descriptif de l'atelier.



Atelier bilingue offert en anglais et en français



Atelier publicitaire

Note importante : Certains ateliers comportent une mention sous leur description indiquant des ressources à consulter avant d'y assister (vidéos, lectures, documents à télécharger, sites à explorer). Veuillez vérifier ces informations pour bien vous préparer.



Journée réseautage

Mercredi 22 avril 2026 • 9 h à 16 h 30

**selon les activités*



A. Réseautage des intervenant·es relié·es aux SARCA

Description : Les acteurs et actrices des SARCA sont invités à une journée de réseautage en présentiel à Saint-Hyacinthe. Cet événement mettra en lumière le rôle central des SARCA comme leviers de collaboration et d'innovation au service de la réussite éducative et de la persévérance scolaire. Les membres de la Table nationale de concertation sur le raccrochage scolaire (TNCRS), ainsi que ceux des tables régionales de concertation en orientation scolaire et professionnelle (TRCOSP), seront conviés à se joindre au personnel des SARCA afin de réfléchir ensemble aux pratiques collaboratives, en intégrant le concept d'autodétermination de chaque adulte. Coordonnée par l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ) dans une perspective de coconstruction, la TNCRS rassemble des partenaires engagés envers la thématique du raccrochage scolaire.

Cette journée offrira un espace privilégié pour :

- Renforcer la collaboration intersectorielle entre les SARCA et les partenaires de l'écosystème de l'éducation des adultes.
- Favoriser le développement de services cohérents et flexibles, répondant aux besoins spécifiques des adultes en situation de raccrochage scolaire.
- Mettre en valeur les recherches et réflexions de spécialistes invités, qui viendront enrichir les pratiques des acteurs et actrices des SARCA en partageant leurs connaissances issues de la recherche.

Nous vous encourageons vivement à participer à cette rencontre, qui constituera une occasion unique de dépasser le travail en silos et de miser plutôt sur la création de ponts, afin de consolider ensemble le rôle des SARCA comme alliés stratégiques des transitions scolaires et professionnelles.

Animation : Marc Brisson 

Horaire : 9 h à 16 h

B. Rendez-vous de la CoP FAD FGA

Description : Un moment fort pour notre communauté !

La communauté de pratique en formation à distance à la FGA (CoP FAD FGA) se réunit en présence pour un temps de réseautage privilégié. Une occasion idéale pour renforcer notre sentiment d'appartenance, célébrer nos réussites, imaginer des projets communs et préparer l'année à venir. Vous faites déjà partie de la CoP ? Vous souhaitez vous joindre à nous l'an prochain ? Ce rendez-vous est pour vous !

Au programme :

- **Reconnaissance** – Chaque réussite compte ! Les milieux participants choisiront celles qui les représentent le mieux et les partageront pour les mettre en valeur.
- **Collaboration** – Ensemble, tout devient possible ! Les personnes participantes profiteront de cet espace pour présenter leurs projets, susciter l'intérêt et créer des partenariats (ex. : conception d'une ressource en FAD).
- **Préparation** – Une communauté forte se construit avec une vision claire !

Nous validerons le calendrier des rencontres, discuterons des sujets prioritaires pour l'année prochaine et accueillerons les nouveaux comités de pilotage interprofessionnels (CPI). Ce moment au congrès est une opportunité unique pour innover et faire grandir notre communauté. Pour les nouveaux milieux qui souhaitent se joindre à la CoP FAD FGA, une rencontre préalable est nécessaire afin de bien comprendre la démarche.

C'est simple ! Réservez votre rencontre ici : rebrand.ly/ftdrvpcopinitiation (MS Bookings).

Animation : Cyrille Rustom  Marie-Josée Bibeau  Marie-Ève Ste-Croix 

Horaire : 13 h 30 à 16 h 30

C. Participation sociale : bâtir ses repères et ses outils d'enseignement

Description : Cet atelier s'adresse au personnel enseignant ayant peu ou pas d'expérience avec le nouveau programme d'études *Participation sociale*. Il se veut une occasion concrète de se familiariser avec les bases du programme et de repartir avec un véritable coffre à outils pour l'enseignement au quotidien.

Vous y verrez notamment :

- La distinction entre la clientèle PPS et DHS ;
- La structure d'un programme par compétences ;
- La différence entre connaissances et compétences ;
- La distinction entre activité pédagogique et situation d'apprentissage ;
- Les bases de la planification de l'enseignement en *Participation sociale*.

L'atelier propose une approche simple, concrète et applicable immédiatement en classe. Un moment est prévu pour le réseautage entre enseignant·es, le partage de pratiques, de défis et de stratégies afin de briser l'isolement et enrichir sa pratique.

Animation : **Andréanne Cliche**  **Marie-Ève Goulet**  **Alexandra Simard-Côté** 

Horaire : 9 h à 16 h

D. La conception universelle des apprentissages (CUA), un cadre pour enseigner à la diversité des apprenant·es en *Participation sociale*

Description : Cet atelier interactif vous invite à découvrir des stratégies concrètes pour rendre l'enseignement plus inclusif et accessible à tous. À partir du portrait de classe, nous verrons comment analyser les forces, les besoins et les caractéristiques des élèves pour effectuer des choix pédagogiques éclairés. Les participant·es approfondiront les concepts clés de la différenciation pédagogique et de la CUA, deux leviers essentiels pour favoriser la réussite et l'engagement de tous. En après-midi, la mise en application des notions abordées en matinée permettra d'analyser des situations d'apprentissage adaptées, en tenant compte des principes de la différenciation, de la CUA et des informations issues du portrait de classe. Un temps de réseautage sera également prévu pour partager des pratiques et des idées entre collègues.

Animation : Alexandra Simard-Côté  Marie-Ève Goulet  Andréanne Cliche 

Horaire : 9 h à 16 h

PS
I J

Programme de
stages internationaux
pour les jeunes

À destination des personnes
actuellement en formation
professionnelle ou en formation
générale aux adultes

Découvrez nos
mandats de stage
en Afrique
et en Amérique
latine !



E. Du choix à l'action : soutenir l'autodétermination en ISP

Description : Cette journée vise à mettre à profit l'expertise collective afin de développer et d'améliorer les compétences et pratiques professionnelles qui soutiennent les élèves dans leur choix professionnel et favorisent le développement de leur autodétermination.

Lors de cette journée de réseautage, vous aurez l'occasion :

- d'identifier les difficultés spécifiques rencontrées par les élèves et les solutions pouvant les soutenir dans l'exploration des métiers et des formations.
- d'interagir avec d'autres intervenant-es du domaine pour tisser des liens et enrichir vos connaissances.
- d'expérimenter ou de mutualiser des modalités d'accompagnement et des outils pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Joignez-vous à nous pour un moment d'échange et de collaboration autour de la thématique de l'autodétermination. Notre objectif : mieux accompagner les élèves afin qu'ils deviennent pleinement acteurs de leur choix de métier.

Animation : Jean-Christophe Trottier  Mélissa Richard-Joncas 

Horaire : 9 h à 16 h

F. La grammaire à voix haute : de l'oral vers l'écrit

Description : La grammaire est fréquemment perçue comme une matière indissociable des exercices écrits, une association qui rend son apprentissage souvent abstrait et difficile pour les adultes en francisation. L'Équipe-choc pédagogique vous invite à aborder son enseignement sous un angle différent en plaçant l'oral au centre des apprentissages : les savoirs grammaticaux sont entendus, explorés et pratiqués oralement avant d'être transférés à l'écrit.

Dans un aller-retour entre formation, réflexion collective et partage d'expériences, vous découvrirez comment amener les adultes à s'appropriier les structures grammaticales à l'oral, de façon progressive et significative, afin d'en favoriser la mémorisation, l'automatisation et l'intégration naturelle dans la communication quotidienne. Cette consolidation à l'oral offrira une base solide qui facilitera ensuite le transfert des acquis vers l'écrit, tout en renforçant la confiance et l'aisance des apprenant·es.

Grâce aux échanges et aux activités expérimentées ensemble, vous repartirez avec des pistes concrètes et des activités prêtes à l'usage pour intégrer cette démarche en classe, favoriser la participation active des personnes et rendre l'enseignement de la grammaire plus progressif, accessible, motivant et efficace.

Animation : Rimma Osadceaia 

Horaire : 9 h à 15 h

G. Réseautage ANNULÉ

Description : Pour une première fois, l'Équipe-choc pédagogique d'univers social vous invite à une journée de formation et de codéveloppement destinée au personnel enseignant et de conseillances pédagogiques souhaitant offrir le cours *Histoire du 20^e siècle*. Dans un premier temps, un retour sur le programme, le matériel d'évaluation et le matériel pédagogique permettra de développer une compréhension commune des nouveaux cours. Dans un deuxième temps, au fil des échanges collaboratifs et créatifs, les personnes participantes pourront s'approprier le programme et participer à la production de matériel évaluatif ou pédagogique.

Animation : Sarah Lapré 

Horaire : 9 h à 15 h

H. Une expérience renouvelée pour le réseautage des orthopédagogues en FGA

Description : Une nouvelle expérience vous est proposée pour le traditionnel réseautage tant attendu des orthopédagogues de la FGA. Cette année, vivez une expérience interactive et stimulante pour repenser l'accompagnement des adultes ayant des besoins particuliers. Ensemble, nous démystifierons les concepts clés : dossier d'aide particulière, rapport d'analyse et plan d'aide à l'apprentissage, tout en explorant des pratiques favorisant l'autodétermination chez nos élèves. Vous serez également amenés à participer à un atelier collaboratif visant la cocreation d'outils pratiques adaptés à votre réalité. Préparez-vous à une journée dynamique et inspirante, où l'expertise, le partage et l'innovation seront au cœur des échanges.

Animation : Marie-Lee Trépanier  Véronique Tremblay 

Horaire : En ligne • 9 h à 16 h

PRIX RECONNAISSANCE

INTERVENANTES ET INTERVENANTS À LA FGA

Pour une quatrième année, l'AQIFGA met à l'honneur les personnes passionnées qui contribuent au réseau de la FGA grâce au **Mur des Intervenant·es inspirant·es FGA 2026**. Un tirage aura lieu parmi les personnes sélectionnées avant le congrès et trois bourses seront remises aux lauréat·e·s.

Vous souhaitez présenter un·e collègue? Voici les critères à respecter:

- Travailler dans le même centre que la personne proposée;
- Être membre de l'AQIFGA;
- Expliquer en quelques phrases, sur le **Mur des Intervenant·es inspirant·es FGA 2026**, comment cette personne incarne les valeurs de l'AQIFGA (respect, apprentissage, innovation, collaboration et représentativité).

SOUMETTRE UNE CANDIDATURE:

aqifga.com/prixreconnaissance

2026

Date limite: 30 mars 2026

AQIFGA

Association québécoise des
intervenantes et des intervenants
en formation générale des adultes



FAe ↗

Fédération
autonome de
l'enseignement

**UNE FÉDÉRATION
PAR ET POUR
LES PROFS**



Ateliers Bloc 100

Jeudi 23 avril 2026 • 10 h 45 à 12 h



101. L'enseignement des repères culturels en francisation des adultes

Description : L'atelier présente les résultats d'une recherche (Longpré et Papin, 2023) qui a été publiée en 2024. Je présenterai notre recherche, qui porte sur l'enseignement des repères culturels en classe de francisation des adultes, en FGA. Nous avons rencontré 76 enseignant-es de la FGA afin de les sonder sur l'enseignement des repères culturels présents dans le programme de francisation des adultes. Je présenterai les résultats de cette étude ainsi qu'un guide pédagogique clé en main pour enseigner certains repères culturels du programme.

Animation : Tania Longpré 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 458 | Bloc 400 – Vendredi 24 avril • 8 h 45 à 10 h


102. Des astuces de communication pour mieux interagir au quotidien

Description : Une méconnaissance d'astuces pour bien communiquer ou une compétence à communiquer oralement peu développée peut mener à un échec de la communication, ce qui peut engendrer des conflits, de l'incompréhension et même de l'isolement. Le niveau de compétence à communiquer oralement d'une personne peut donc faire une grande différence dans sa réussite scolaire, sociale et professionnelle. Cette communication, issue d'une recherche collaborative, présentera des obstacles et astuces de communication ainsi qu'une façon de les travailler en faisant des liens avec les émotions afin d'améliorer la compétence à communiquer oralement. Des ressources gratuites en ligne seront présentées aux personnes participantes.

Animation : Christian Dumais 


Type : Conférence

Public : Enseignant-es
Conseiller-ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 256 | Bloc 200 – Jeudi 23 avril • 13 h 45 à 15 h

103. Univers de compétences génériques : empreints d'intelligence émotionnelle

Description : Les compétences de l'intelligence émotionnelle favorisent l'exercice du pouvoir de l'être humain sur son développement, en commençant par la conscience de soi. Elles se révèlent à travers les univers de compétences génériques (UCG), cette forme de reconnaissance des acquis et des compétences propres à la formation générale des adultes. Il s'agit d'une démarche d'introspection dans laquelle les adultes sont pleinement actifs. Elle offre un choix parmi différentes options dans leur cheminement. Dans cette présentation, plusieurs éléments seront abordés : en quoi consistent les UCG, les étapes concrètes de la démarche, les liens avec l'intelligence émotionnelle et les impacts positifs sur les adultes.

Animation : Mireille Lemieux 

Type : Conférence

Public : Enseignant-es
Conseiller·ères pédagogiques

104. Inspirer vos élèves dans leurs écrits courts avec les expériences virtuelles

Description : Au cours de cet atelier, je proposerai des pratiques qui permettront de développer la compétence à écrire à l'aide d'expériences virtuelles et d'écriture collaborative. En effet, les personnes participantes pourront vivre des activités à l'image de celles que pourraient expérimenter leurs élèves. Pour soutenir les participant·e-s dans cette démarche, des ressources seront mises à leur disposition pour faciliter le réinvestissement en classe. Voici ce que cet atelier « mains sur les touches » vous offrira : découvrez comment ces innovations technologiques motiveront l'intérêt de vos élèves à écrire plus souvent.

Animation : Annie Cormier 

Type : Mains sur les touches

Public : Enseignant-es
Conseiller·ères pédagogiques

105. Common Language, Shared Vision: Solidify your Teams

Description : This workshop explores how to support centre teams in creating and maintaining Collaborative learning teams (CLTs) using a “train the trainers” model inspired by François Massé’s work on professional learning communities. The session emphasizes effective communication and clarity as essential foundations for CLTs. Participants will explore how to establish open exchanges, clear collaboration standards, and strategies to strengthen mutual understanding within teams.

They will have the opportunity to reflect on their current practices, evaluate their experience, and situate their center in relation to these principles. The workshop will offer concrete tools to improve the quality of interactions, facilitate collective decision-making, and support a culture of sustainable collaboration.

The goal is to improve communication, to foster a shared vision and solidify center teams.


Animation : **Giovanna Salvagio**  **Micheline Ammar** 

Type : Pratique

Public : Tous


106. Comprendre les profils d’élèves en FGA pour mieux les accompagner : entre théorie, intervention et autodétermination

Description : La FGA accueille des jeunes aux profils variés et parfois complexes. Cet atelier propose une compréhension fine de plusieurs profils types d’apprenant·es, en lien avec la théorie de l’autodétermination. À partir d’une recension des écrits et d’études de cas concrètes, les participant·es exploreront des stratégies d’intervention pour favoriser l’autonomie, maintenir la motivation et le développement des compétences tout au long du parcours éducatif, en fonction de chaque profil étudié.

Animation : **Marjorie Vidal**  **Marc Brisson** 


Type : Conférence

Public : Enseignant·es, Gestionnaires
Conseiller·ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 257 | Bloc 200 – Jeudi 23 avril • 13 h 45 à 15 h


107. Éducation des adultes en milieu rural : défis, réalités et solutions

Description : Cette communication interactive explore la visibilité et la perception de l'éducation des adultes en milieu rural. Au Québec, les adultes sans diplôme sont proportionnellement plus nombreux en milieu rural qu'en milieu urbain et la participation à la formation y reste un défi majeur. Notre récente étude révèle un manque de connaissance sur l'éducation des adultes dans ces milieux, malgré des efforts de promotion et de collaboration. La recherche souligne la nécessité d'un leadership politique renforcé pour améliorer l'accès à l'éducation des adultes. D'autres pistes de solutions seront discutées lors d'une période d'échange avec les personnes participantes.

Animation : **Virginie Thériault** 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 258** | Bloc 200 – Jeudi 23 avril • 13 h 45 à 15 h

108. Renouveler son engagement vers la réussite

Description : Dans une approche réflexive visant à favoriser l'autodétermination de l'élève, notre atelier propose une démarche et un outil pour (ré)actualiser l'engagement vers la réussite au fil des cours et des compétences. En travaillant la posture d'apprenant-e par le développement de compétences transversales, socioaffectives et stratégiques, notre objectif est de répondre à la question « comment s'engager dans sa réussite et se définir une intention d'apprentissage claire ? ».

L'outil partagé entend ainsi mobiliser des éléments de connaissances de soi, comprendre les facteurs de réalité et utiliser l'autoévaluation et la métacognition.

Animation : **Catherine Dalpé**  **Catherine Faucher** 

Type : Conférence

Public : Tous

109. Soutenir les parcours avec un référentiel de compétences langagières

Description : Pour faire des choix éclairés quant à notre parcours scolaire et professionnel, il faut avoir une idée juste de ce qu'implique le domaine d'activité qui nous intéresse, notamment des compétences langagières nécessaires dans ce domaine. En ce sens, toute personne gravitant en FGA pourrait tirer profit du *Référentiel québécois de profils de compétences en français de métiers et professions (2023)*, qui indique les tâches langagières associées aux professions pratiquées au Québec et les niveaux de compétence en français oral ou écrit requis pour les accomplir.

Après un survol du Référentiel, nous exposerons des perspectives d'utilisation selon différents profils d'intervention en FGA (enseignement, conseil pédagogique, soutien professionnel spécialisé). En plus de permettre d'explorer des dizaines de professions, d'en découvrir les tâches langagières et le niveau de maîtrise du français qu'elles demandent, cet outil grand public peut en effet soutenir la création de situations d'apprentissage ou d'évaluation s'inscrivant dans un contexte authentique afin de mieux accompagner chaque adulte dans son parcours. Le Référentiel est le fruit d'une collaboration du MLF avec le MIFI, le MÉQ et le MES, le MESS, l'OQLF et l'Université de Montréal.



Animation : **Karine Bissonnette**  **Dominic Anctil** 

Type : Conférence

Public : Tous


110. Formations axées sur l'emploi : comment bien accompagner nos élèves pour intégrer le marché du travail

Description : Cet atelier présente les formations axées sur l'emploi offertes au CSS de Laval, des parcours de courte durée conçus pour répondre aux besoins réels du marché du travail et favoriser une intégration rapide et durable en emploi. Nous offrons des formations plus techniques, dont *Aide-éducateur-riche*, *Préposé-e au service alimentaire*, *Aide général en administration ou en établissement*, *Personnel de soutien en pharmacie*, etc., ainsi que des formations comme le programme d'accès à l'emploi pour personnes immigrantes qualifiées détentrices d'un diplôme ou d'une qualification à l'étranger. Nos parcours incluent un stage pour offrir une occasion réelle de se familiariser avec le milieu et un accompagnement vers l'emploi afin de soutenir une insertion professionnelle réussie.

Animation : Marie-Ève Bourgeois  Alexandra Rachita 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 559 | Bloc 500 – Vendredi 24 avril • 10 h 30 à 11 h 45

111. L'application FizziQ au laboratoire en sciences pour collecter des données

Description : Qu'est-ce que Fizziq ? C'est une application éducative performante, gratuite et sans publicité pour appareils mobiles qui permet de collecter des données à l'aide des capteurs disponibles sur l'appareil : accéléromètre, gyroscope, magnétomètre, caméra, GPS, microphone... Vous nous voyez venir... Pourquoi ne pas l'utiliser en laboratoire à la FGA ? Et à l'évaluation ? Dans cet atelier, nous présenterons des laboratoires pouvant s'effectuer à l'aide de Fizziq en plus de laisser du temps aux participant-es pour collecter et analyser des données. Ce sera aussi l'occasion d'explorer l'application et le matériel didactique développé avec Fizziq et partagé sur Alexandrie FGA.

Animation : François Guay-Fleurent 

Type : Mains sur les touches

Public : Enseignant-es,
Conseiller-ères pédagogiques

Note : Ordinateur portable ou tablette. Installer l'application Fizziq : <https://www.fizziq.org>

112.  Atelier ANNULÉ

Description : L'atelier offert par la Direction de la formation générale des adultes (DFGA) du ministère de l'Éducation sera l'occasion pour les participant-es de se familiariser avec le nouveau programme d'études de la formation générale des adultes *Histoire du 20^e siècle*. L'essentiel consistera à donner une compréhension générale du programme et à fournir les clés de lecture afin d'outiller les participant-es pour la transposition de ce nouveau programme d'études en classe. Une partie de l'atelier sera également consacré à la présentation des orientations des *Définitions du domaine de l'évaluation* ainsi que les critères d'évaluation qui permettent d'évaluer les apprentissages des élèves. Le déroulement de l'atelier sera organisé de manière à permettre les échanges avec les participant-es qui pourront par ailleurs formuler leurs questions à l'animatrice.

Animation : Marie-Hélène Girouard 

Type : Conférence / Échange

Public : Tous



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

La FCSSQ | TRÉAQ soutient les centres de services scolaires, les commissions scolaires et les organisations scolaires autochtones dans la réalisation de leur mission éducative et partage les bonnes pratiques partout au Québec.

Dans cet esprit, l'**Espace membre** de la FCSSQ | TRÉAQ offre une panoplie d'outils conçus pour faciliter l'accès à l'information et aux ressources essentielles ainsi que les actualités touchant le secteur Adultes pour appuyer le travail quotidien des gestionnaires et de leurs équipes,

Parmi ceux-ci, **Les Essentiels** se démarque comme un outil incontournable pour connaître rapidement les références disponibles pour la formation générale des adultes et la formation professionnelle.

 **Allez explorer l'Espace membre!**

113. Les arts numériques comme vecteur d'apprentissage et d'agentivité à la FGA

Description : Peu de centres d'éducation des adultes ont des espaces dédiés aux arts. Ce champ disciplinaire offre pourtant des possibilités pédagogiques riches, encore plus dans un contexte d'interdisciplinarité.

Dans notre centre FGA, plusieurs projets ont été réalisés depuis deux ans ou sont en cours : création d'une publicité sociétale en *Monde contemporain*, info-pub en PPS/IS, exploration picturale en *Physique*. L'interdisciplinarité permet plusieurs choses : créer des liens théoriques et pratiques, transférer les connaissances, valider les apprentissages par la multimodalité, renforcer le sentiment de compétence chez l'élève et favoriser la collaboration. Les arts numériques viennent en appui aux apprentissages, une voie complémentaire aux diverses méthodes déjà existantes.

L'atelier vous fera expérimenter la réalisation d'une création numérique en lien avec votre propre champ disciplinaire.

Animation : Roxane Lussier 



Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Note : Ordinateur portable et écouteurs requis. Installer l'application ClipChamp et Audacity.

114. Que doivent apprendre les élèves en alphabétisation ?

Description : Le *Programme de formation de base commune* est peu détaillé en ce qui a trait aux cours de base en français (B121 à B126). Nous présenterons le fruit de notre interprétation du Programme pour ces cours ainsi qu'une suggestion d'un document détaillé des attentes de fin de cours. Nous proposerons aussi un outil de collecte de données d'observation permettant d'évaluer le niveau d'atteinte des cibles d'apprentissage de l'élève. Ces assises d'évaluation en triangulation permettront ainsi d'éliminer le mode d'évaluation actuel basé sur une seule épreuve de fin de cours.

Animation : Nancy Béland  Marilyn Leblanc 



Type : Conférence

Public : Tous

115. Quand le corps parle : les codes culturels

Description : Le langage non verbal est profondément conditionné par la culture. Dans nos classes, en FGA, où la diversité est grandissante, comprendre les gestes, postures, regards et proximités devient essentiel.

Cet atelier interactif explore certains codes gestuels et malentendus possibles, avec un petit segment dédié à la francisation, où ces éléments constituent des contenus à enseigner. Enseignant·es de toutes disciplines, venez affiner votre sens de l'observation interculturelle !

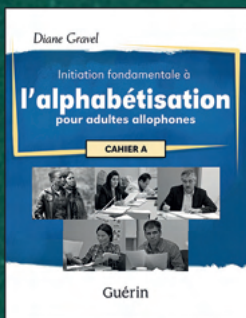
Animation : Karine Jacques  Judith Girardin  Charles Durocher 

Type : Pratique

Public : Tous

Initiation fondamentale à **l'alphabétisation** pour adultes allophones

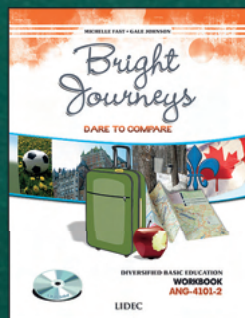
Diane Gravel



Ce matériel est spécialement conçu pour une nouvelle clientèle allophone analphabète.

Bright Journeys

Coordonnateur de projets :
Marie-Louis d'Auteuil



Collection ancrée dans les réalités de l'éducation des adultes, Bright Journeys respecte les lignes directrices de la formation de base diversifiée du MELS.

FBC

Bernard Anton



Ces cahiers offrent des classes de situations significatives, dynamiques et parlantes inspirées de la situation de vie andragogique de l'apprenant, tout en suivant les directives de la réforme et en répondant fidèlement aux éléments prescrits de chaque cours.



Ateliers Bloc 200

Jeudi 23 avril 2026 • 13 h 45 à 15 h



201U301. Canva, le couteau suisse de l'enseignant·e averti·e

Description : Dans cet atelier, nous présenterons d'abord les outils d'IA les plus actuels pour soutenir la pratique enseignante. Nous débuterons par un survol de ChatGPT, et nous présenterons Microsoft Copilot, une solution sécuritaire. Puis, le cœur de la rencontre sera consacré à Canva, véritable couteau suisse numérique pour l'enseignant·e averti·e. Vous explorerez des fonctionnalités essentielles pour créer rapidement du matériel visuel professionnel : présentations, documents, vidéos, activités pédagogiques, gabarits réutilisables et plus encore. L'objectif : vous donner des stratégies concrètes et immédiatement transférables dans votre classe, votre centre et vos projets éducatifs.

Animation : François Gagnon  Jean-François Jutras 

Type : Mains sur les touches
Ordinateur portable requis

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

202U302. Enseignement explicite : comment influencer sa gestion de classe ?

Description : L'enseignement explicite (EE) est reconnu comme étant une approche pédagogique dont les stratégies permettent d'offrir le soutien nécessaire à la réussite des élèves. Mais comment l'EE peut-il influencer ou guider le personnel enseignant vers une meilleure gestion de classe ?

Cette animation remplie d'exemples concrets vous permettra de vous y retrouver. Nous aborderons l'aspect théorique de l'EE, analyserons un exemple concret qui s'en inspire et regarderons des exemples d'interventions au plan scolaire et comportemental. Tout ça, en mode échanges, études de cas et recherche de pistes d'intervention en grand groupe.

Animation : Claudine Jolicoeur-Yelle 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es, Gestionnaires
Conseiller·ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 156 | Bloc 100 – Jeudi 23 avril • 10 h 45 à 12 h

203U303. Cerveau, étude et apprentissage : comment accompagner les élèves en FP et en FGA

Description : Quels sont les processus cognitifs liés aux apprentissages et quelles activités peut-on faire en classe pour aider les élèves à mieux organiser leur étude et développer des stratégies de travail plus efficace ? Nous répondrons à ces questions en survolant, d'abord, certains principes de neuroéducation. Puis, nous aborderons le rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages et le processus de mémorisation. Enfin, en considérant ces pistes, nous partagerons des activités courtes et « payantes » pour aider les élèves à faire des apprentissages « en profondeur » et à long terme, en classe FGA ou en classe FP.

Animation : **Émilie Renaud**  **Marie-Claude Sénéchal** 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es, Gestionnaires
Conseiller·ères pédagogiques

204U304. Cahier hybride d'activités expérimentales pour le cours de science SCT-4061

Description : Comment motiver et favoriser la réussite et l'autonomie des élèves dans les cours de science et technologie ? Un nouveau cahier d'activités expérimentales a été développé pour le cours SCT-4061, permettant aux élèves de s'impliquer activement dans leurs apprentissages et aux enseignant·es de gérer les activités de laboratoire de façon plus efficace. Ce cahier de laboratoire est en cours d'expérimentation, avec des résultats appréciés ; il comporte une partie de manipulation pratique et une partie de simulation interactive. Au courant de cet atelier, vous explorerez avec l'auteur quelques parties de ce cahier hybride.

Animation : **Tarik Laghmich** 



Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Note : Ordinateur portable recommandé.

205U305. Francisation - Mieux savoir écouter pour mieux comprendre

Description : De nombreux élèves témoignent de leur difficulté à comprendre les messages qui leur sont communiqués à l'oral. À cet effet, apprenons-nous réellement à nos élèves à écouter ? Outre le fait de leur poser des questions sur les éléments d'un message entendu, quels indices leur seraient vraiment utiles pour le décoder ? Dans cet atelier, nous explorerons des techniques et des stratégies d'écoute afin d'aider les élèves à mieux appréhender les intrants sonores liés à la langue. Leur enseigner où diriger leur attention leur permettra d'écouter plus efficacement et de manière plus autonome.

Animation : **Sophie Lapierre**  **Charles Durocher** 

Type : Conférence / Pratique

Public : Tous


206U306. La Guilde pédagonumérique

Description : Le modèle de la Guilde a été lancé il y a trois ans. Cet atelier comprendra une présentation interactive et des témoignages des participant-es de guildes actives. Créé pour soutenir les équipes qui soulèvent des enjeux avec l'intégration du numérique pour la réussite éducative de leurs élèves, le modèle conçu repose sur des pratiques reconnues efficaces par la recherche. Nous vous proposons un développement professionnel personnalisé selon les besoins de chacun-e et un accompagnement individualisé à long terme. La Guilde pédagonumérique : ça vaut cher, mais c'est gratuit !

Animation : **Marc Gariépy** 

Type : Conférence



Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 557 | Bloc 500 – Vendredi 24 avril • 10 h 30 à 11 h 45**

Note : Idéalement, ayez en main un ordinateur portable, sinon un autre appareil numérique pourrait convenir.

207U307. Déclic en lumière : du diagnostic au rayonnement du plein potentiel

Description : Dans l'univers de l'enseignement FGA, plusieurs jeunes adultes de 16 à 24 ans vivent avec des diagnostics. L'obtention du diplôme d'étude secondaire s'avère alors inaccessible. La classe Déclic a donc été créée pour favoriser le développement ainsi que l'autodétermination par une offre de services spécifiques. L'apprenant·e est amené à acquérir des compétences permettant de reconnaître sa valeur au sein de la société. À travers une approche globale tenant compte de leur humanité, des activités sont offertes avec la collaboration d'acteurs de milieux. Lumière sur Déclic, par exemple, a révélé des capacités insoupçonnées de ces jeunes dits « différents ». Ces expériences incitent les membres de l'écosystème famille-école-communauté à changer leur regard sur l'adulte à besoins particuliers.

Animation : **Stéphanie Casimir**  **Véronique Roy** 

Type : Conférence

Public : Tous

208U308. Mais pourquoi les élèves ne doutent-ils pas ?

Description : Mais pourquoi les élèves ne doutent-ils pas ? Les élèves ne doutent pas. N'est-ce pas une phrase qui nous est familière ? Mais leur donnons-nous matière à douter ? Cet atelier, qui s'adresse à tous les enseignant·es, présente différentes situations permettant à l'élève de s'interroger activement, de réfléchir à des points de langue qu'on leur assène comme des évidences ou dont on ne leur parle pas du tout. Par exemple, est-ce le déterminant, comme les élèves le pensent, qui donne son genre et son nombre au nom ? Ainsi, dans la phrase L'asphalte est endommagé, quel genre le déterminant l' donne-t-il au nom asphalte ?

Animation : **Véronique Léger** 





Type : Pratique

Public : Enseignant·es

Webinaire :  Atelier 157 | Bloc 100 – Jeudi 23 avril • 10 h 45 à 12 h

209. Reaching New Heights with the Chick-Choc Team

Description : Whether you're curious about the full scope of the National Anglophone Resource Team's mandate or just want a taste of an escape-room adventure, this interactive workshop is your invitation to dive in. Learning is all about choices, exploration, and taking the lead in your own growth. Discover how our team can support you and your centers and help keep students motivated, focused, and driven to achieve their goals. Together, we'll spark collaboration, strengthen connections, and build thriving learning zones. We're here to make learning fun, refreshing, and inspiring. Please note that this workshop will be offered exclusively in English.

Animation : **Miriam Furfaro**  **Micheline Ammar**  **Julie Bourcier**  **Giovanna Salvagio** 

Type: Pratique

Public: Tous

210. Observer les gestes d'enseignement pour en saisir la complexité

Description : Accompagner des adultes pour les aider à cheminer dans leurs apprentissages est une tâche complexe. À la FGA, la pratique enseignante se déploie dans un système qui exige beaucoup d'autonomie de la part des adultes. Mais le système demande aussi beaucoup d'adaptation au personnel enseignant. Cet atelier vise à partager les résultats d'une recherche-action menée avec des enseignantes de français langue d'enseignement qui ont décrit leur manière d'enseigner et les difficultés rencontrées. Nous présenterons les principaux gestes d'enseignement qui caractérisent leur pratique et verrons si d'autres gestes peuvent être encore plus bénéfiques pour aider l'apprentissage des adultes.


Animation : **Brigitte Voyer**  **Caroline Monette** 

Type: Conférence

Public: Tous

211. Explorer les probabilités et la statistique avec Polypad

Description : Cet atelier mains sur les touches vise à vous outiller pour dynamiser l'enseignement des probabilités et de la statistique. Découvrez comment utiliser l'outil numérique Polypad pour simuler des expériences aléatoires, organiser et représenter des données, et rendre concrets des concepts en probabilités et statistique. À l'aide d'exemples pratiques et des manipulations guidées, vous apprendrez à intégrer Polypad dans votre pratique pédagogique afin d'engager vos élèves et d'enrichir leur compréhension des mathématiques. Apportez votre appareil numérique !

Animation : Luc Lagarde 

Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Préalables : Avant l'atelier, un survol de l'application Polypad (polypad.amplify.com) serait un atout. Aucune configuration n'est requise.


212. La psychologie positive – un facteur clé de l'autodétermination et de l'autonomie des apprenant·es en francisation

Description : Comment confier les rênes de l'apprentissage à la personne apprenante en adoptant un nouveau paradigme, passant de l'enseignement directif au guidage confiant, alliant psychologie positive et autodétermination afin de favoriser l'acquisition de savoirs, le développement des compétences langagières et interpersonnelles, renforcer la confiance en soi, tout en stimulant la curiosité et le plaisir d'apprendre lors d'une expérience immersive de *flow* ?

Animation : Neli Guedova 

Type : Conférence


Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 558 | Bloc 500 – Vendredi 24 avril • 10 h 30 à 11 h 45

213. La prise de notes en univers social pour rendre l'apprenant·e autonome


Description : La prise de notes en univers social est une façon de consolider les apprentissages, de soutenir le développement des compétences et d'assurer une révision efficace chez la personne apprenante. C'est aussi une façon de la rendre autonome dans son apprentissage et dans sa préparation à l'évaluation.

Lors de cet atelier, nous découvrirons un outil pour soutenir la prise de notes dans les cours d'histoire et de monde contemporain, ainsi que plusieurs stratégies en vue d'assurer une plus grande autonomie chez l'apprenant·e.

Animation : Sarah Lapré 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 659 | Bloc 600 – Vendredi 24 avril • 12 h 45 à 14 h

214. Quand le trauma façonne les parcours : regards croisés entre une démarche d'évaluation-intervention en orthopédagogie et une étude terrain sur la transition vers la vie adulte des ex-placés de la DPJ

Description : Au Québec, seuls 22,8 % des jeunes ayant reçu des services de la protection de la jeunesse obtiennent un DES à 23 ans. Cette conférence présente une démarche d'évaluation-intervention en trois temps pour soutenir de jeunes adultes ayant vécu des traumatismes complexes, puis expose les résultats d'une étude sur leur transition à la vie adulte, mettant en lumière leurs besoins, les obstacles rencontrés et des pistes d'action pour un accompagnement plus juste et humain.



Animation : Joanie Lalonde  Marcella Kemeid 

Type : Conférence

Public : Tous

215. Partage et découverte d'un cours d'édition d'images (INF 5075)

Description : Nous vous invitons à découvrir et à vous approprier ce cours d'édition d'images autoportant développé par des enseignant·es et des conseiller·ères pédagogiques pour le cours INF 5075 *Édition d'images matricielles*. Le contenu permet d'apprendre le fonctionnement du logiciel d'édition d'images libre de droits GIMP à travers l'écoute de capsules vidéos et la réalisation de projets. L'adulte découvrira plusieurs concepts en lien avec l'art, le design, le marketing et la communication visuelle. Lors de cet atelier, vous plongerez aussi dans l'univers de l'édition d'images et réaliserez votre premier projet.

Animation : **Julien Beauséjour**  **Hugo Versailles** 

Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 159 | Bloc 100 – Jeudi 23 avril • 10 h 45 à 12 h**

Note : Un ordinateur portable fonctionnant sous Windows avec le logiciel GIMP déjà installé est requis :
<https://www.gimp.org/downloads>
 Sinon, nous aurons aussi une version portable de GIMP ne demandant pas d'installation.



NOUVEAUX CAHIERS DE FRANÇAIS POUR LE PRÉSECONDAIRE

MAJUSCULE

Enfin du matériel stimulant, actuel et qui plaira aux adultes.

KIOSQUE #12 JEUDI SEULEMENT ATELIER BLOC 300 JEUDI 15H30

La Collection **Tardivel**
 collectiontardivel.com



Ateliers Bloc 300



Jeudi 23 avril 2026 • 15 h 30 à 16 h 45





309. Stratégies d'apprentissage universelles pour l'autodétermination en FGA

Description : The workshop will be fully bilingual: the presentation and discussion will take place in both Français and English. Everyone is welcome. Vous repartirez avec nos outils bilingues ! Notre équipe du CSS de la Capitale, de l'accompagnement national des SEC, des SARCA et de la LBPSB travaille depuis 2022 à développer des stratégies d'apprentissage pour soutenir une clientèle en ISP, en PPS ou en FGA. Ces stratégies ont pour but d'aider les élèves à mieux gérer leur motivation, leur organisation et leur métacognition afin de progresser et de réussir dans leurs parcours scolaires et professionnels.

Animation : **Jean-Christophe Trottier**  **Matthew Kennedy**  **Lucie Tremblay** 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 158 | Bloc 100 – Jeudi 23 avril • 10 h 45 à 12 h**

310. Portrait de classe : mieux connaître sa classe pour mieux enseigner

Description : Le portrait de classe est bien plus qu'un simple document : c'est un levier pour comprendre, planifier et ajuster nos interventions auprès d'une clientèle diversifiée.

Dans cet atelier, nous verrons comment le portrait de classe peut enrichir nos pratiques ; nous aider à mieux connaître nos élèves, planifier et réguler des interventions. La présentation démontrera le rôle qu'il peut jouer en FGA et comment il peut s'adapter à nos secteurs d'enseignement. Nous explorerons les éléments à y inclure, les bonnes pratiques pour instaurer et faire vivre le portrait de classe.

Finalement, l'atelier exposera différents modèles utilisés dans quelques centres de formation.




Animation : **Martine Veillette**  **Karine Martin** 

Type : Conférence

Public : Tous

311. Favoriser et soutenir l'autonomie en contexte d'enseignement individualisé

Description : Peu importe le milieu dans lequel nous travaillons, nous constatons que la population étudiante change ! La réalité ? Nos élèves sont de plus en plus jeunes, ils arrivent directement du secondaire, une grande majorité de ceux-ci ont un plan d'intervention et l'approche proposée en FGA, l'enseignement individualisé, n'est pas toujours adaptée à leurs besoins. Selon plusieurs enseignant-es, le constat est clair : les élèves ne sont pas autonomes dans leur apprentissage. Malheureusement, l'apprentissage de l'autonomie ne se fait pas du jour au lendemain. Ainsi, nous avons décidé de vous proposer un outil permettant de soutenir l'élève et le personnel enseignant dans le développement de cette grande compétence qu'est l'autonomie.



Animation : Catherine Faucher  Stéphanie Roy  Marie Houde 

Type : Conférence

Public : Tous

312. Jugement critique et IA : développer une compétence transférable en français et univers social

Description : Les occasions de mettre les élèves en contact avec des situations authentiques sont rares. Nous vous proposons un atelier clé en main permettant de développer la citoyenneté numérique et le jugement critique des élèves face à l'utilisation de plus en plus fréquente de l'intelligence artificielle. S'adressant à des élèves de tous les niveaux, cet atelier favorisera le développement de compétences transférables en français (séquence justificative) et en univers social (analyse documentaire).

Animation : Julie Lachapelle  Sarah Lapré  Catherine Dalpé 

Type : Conférence

Public : Tous

313. Atelier ANNULÉ

Description : Découvrez un document d'accompagnement structuré, pensé pour guider l'élève tout en lui laissant l'espace nécessaire pour s'approprier ses apprentissages. Ce guide ne se limite pas à des consignes : il devient un véritable outil de responsabilisation. À travers des stratégies claires, des zones de réflexion, des capsules interactives et des aide-mémoires, il favorise la réflexion, la prise de décision, la planification et l'autoévaluation. Chaque étape est conçue pour amener l'élève à se poser les bonnes questions avant, pendant et après l'action, afin qu'il devienne maître de son apprentissage.

Animation : Hélène Chartier  Hugo Versailles 

Type : Conférence

Public : Tous

Note : Le document d'accompagnement de l'élève sera envoyé aux personnes inscrites dans les jours précédant le congrès. Ceci facilitera la conférence, les échanges et les partages.

314. Apprendre autrement grâce à la pédagogie numérique

Description : Envie de rendre l'apprentissage du français plus vivant et interactif ? Venez découvrir des activités pratiques conçues par des enseignants de francisation pour renforcer les connaissances et acquis en français. Explorez des façons créatives d'utiliser ces activités, tant en grand groupe qu'en individuel. Chaque activité est enrichie de supports audios qui reproduisent l'accent québécois et le français oral, ainsi que de supports visuels originaux créés avec l'IA et saupoudrés d'humour. Un ordinateur portable ou une tablette numérique vous permettra de profiter pleinement de l'atelier. Venez apprendre... et vous amuser ! Cet atelier est une version bonifiée et actualisée de celui présenté au congrès de l'AQIFGA en 2024.

Animation : Marco Porlier  Jean-Philippe Doucet  Simon-Luc Bariteau 

Type : Mains sur les touches
Ordinateur portable, tablette ou téléphone intelligent requis

Public : Enseignant-es
Conseiller-ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 658 | Bloc 600 – Vendredi 24 avril • 12 h 45 à 14 h

315. Du nouveau pour le français présecondaire... parce qu'il était temps !



Description : Enfin du matériel stimulant, actuel et qui plaira aux adultes de niveau présecondaire! Participez à une conférence dynamique où les deux animatrices vous présenteront le fruit de leur travail qui vise à combler un vide dans l'enseignement du français au présecondaire. Vous découvrirez en exclusivité les deux cahiers d'exercices actuellement disponibles, pensés pour stimuler la curiosité et faciliter la progression des élèves. En prime, chaque personne participante repartira avec un exemplaire gratuit pour enrichir sa pratique en classe.

La Collection
Tardivel

Animation : **Maude Proulx**  **Geneviève Pelletier** 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es, Gestionnaires
Conseiller·ères pédagogiques



OUTIL DIAGNOSTIQUE
des **compétences essentielles**
en **entreprise**

L'**Outil diagnostique des compétences essentielles en entreprise** permet d'établir le potentiel de rehaussement en lecture, écriture et calcul nécessaire à l'accomplissement des tâches régulières des travailleurs via des questionnaires personnalisés par poste de travail, à partir d'une banque de questions en lecture, écriture et calcul et mesure.

Il peut être utilisé dans différentes circonstances :

- ✓ à l'embauche, lors d'un changement organisationnel
- ✓ à l'implantation d'une nouvelle technologie
- ✓ ou toutes situations pour améliorer la productivité

L'**Outil diagnostique** s'adresse principalement aux personnes ayant un DES, un DEP, une attestation ou autre (AEP, AFP, PAMT, etc.), quel que soit le secteur d'activités.

UNE PLATEFORME

**CONVIVIALE
ET AUTOPORTANTE**






Ateliers Bloc 400

Vendredi **24 avril 2026** • 8 h 45 à 10 h




401U501. Enseigner la syntaxe et la ponctuation de manière interactive

Description : Les textes de mes élèves présentent de longues phrases-paragraphe ou, à l'inverse, ne contiennent qu'une succession de courtes phrases. Les mots me manquent pour expliquer les erreurs de syntaxe ; j'ai l'impression d'évaluer la syntaxe et la ponctuation sans l'enseigner véritablement. Vous vous reconnaissez ? Cet atelier propose une séquence didactique d'une vingtaine d'activités pour vous guider dans l'enseignement de cette dimension importante de l'écriture. Des activités concrètes et validées par la recherche vous seront proposées de même que des extraits vidéo et du matériel prêt à l'emploi.

Animation : Marie-Hélène Giguère 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 656 | Bloc 600 – Vendredi 24 avril • 12 h 45 à 14 h

402U502. EVR 5003 : la démarche dont l'apprenant·e est le héros

Description : Quoi de mieux pour apprendre que d'être dans l'action ?

Venez vivre le EVR 5003 tel que nos apprenantes et apprenants le vivent chaque semaine. De la présentation des objectifs du cours au plan d'action, en passant par les discussions, les activités (techniques d'impact), les capsules sur le cerveau et les moments de réflexion provoqués par le journal de bord : vous expérimenterez tout ! Vous pourrez même choisir votre thème de prédilection.

De l'autodétermination pour tout le monde !


Animation : Andréa Cadieux  Sébastien Roy 

Type : Pratique

Public : Tous

403U503. Lire pour apprendre : stratégies explicites pour la francisation

Description : La lecture représente un défi pour de nombreux élèves allophones en francisation, mais elle peut devenir un véritable levier d'apprentissage lorsqu'elle est enseignée de manière explicite. Cet atelier abordera les principales stratégies de lecture, proposera des modèles d'enseignement et des textes adaptés à différents niveaux. Vous repartirez avec des activités et outils concrets pour rendre la lecture plus accessible, renforcer la compréhension et développer l'autonomie et la confiance de vos élèves.

Animation : Rimma Osadceaia 

Type : Pratique

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 359 | Bloc 300 – Jeudi 23 avril • 15 h 30 à 16 h 45

404U504. Motiver les élèves par l'apprentissage ludique

Description : Nous le savons, l'apprentissage individualisé en FGA peut être parfois monotone pour les élèves. Le jeu sérieux permet de changer occasionnellement la façon de faire dans les classes tout en favorisant la motivation et l'engagement. De plus, le jeu sérieux permet de travailler des stratégies nécessaires à l'apprentissage. Des exemples vous seront présentés : meurtre et mystère pour les stratégies de lecture en français, un jeu d'évasion pour le raisonnement mathématique, activité casino, casse-tête logique, conversations mathématiques, etc.

Animation : Véronique Roy 

Type : Conférence

Public : Enseignant-es,
Conseiller-ères pédagogiques

Préalables : Appareil mobile recommandé. Aucune action de préparation nécessaire.

405U505. Partage de pratique – Cours locaux « Développement d’habiletés spécifiques » (DHS)

Description : Cet atelier présente la mise en place des cours locaux « Développement d’habiletés spécifiques » (DHS) pour soutenir les élèves qui ne répondent pas aux critères du Programme *Participation sociale* ou qui n’atteignent pas les attentes du cours obligatoire *PPS-Z101: Projection vers l’avenir, mon projet de participation sociale*. Vous serez exposés au processus de réflexion de trois conseillères pédagogiques qui ont élaboré un programme d’études local pour chacun des quatre cours DHS, aux défis et aux réussites liés à leur implantation. Misant sur l’interaction et le partage de matériel concret, cet atelier vise à outiller les équipes pédagogiques pour accompagner ces élèves dans le développement de leurs compétences.

Animation : Marie-Ève Goulet  Andréanne Cliche 

Type : Conférence

Public : Tous

Note : Ordinateur portable et téléphone intelligent requis.

406U506. Atelier ANNULÉ

Description : Situer l’élève par rapport aux apprentissages visés peut être un vrai casse-tête en classe multiniveau en francisation. Comment évaluer en aide à l’apprentissage et faire un suivi des apprentissages efficaces dans un tel contexte ? Comment interpréter ensuite ces données afin d’ajuster son enseignement ? Pour documenter le suivi des élèves, cet atelier interactif vous propose notamment d’explorer comment le formulaire numérique (Microsoft Forms ou Google Forms) peut vous soutenir dans le suivi des apprentissages, et ce, sous forme de billets de sortie et de portraits de classe. La formation peut s’adapter à tous les secteurs d’enseignement. Les exemples exposés sont en corrélation avec le programme de francisation, mais peuvent être modulables dans les autres disciplines.

Animation : Judith Girardin 

Type : Conférence

Public : Tous

Note : Avoir en main un appareil mobile.

407U507. Engaging every learner in English as a Second Language: Differentiation enhanced by technology

Description : In this interactive workshop, participants will explore practical strategies to differentiate instruction and meet diverse learner needs. They'll dive into ABC tasks, learning menus, choice boards, and tic-tac-toe boards, with concrete examples and easy-to-follow guidelines. Participants will also discover how generative AI can support differentiation by providing personalized learning tools and adaptable digital resources.

Animation : Nadia Laurendeau 

Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Note : Appareil mobile avec accès à un ou plusieurs de ces outils numériques : Suite Microsoft avec Copilot, Suite Google avec Gemini, Canva Education.

408U508. L'IA générative : votre nouvelle alliée en MST!

Description : Transformez votre enseignement des mathématiques et des sciences avec l'intelligence artificielle générative. De la création d'exercices contextualisés à l'adaptation du niveau (et bien plus), l'IA est une alliée pour soutenir la différenciation et accroître l'engagement des élèves. Vous aurez l'occasion d'expérimenter des pratiques concrètes, tout en gardant le jugement professionnel au cœur de vos interventions. Des démonstrations d'applications HTML créées à l'aide de l'IA seront également présentées.

Animation : Luc Lagarde  Hugo Versailles  Julien Beauséjour 

Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Note : Atelier interactif ouvert à tous les niveaux d'expérience : apportez votre appareil numérique !

409U509. Difficultés d'apprentissage : déficits invisibles, impacts réels

Description : Plusieurs élèves trainent le souvenir d'un parcours scolaire semé d'embûches et de difficultés. Cet atelier vous aidera à mieux reconnaître et comprendre les difficultés d'apprentissage chez une population aux profils variés et atypiques. Nous clarifierons des termes souvent confondus pour poser un regard plus juste sur la réalité des adultes dans vos centres. Afin de vous outiller à cibler rapidement leurs défis, nous explorerons aussi les processus cognitifs liés à l'arithmétique et au langage écrit souvent fragiles chez certains, et qui complexifient les apprentissages dans toutes les disciplines.

Animation : Karine Martin 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

410. Enseigner les repères culturels à la FGA, un atelier à la fois

Description : Depuis la pandémie, nous avons remarqué que de plus en plus d'élèves avaient de la difficulté à faire appel à leurs repères culturels, qu'il semblait de plus en plus difficile pour eux de faire des inférences, de distinguer l'explicite de l'implicite. Ainsi, j'ai développé, dans le cadre de ma maîtrise qualifiante en enseignement du français, un registre d'ateliers qui permet d'enrichir la culture générale de nos élèves et de développer leur répertoire de repères culturels. Cet atelier permet de présenter ce registre et son contexte de développement, et surtout, de le partager avec mes pairs. Le registre a été conçu pour une classe multiniveau de la FGA, les ateliers peuvent donc être utilisés avec des élèves de la première à la cinquième secondaire.

Animation : Gabrielle Goulet 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

Webinaire :  Atelier 356 | Bloc 300 – Jeudi 23 avril • 15 h 30 à 16 h 45

411. Les maths en action : du concret vers l'abstrait ! Maths in Action: From Concrete to Abstract!



Description : Dans cet atelier, vous vivrez des activités mathématiques expérientielles, en discuterez et en analyserez les retombées afin de rendre les concepts abstraits accessibles afin de soutenir la participation active de vos apprenant·es dans leur apprentissage.

In this workshop, you will engage in hands-on mathematical activities, discuss them, and reflect on their impact to make abstract concepts more accessible while fostering active learner participation in the learning process.

Animation : Rita Nassif  Micheline Ammar 

Type : Pratique

Public : Tous

412. Parents à l'école - Faciliter le retour à l'école

Description : Le projet « Parents à l'école » favorise le retour aux études des élèves aux prises avec des responsabilités parentales. Nous vous décrivons ce projet qui a été choisi comme coup de cœur de l'émission « L'avenir nous appartient ».

Animation : Kim St-Louis

Type : Conférence

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques

Note : Les personnes inscrites peuvent se munir d'un appareil mobile.


413. L'IA et la diversité des profils apprenant·es : différencier et rétroagir avec doigté !

Description : Dans un contexte où la diversité des profils d'élèves est de plus en plus marquée, l'IA générative émerge comme une solution fort attrayante pour soutenir les pratiques pédagogiques différenciées et offrir des rétroactions. L'efficacité de ces outils repose sur un facteur clé : la qualité des requêtes. L'intelligence humaine demeure essentielle pour orienter l'IA, poser les bonnes questions, évaluer les réponses avec discernement et les adapter au contexte pédagogique. Rehaussez votre utilisation des IA génératives dans la constitution de banques d'activités différenciées et de rétroactions personnalisées grâce aux expertises de CADRE21 et d'Éductive !

Animation : Marie-Claude Riverin  Marie-Andrée Dion-Gauvin  Maxime Pelchat 

Type : Conférence

Public : Tous



Webinaire :  Atelier 259 | Bloc 200 – Jeudi 23 avril • 13 h 45 à 15 h

414. De nouveaux guides pour développer notre plein potentiel en FAD

Description : Comment assurer une cohérence entre les pratiques et la souplesse requise en formation à distance (FAD) ? Comme elle ne cesse d'évoluer, les équipes cherchent à offrir un accompagnement à la fois cohérent, humain et structuré.

- Comment optimiser le suivi en combinant pratiques et outils ?
- Comment soutenir les adultes qui débutent en FAD ?
- Comment favoriser l'insertion professionnelle du personnel enseignant ?
- Comment réfléchir à l'encadrement comme un écosystème ?

Cet atelier propose des réponses concrètes à travers des échanges autour de NOUVEAUX guides issus de chantiers FAD collaboratifs.

Animation : Cyrille Rustom  Marie-Josée Bibeau  Marc Gariépy  Marie-Ève Ste-Croix 

Type : Échange

Public : Enseignant-es
Conseiller·ères pédagogiques

415. Histoire du 20^e siècle : comprendre, analyser et développer sa pensée historique

Description : Et si vos apprenant-es exploraient les événements marquants et les transformations sociales qui ont façonné le 20^e siècle en favorisant l'engagement et la réflexion critique ?




Cet atelier propose une immersion dans la nouvelle ressource *Histoire du 20^e siècle (HIS-5201-2)*. Vous découvrirez un cahier d'apprentissage clair et accessible, un outil en ligne riche en stratégies et exercices interactifs, ainsi que des balados et animations pour approfondir les notions clés.

À travers une approche dynamique et contextualisée, l'atelier mettra en valeur des activités variées pour explorer les événements marquants de l'histoire tout en intégrant le contenu dans des séquences d'apprentissage stimulantes.

Animation : Wendy Dann  Sylvie Grimard 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 357 | Bloc 300
Jeudi 23 avril • 15 h 30 à 16 h 45

Objets promotionnels | Vêtements personnalisés
Imprimerie | Création de site web



PRISME

SERVICES & SOLUTIONS

prisme2s.com



Ateliers Bloc 500

Vendredi 24 avril 2026 • 10 h 30 à 11 h 45



510. Le service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS) au carcéral, qu'est-ce que c'est ?

Description : Cet atelier vise à présenter le service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS), offert à la clientèle judiciairisée, tant en établissement carcéral que lors du retour en communauté après la libération. Vous découvrirez les spécificités et les défis rencontrés par cette clientèle dans leur parcours de retour aux études tant en FGA, qu'en FP ou au collégial.

Nous vous invitons à explorer la mission du SAMiS, le type d'accompagnement proposé à ces élèves et la manière dont nous contribuons à favoriser la réussite scolaire.

Animation : **Carolanne Gratton**  **Sandy Choinière**  **Stéphane Larocque**  **Valérie Vaillancourt** 

Type : Conférence

Public : Carcéral

511. Le plaisir d'écrire en mode numérique

Description : Comment engager les élèves et stimuler leur créativité tout en renforçant le lien entre plaisir d'apprendre et maîtrise de la langue ?

Cet atelier propose des contextes pour favoriser le développement de la compétence à écrire. Vous aurez l'occasion de découvrir des activités interactives et ludiques qui favorisent l'idéation, le réinvestissement des connaissances et la réécriture. Le numérique, un levier pour susciter le plaisir d'écrire !

Animation : **Sonia Blouin**  **Annie Cormier** 

Type : Mains sur les touches

Public : Enseignant-es
Conseiller-ères pédagogiques

512. Comprendre la démocratie pour mieux faire entendre sa voix

Description : Cette année électorale constitue un prétexte idéal pour informer les élèves sur les différentes façons de faire entendre leur voix et d'exercer pleinement leur citoyenneté. Comment les guider, dans le plaisir, vers le développement de leurs compétences démocratiques ? Si vous enseignez ou intervenez en formation générale des adultes, cet atelier participatif est pour vous. Il vous permettra de découvrir des activités pédagogiques et d'expérimenter une activité de la trousse *Je vote au Québec*. Offerte sans frais, elle comprend tout ce qu'il faut pour démystifier notre système électoral en simulant une élection ou en transformant votre classe en bureau de vote.

Animation : Véronique Méthé-Crozat  Frédéric Nadeau 

Type : Pratique

Public : Enseignant·es
Conseiller·ères pédagogiques


513. The Person Behind the Teacher

Description : This workshop explores the “person behind the teacher” – our beliefs, teaching style, emotional regulation, and self-efficacy. Participants will reflect on their strengths and vulnerabilities to better understand how these traits shape their teaching style and classroom dynamics. The session also examines how stress affects our teaching, offering strategies to manage stress. Through reflection and interactive activities, participants will examine how their inner stance shapes classroom climate and develop strategies to strengthen their professional presence.

Animation : Suzanne Bonn 

Type : Conférence

Public : Enseignant·es

Webinaire :  Atelier 657 | Bloc 600 – Vendredi 24 avril • 12 h 45 à 14 h



514. L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure

Description : Face aux défis en FGA, certaines écoles envisagent des alternatives pour favoriser la diplomation. Ces élèves au parcours scolaire atypique sont souvent aux prises avec des problèmes psychosociaux. Une démarche innovante sur deux ans a été mise en place pour soutenir et motiver ces élèves à terminer leurs études. L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure tente de répondre à ces besoins psychosociaux et académiques. Un processus autodéterminant vise à (re)construire la relation à l'école avec une séquence d'activités pour les reconnecter au « vivant ». Cette présentation décrira les retombées du projet à travers tous les acteur·rices pour déterminer le potentiel de cette approche.

Animation : Sébastien Rojo  François Beaulieu  Amy Vallières Brennan 

Type : Conférence

Public : Tous

515. Encadrer l'apprentissage autonome en histoire à la FGA avec Entic : suivre la progression sans alourdir la tâche



Description : En formation générale des adultes, l'apprentissage repose largement sur l'autonomie de l'élève, sous la supervision et l'accompagnement de la personne enseignante. Cet atelier s'appuie sur le principe de l'enseignement par diagnostic, une approche fondée sur l'évaluation formative récurrente et la culture des données, qui permet de cibler précisément les savoirs et savoir-faire à travailler et d'intervenir de façon efficace. Les personnes participantes découvriront comment la plateforme Entic rend cette approche concrètement applicable en FGA. Grâce à des bilans diagnostiques automatisés, Entic permet de suivre en temps réel la progression de chaque élève, d'identifier ses priorités d'apprentissage et de gagner un temps considérable en suivi et en correction. Les élèves réalisent ensuite des exercices ciblés directement dans leur cahier, conçu en lien étroit avec la plateforme, afin de progresser de façon autonome et structurée.

Animation : William Dion 

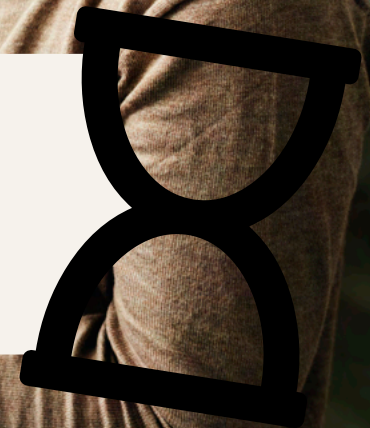
Type : Pratique

Public : Tous



Ateliers Bloc 600

Vendredi 24 avril 2026 • 12 h 45 à 14 h



601. Oser repenser l'évaluation en français FBC

Description : Nous présenterons le processus de réflexion qui nous a conduites à repenser l'évaluation traditionnelle pour aller vers une évaluation renouvelée plus juste et plus centrée sur le développement des compétences des personnes apprenantes. Vous découvrirez des outils pour évaluer autrement et une séquence d'activités du cours FRA-1103 fondée sur des tâches signifiantes permettant de différencier les preuves d'apprentissage. Une clé d'accès Moodle vous sera fournie. Venez explorer notre laboratoire des possibles en évaluation.

Osons faire autrement !

Animation : **Brigitte Labelle**  **Annie Cormier** 

Type : Échange

Public : Tous

602. The Essentials of Assistive Technology in Adult Education



Description : This workshop introduces the use of Assistive Technology (AT) for AGE, starting with why AT matters and how it is implemented. We'll explore text-to-speech, word prediction, speech-to-text, and other AT features. Participants will learn what each feature does, best practices, and see short demos of different AT software used in our centres.

Animation : **Avi Spector**  **Lucie Tremblay** 

Type : Conférence

Public : Tous

Note : Atelier avec éléments bilingues, tout le monde est le bienvenu !

603. De l'accueil à l'accompagnement : un levier pour la persévérance en FGA

Description : Cet atelier explore comment un accueil et un accompagnement stratégique peuvent devenir un levier essentiel pour la motivation et la réussite éducative des adultes. À travers les principes des SARCA, d'andragogie, d'autodétermination et de service à la clientèle, découvrez des outils concrets (napperon, arbre décisionnel) et des études de cas bilingues. L'atelier propose une expérience engageante, orientante et stimulante adaptée aux réalités des milieux francophones et anglophones.

Animation : **Marc Brisson**  **Miriam Furfaro** 

Type : Échange

Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 358** | Bloc 300 – Jeudi 23 avril • 15 h 30 à 16 h 45


604. Au-delà du prétest : la triangulation et les pratiques alternatives au service de la réussite

Description : Bon nombre d'élèves se retrouvent coincés dans le cycle infernal « cahier-prétest-examen-échec ». Ils enchainent les prétests, leur temps de formation s'allonge et leur motivation s'effrite, faute de voir la lumière au bout du tunnel. Les pratiques alternatives de notation et la triangulation des traces permettent de briser ce cycle en redonnant du pouvoir au personnel enseignant et aux élèves. Cet atelier présentera le cadre théorique, plusieurs pistes d'implantation en douceur et des exemples de tâches qui peuvent être utilisés. La démarche est basée sur l'expérimentation en classe multiniveau et FREQ-FAD.

Animation : **Benoit Millette** 

Type : Conférence

Public : Tous

Webinaire :  **Atelier 459** | Bloc 400 – Vendredi 24 avril • 8 h 45 à 10 h

Note : Les exemples proviendront de la discipline de la mathématique, mais cette approche est transférable à d'autres disciplines.

Appareil mobile requis.

605. Autodétermination en contexte de vulnérabilité : de la recherche à la pratique

Description : Soutenir l'autodétermination des élèves constitue une pratique essentielle pour favoriser leur engagement actif dans les apprentissages. Ce soutien implique, de la part du personnel enseignant, l'adoption d'une posture et de pratiques qui encouragent la participation et la prise de décision des élèves.

En première partie, nous présenterons des travaux de recherche portant sur le développement d'une posture professionnelle et de pratiques éducatives favorisant l'autodétermination des élèves.

La seconde partie visera l'intégration des apprentissages issus de la recherche à la pratique, particulièrement en contexte de milieu adapté de scolarisation (MAS). Les MAS, portés par des organismes autonomes ou communautaires, offrent des services de scolarisation complémentaires au secteur public régulier pour des adultes en situation d'exclusion ou de vulnérabilité.

Cette conférence propose ainsi une articulation réfléchie entre la recherche et la pratique dans une perspective de services éducatifs humains et de qualité qui valorisent la contribution active de l'élève dans les choix et les décisions qui le concernent.

Animation : Martin Caouette  Mélissa Chevrier  Angela Fragasso 
Sébastien Rancourt  Stéphanie Hébert 

Type : Conférence




Public : Tous

Webinaire :  Atelier 456 | Bloc 400 – Vendredi 24 avril • 8 h 45 à 10 h

606. Intervenir en FGA : des outils pour soutenir les transitions

Description : Dans le cadre du développement du Modèle de soutien aux transitions interordres réussies, l'équipe de recherche de l'UQTR a défini dix grands besoins que les élèves peuvent rencontrer. Bien que l'intensité de ces besoins puisse varier en fonction de la situation propre à chaque élève, certains besoins sont plus susceptibles d'être ressentis par les élèves de la FGA.

Cet atelier vous invite à découvrir ces besoins, la manière dont ils s'expriment ainsi que les services d'accompagnement appréciés. Surtout, il vous permettra d'expérimenter différents outils en libre accès, développés pour soutenir les élèves et le personnel qui les accompagne.

Animation : **Caroline Duranleau**  **David Baril**  **Nadia Rousseau** 

Type : Conférence

Public : Tous

Note : Les participant-es devront idéalement avoir accès à un portable ou une tablette.

607. Un nouveau programme de 2^e cycle à l'UQAM en enseignement à la FGA pour le personnel non légalement qualifié



Description : Cet atelier vise à présenter le nouveau DESS en enseignement à la FGA de l'UQAM. Offert à temps partiel, ce programme de deuxième cycle de 30 crédits, comprenant 10 cours, peut être suivi en deux années.

UQAM | Faculté des sciences
de l'éducation
Université du Québec à Montréal

Afin d'assurer une formation de qualité et accessible pour le personnel de la FGA de partout au Québec, le DESS est offert entièrement à distance et de soir. Pour favoriser une formation dynamique qui encourage les interactions, le DESS se déroule en mode synchrone. Le DESS vise à développer les compétences dans cinq spécialisations : alphabétisation, intégration sociale, intégration socioprofessionnelle, français langue d'enseignement et français langue seconde.

Animation : **Virginie Thériault** 

Type : Conférence

Public : Tous

608. Atelier ANNULÉ

Description : Cet atelier explore comment l'éducation des adultes peut offrir une deuxième chance aux personnes douées ayant décroché de l'école ou d'un système qui n'était pas adapté à leurs besoins particuliers.

À partir de pratiques gagnantes – flexibilité, projets et parcours spécifiques, stratégies d'autorégulation cognitive et émotionnelle – nous verrons comment raviver leur motivation, restaurer leur estime de soi et transformer leur haut potentiel en pouvoir d'agir sur soi et sur sa vie. La FGA peut contribuer à transformer le raccrochage scolaire en véritable projet de vie pour ces adultes.

Et si le décrochage n'était pas une fin, mais bien le début d'un parcours où le haut potentiel retrouvera enfin sa voie ?

Animation : Frédéric Dénomée  Valérie Laramée 

Type : Conférence

Public : Tous

609. Harmonisation pédagogique et nouveau programme-cadre

Description : Le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration vous convient à une présentation sur l'état d'avancement des travaux d'harmonisation pédagogique en francisation, menés conjointement par les deux ministères.

Ces travaux comportent notamment le nouveau Programme-cadre adapté de français, langue commune pour les personnes peu alphabétisées ou peu scolarisées, qui a été publié cet hiver. Ce sera l'occasion d'explorer sa structure et ses contenus. Il y sera question également de la suite des travaux d'harmonisation.

Au plaisir de vous y accueillir en grand nombre !

Animation : Josianne Comtois  Florent Perron-Nadeau  Roseline Fréchette  Alain Massé 

Type : Conférence

Public : Tous


610. FRA2101 : un parcours individuel entre virtuel et matériel

Description : Optimisez le parcours de l'élève en FRA2101 avec des outils « clé en main » ! Les apprentissages proposés dans le manuel scolaire ne suffisent pas toujours à répondre aux besoins de chaque élève. Comment aller plus loin pour soutenir leur réussite sans alourdir votre charge de travail ?

Cet atelier vous présentera un ensemble de documents conçus pour enrichir les apprentissages et simplifier l'accompagnement. Ces ressources vous permettront de :

- renforcer les compétences des élèves grâce à des activités complémentaires et ciblées ;
- faciliter votre rôle avec des outils structurés, prêts à l'emploi.

Venez explorer une partie de ce parcours par vous-même !

Animation : Cynthia Ouellet 

Type : Pratique

Public : Tous

Note : Apportez votre appareil mobile.

611. Littératie numérique en FGA : quels défis reste-il à relever ?


Description : Les inégalités numériques touchent-elles nos élèves adultes ? Quels rôles avons-nous à jouer pour réduire ces inégalités ? Venez réfléchir aux défis liés à la compétence numérique en FGA. L'équipe d'Ancre présente des défis actuels en lien avec la littératie numérique. Puis l'équipe du Projet WOW partagera des activités inspirantes pour enrichir vos pratiques pédagogiques avec le numérique.

Ensemble, nous explorerons des pistes pour soutenir l'autonomie et la réussite de tous les élèves en FGA grâce au numérique.

Animation : Séverine Parent  Michelle Deschênes  Karine Jacques  Samantha Voyer 

Type : Échange

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 457 | Bloc 400 – Vendredi 24 avril • 8 h 45 à 10 h

612. Adaptez vos contenus pour les écrans

Description : Écrire pour les écrans, c'est maîtriser l'art de guider vos lecteur·rices vers l'action. Cet atelier vous montre comment créer une expérience de lecture fluide. Apprenez à déconstruire vos habitudes rédactionnelles, à adapter votre style et à rendre vos textes accessibles et conviviaux. Découvrez des techniques concrètes pour éliminer le jargon, utiliser un langage clair et inclusif, et concevoir des appels à l'action (CTA) percutants. Des exercices pratiques vous aideront à transformer vos écrits pour qu'ils touchent et motivent vraiment vos lecteurs.

Animation : Stéphane Lavoie 

Type : Mains sur les touches

Public : Tous

Note : Tablette ou ordinateur portable requis.

613. Baby-boomers, Z et tout le reste : déjouer les chocs générationnels

Description : Les différences générationnelles au travail sont souvent source de tensions, alors qu'elles devraient être une richesse ! Je défriche avec vous les contextes culturels et familiaux propres à chaque génération pour mieux comprendre leurs forces et défis. Je vous propose des formulations simples pour transformer les chocs en opportunités et ainsi apprendre à travailler dans la tolérance.

Cet atelier choc résonnera jusque dans vos discussions avec vos élèves ! Attention : je ne suis ni chercheuse ni spécialiste, simplement une passionnée convaincue que comprendre les générations est la clé pour mieux travailler ensemble, surtout en enseignement !


Animation : Ariane Martin 

Type : Conférence

Public : Tous

614. Prévenir et grandir face aux défis : comment transformer les défis en opportunités

Description : Cet atelier propose des stratégies pour soutenir vos élèves dans les moments difficiles, en mettant l'accent sur la compréhension et la gestion des défis. Vous découvrirez des outils simples pour anticiper les obstacles et favoriser des réponses constructives, tout en renforçant vos propres ressources pour agir avec confiance.

Animation : Iliana Cuaquetzi 

Type : Pratique

Public : Tous

Webinaire :  Atelier 556 | Bloc 500 – Vendredi 24 avril • 10 h 30 à 11 h 45

615. Lire autrement : plaisir, compréhension et stratégies au cœur de l'enseignement du français



Description : Et si vos apprenants et apprenantes lisaient avec plus d'intention et de plaisir ?



Cet atelier, d'une durée de 75 minutes, propose une exploration dynamique de la nouveauté *L'Indispensable pour la lecture*. Une autoformation pensée pour redonner le plaisir de lire en outillant les adultes de façon ludique et stimulante.

À travers des activités concrètes, vous cultiverez le goût de lire tout en développant des stratégies efficaces et transférables. Vous découvrirez une approche interactive permettant de renouveler vos pratiques et faire de la lecture un véritable levier de compréhension et d'engagement.

Animation : Wendy Dann  Sylvie Grimard 

Type : Conférence

Public : Tous





Animateur·es

Courtes biographies



Présentation des personnes animatrices d'ateliers



Alain Massé - Atelier 609

Alain Massé est conseiller à la Direction des projets pédagogiques et didactiques en francisation du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) depuis 2018. Il travaille à la création d'un programme-cadre et d'outils pédagogiques pour la clientèle peu scolarisée et peu alphabétisée en collaboration avec du personnel enseignant et professionnelA du ministère de l'Éducation et du MIFI. Il a aussi 10 années d'expérience comme professeur auprès de la clientèle peu scolarisée ou peu alphabétisée.



Alexandra Rachita - Atelier 110

Alexandra est titulaire d'un baccalauréat en enseignement de l'Université McGill, d'un diplôme d'études supérieures en didactique des langues ainsi que d'une maîtrise en andragogie, axée sur les facteurs de réussite et de persévérance scolaires des jeunes adultes immigrant-es. Après avoir œuvré comme enseignante en formation générale des adultes et en francisation, elle occupe, depuis 2018, le poste de conseillère pédagogique au CSS de Laval. Ses mandats portent sur les formations en ISP, en EVR et en RAC FMS. Animée par une profonde passion pour l'enseignement, elle a contribué à de nombreux projets liés tant à la didactique qu'à l'intégration socioprofessionnelle. Elle croit fermement que la formation continue constitue un levier essentiel au développement personnel et professionnel.



Amy Vallières Brennan - Atelier 514

Amy Vallières Brennan est technicienne en travail social au Centre de Formation Eastern Québec.



Andréa Cadieux - Atelier 402U502

Destinée à enseigner la littérature au cégep, Andréa Cadieux se retrouve par hasard à faire de la suppléance à la FGA au CEA Champlain (CSSMB) et a un coup de cœur pour le milieu et ses personnes apprenantes. L'histoire d'amour débutera dans les classes de français, mais s'affirmera pleinement dans les classes EVR et, plus récemment, dans ses fonctions d'enseignante ressource.



Andréanne Cliche - Atelier 405U505

Titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire, elle détient une expertise reconnue en accompagnement des élèves à besoins particuliers et en soutien aux pratiques pédagogiques inclusives. Guidée par le souci de rendre les parcours scolaires cohérents, accessibles et porteurs de sens, elle accompagne les équipes enseignantes en *Participation sociale*, en DHS et en intégration socioprofessionnelle. Au Centre Saint-Michel (CSSRS), elle agit comme conseillère pédagogique en adaptation scolaire, en étroite collaboration avec les équipes-écoles afin de soutenir la réussite éducative des élèves.



Angela Fragasso, erg., M.Sc. - Atelier 605

Angela Fragasso est ergothérapeute et détentrice d'une maîtrise en administration des services de santé. Elle a notamment occupé des rôles d'intervenante, de gestionnaire et de chercheure dans les milieux communautaires, de la santé et de l'éducation. Guidée par la volonté de contribuer à des changements systémiques favorisant la participation sociale et la réussite éducative de chaque personne, elle exerce actuellement un mandat comme directrice du développement à l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec.



Annie Cormier - Ateliers 104, 511 et 601

Annie a intégré l'équipe du Service national du RÉCIT, domaine des langues, en février 2019. Après 15 ans en adaptation scolaire, elle est devenue conseillère pédagogique en 2016 au CSS Marie-Victorin. Passionnée de pédagogie numérique et du français, elle croit que le numérique soutient la réussite, l'innovation, la collaboration, la créativité et la motivation des élèves.



Ariane Martin - Atelier 613

Ariane est enseignante en ISP au CSS des Bois-Francs depuis 2013. Elle accompagne des adultes dans leur intégration sur le marché du travail, notamment en entreprise d'insertion socioprofessionnelle. Son expérience terrain dans des milieux variés lui a révélé la nécessité de développer des compétences relationnelles pour réussir et progresser en emploi. Cette réalité a nourri sa passion pour les relations intergénérationnelles en milieu de travail et a inspiré la conférence qu'elle présente cette année. Elle a bien hâte d'échanger avec vous, peu importe votre génération !



Avi Spector - Atelier 602

Avi Spector est conseiller pédagogique pour le RÉCIT FGA. Il soutient les actrices et les acteurs des différentes commissions scolaires anglophones. Son expertise porte sur la promotion d'un accès équitable à l'apprentissage numérique, la formation du personnel scolaire en lien avec les aides technologiques et la création de matériel accessible.



Benoit Millette - Atelier 604

Conseiller pédagogique au CSS des Mille-Îles et fort de son expérience au Carrefour FGA et Alexandria FGA. Benoît pilote le Service d'accompagnement national en mathématique (FGA). Expert au sein de l'Équipe-choc pédagogique (mathématique, science et technologie), il se distingue par sa maîtrise des pratiques alternatives de notation et de l'enseignement multiniveau. Sa devise, « être flexible pour développer la flexibilité des élèves », incarne sa vision d'une pédagogie agile et centrée sur la réussite de NOS ÉLÈVES.



Brigitte Labelle - Atelier 601

Conseillère pédagogique à la formation générale des adultes au CSS des Trois-Lacs depuis 15 ans, Brigitte mobilise son expertise et son énergie pour soutenir les équipes éducatives dans l'évolution des pratiques pédagogiques. Elle a auparavant enseigné le français au secondaire pendant plus de dix ans, puis accompagné le personnel enseignant comme conseillère pédagogique lors de la mise en œuvre des nouveaux programmes du secteur des jeunes.



Brigitte Voyer - Atelier 210

Brigitte Voyer est professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Spécialiste de l'andragogie, ses travaux de recherche portent sur la profession enseignante à la formation générale des adultes, sur l'accès à la formation qualifiante ainsi que sur le développement de l'identité professionnelle. Elle est coauteure de l'ouvrage : *Enseigner à la formation générale des adultes : une pratique et un contexte à découvrir*.



Camille Cimon

Passionnée des questions d'éthique et des enjeux d'égalité, Camille Cimon est détentricrice d'une maîtrise en administration – gestion du développement international et de l'action humanitaire de l'Université Laval. Elle a travaillé comme conseillère en communication pour Cuso international au Bénin et elle est présentement agente de recherche au sein de l'ICÉA où elle s'investit pour favoriser l'accès à l'éducation aux mères monoparentales sans DES.



Carolane Gratton - Atelier 510

Possédant un baccalauréat en développement de carrière de l'UQAM, Carolane travaille depuis 9 ans avec une clientèle adulte au secteur FGA et FP et est maintenant auprès d'une clientèle adulte judiciairisée dans les pénitenciers et établissements de détention depuis 3 ans. Elle couvre les territoires de Montréal, Laval, les Laurentides et basses Laurentides.



Caroline Duranleau - Atelier 606

Après avoir travaillé une douzaine d'années au sein d'un Carrefour jeunesse-emploi, Caroline Duranleau est aujourd'hui doctorante en éducation à l'Université de Moncton ainsi que professionnelle de recherche et chargée de cours à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Toujours aussi engagée dans la réussite éducative de tous les profils d'apprenantes et d'apprenants, ses intérêts de recherche concernent l'éducation inclusive, les compétences socioaffectives des élèves et des personnes enseignantes, ainsi que le soutien aux transitions interordres.



Caroline Monette - Atelier 210

Caroline Monette est doctorante en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal et chargée de cours à l'Université du Québec en Outaouais, à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et chargée d'encadrement à la TÉLUQ. Dans le cadre de ses études doctorales, elle s'intéresse à la médiation d'éléments de culture, ainsi qu'aux gestes professionnels des personnes enseignantes en formation générale des adultes.



Catherine Dalpé - Ateliers 108 et 312

Catherine détient une maîtrise en études littéraires et une maîtrise en enseignement du français au secondaire. Cumulant diverses expériences en enseignement (cégep, francisation, RAC, FGA), elle occupe depuis 2017 un poste de conseillère pédagogique en FGA pour le Centre multiservice des Samares. Engagée dans le développement de son milieu, elle s'intéresse plus particulièrement aux méthodes d'enseignement qui prennent en compte l'aspect subjectif et émotionnel de l'apprentissage.



Catherine Faucher - Ateliers 108 et 311

Catherine détient un brevet en enseignement du français. Elle cumule une dizaine d'années d'enseignement du français au secteur jeune au sein de milieux sociaux défavorisés et multiethniques. En 2016, elle intègre le monde de l'éducation aux adultes comme enseignante, puis devient orthopédagogue en FGA et FP en 2018. Elle joint l'Équipe-choc des services complémentaires en 2023 à titre de personne-ressource. Elle consacre son engagement professionnel à favoriser l'inclusion, les pratiques universelles et l'analyse réflexive.



Charles Durocher - Ateliers 115 et 205U305

Charles Durocher est conseiller pédagogique à la barre du Service d'accompagnement en francisation (réseau FGA) depuis 2023. Fort de son expérience d'enseignant en francisation et de conseiller pédagogique au CSS de Montréal, il a acquis une expertise en accompagnement. Il soutient désormais les équipes du réseau dans le développement de leurs pratiques pédagogiques liées au programme d'études, à l'apprentissage du français et à la compétence interculturelle. Il fait également partie de l'Équipe-choc pédagogique.



Christian Dumais Ph. D. - Atelier 102

Christian Dumais est professeur titulaire de didactique du français à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses champs d'intérêt professionnels concernent le développement des compétences en littératie, la didactique de l'oral, les apports du jeu de faire semblant à l'éducation préscolaire, le développement du langage des enfants de 4 ans et 5 ans ainsi que la compétence à communiquer oralement des personnes futures enseignantes et des personnes éducatrices en service de garde en milieu scolaire.



Claudine Jolicoeur-Yelle - Atelier 202U302

Enseignante en formation générale des adultes depuis 15 ans, elle dédie sa carrière aux jeunes de 16 à 20 ans aux profils complexes. Bachelière en adaptation scolaire, elle privilégie une approche collaborative et proactive, toujours en mode solution. Sa mission : bâtir une communauté éducative inclusive pour former des citoyennes et citoyens épanouis. Riche de 10 ans d'expérience en animation d'ateliers, elle partage avec passion sa vision d'une pédagogie ouverte et solidaire.



Cynthia Ouellet - Atelier 610

Cynthia enseigne le français en formation générale des adultes depuis plus de quinze ans au Centre régional intégré de formation et possède également une expérience significative au secteur des jeunes à Montréal. Au fil de sa carrière, elle a enseigné tous les niveaux et tous les cours, de FRAP101 à FRA5204. La création de matériel pédagogique adapté aux besoins des élèves est au cœur de sa pratique et de ses motivations professionnelles.



Cyrille Rustom - Atelier 414

Cyrille Rustom est conseiller pédagogique au Service national du RÉCIT de la formation à distance (FAD) pour la FGA depuis 2021. Il a travaillé comme CP matière au CSS de Laval, et au CSS de la Rivière-du-Nord, comme responsable de la formation à distance assistée (FADA) et en ligne (FADEL). Il a participé au site sur le tutorat à distance de la SOFAD, puis au modèle des fonctions tutorales dans le cadre d'un prêt de service au MEQ pour la FAD en FGA.



David Baril, M. Sc., c. o. - Atelier 606

David cumule près d'une dizaine d'années d'expérience comme professionnel de recherche en éducation. Ses travaux portent principalement sur les transitions de vie et scolaires, la jeunesse, la formation générale des adultes et les enjeux liés à l'orientation professionnelle. À travers ses projets, il s'intéresse particulièrement à la compréhension des parcours éducatifs et professionnels et au développement de pratiques de soutien adaptées aux réalités des personnes apprenantes.



Dominic Anctil - Atelier 109

Dominic Anctil est professeur en didactique du français à l'Université de Montréal. Sa thèse de doctorat portait sur l'erreur lexicale en production écrite et le traitement du vocabulaire par les enseignantes et enseignants lors de la correction. Il s'intéresse aussi aux pratiques d'enseignement lexical à l'éducation préscolaire et au primaire ainsi qu'aux liens étroits entre l'accroissement du vocabulaire et la littérature jeunesse. Depuis 2020, il agit comme responsable scientifique pour le développement du *Référentiel québécois de profils de compétences en français de métiers et professions* au sein de l'équipe *Outils en francisation pour le Québec de demain* de l'Université de Montréal.



Émilie Renaud - Atelier 203U303

Titulaire d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, Émilie est orthopédagogue à la formation générale et professionnelle aux adultes depuis 2023. Elle accompagne les élèves et le personnel du CSS de Laval pour appliquer les meilleures pratiques éducatives en littératie et en numératie, pour développer les stratégies de travail et d'étude et pour favoriser l'inclusion et la réussite des personnes en situation de handicaps ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.



Florent Perron-Nadeau - Atelier 609

Enseignant en francisation et alpha-francisation au Centre les Berges depuis 2016, M. Perron-Nadeau est sous entente de services au ministère de l'Éducation depuis 2023. Il a contribué notamment à la rédaction du *Programme-cadre* adapté de français, langue commune et travaille présentement à l'élaboration d'un guide pédagogique pour soutenir sa mise en œuvre avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration.



François Beaulieu - Atelier 514

Il a commencé à enseigner les sciences au secondaire au CSS des Premières-Seigneuries en 2007 après ses études à l'Université Laval. Il a transité vers la FGA en 2010 pour finalement aboutir à la Commission scolaire Central Québec en 2014 à Eastern Quebec Learning Centre. Il enseigne donc en anglais, les sciences, mais aussi les mathématiques et les finances.



François Gagnon - Atelier 201U301

Conseiller pédagogique numérique au CSS des Navigateurs, François Gagnon cumule plus de 20 ans d'expérience en formation et en innovation pédagogique. Ancien électricien devenu technopédagogue, il s'appuie sur son parcours multidisciplinaire pour accompagner stratégiquement les organisations dans la modernisation de leurs processus. Il met à profit sa maîtrise de l'intelligence artificielle générative et des outils collaboratifs pour transformer les pratiques éducatives, tout en plaçant l'andragogie et la réussite des apprenant-es au cœur de ses interventions.



François Guay-Fleurent - Atelier 111

Enseignant à la FGA au CSS de la Riveraine depuis 2009 et membre de l'Équipe-choc pédagogique Science et technologie, il s'intéresse à la conception de situations d'apprentissage. Son parcours combine aussi l'enseignement universitaire, l'intégration du numérique (RÉCIT FGA) et l'élaboration d'épreuves et de matériel didactique.



Frédéric Dénomée - ⚠ ANNULÉ

Frédéric a commencé sa carrière en FGA en 1996 comme enseignant, pour ensuite devenir conseiller pédagogique. Son parcours professionnel l'a aussi amené à être engagé au sein de diverses instances, dont la TRÉAQ, l'AQIFGA et le Conseil supérieur de l'éducation. Depuis 2020, comme conseiller pédagogique au CSS des Hautes-Rivières, il intervient à la formation générale des jeunes, où il accompagne les intervenantes et intervenants de même que les directions afin de mieux répondre aux besoins particuliers des élèves doués.



Gabrielle Goulet - Atelier 410

Gabrielle Goulet est enseignante de français à la formation générale des adultes du Centre l'Horizon, à Val-d'Or. Ayant complété une première formation universitaire en littérature (BAC + MA), elle est passionnée par la culture et la lecture. Au terme d'une seconde formation en enseignement du français au secondaire, elle se spécialise dans le domaine de la culture à la FGA et se penche plus spécifiquement sur les repères culturels.



Geneviève Pelletier - Atelier 315

Geneviève Pelletier enseigne depuis huit ans à la formation générale aux adultes en milieu carcéral. Diplômée en enseignement du français au secondaire, son parcours à l'établissement Donnacona l'a amenée à accompagner quotidiennement des adultes de niveau présecondaire. Passionnée par l'humain, la pédagogie et tout ce qui nourrit la curiosité – art, culture, littérature et sport – elle met au cœur de son travail le développement des compétences, l'estime de soi et le pouvoir transformateur de l'éducation.



Giovanna Salvagio - Ateliers 105 et 209

Conseillère pédagogique pour l'Équipe-choc pédagogique, Giovanna soutient le secteur anglophone pour les domaines des langues, de l'univers social et des cours optionnels. Forte de plus de seize ans d'expérience à la FGA, elle apporte une perspective enrichie par son travail auprès des personnes apprenantes de la petite enfance au Cégep. Elle a également exercé comme spécialiste de contenu RAC, comme enseignante d'anglais et comme conseillère pédagogique régionale pour le RÉCIT anglophone et nationale auprès des Premières Nations et des Inuits. Ses expériences témoignent de son engagement pour l'équité et l'inclusion.



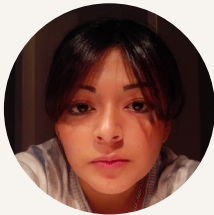
Hélène Chartier - ANNULÉ

Hélène a obtenu un baccalauréat en éducation (mathématique et physique) en 2003. Elle a enseigné au secondaire de 2003 à 2011, puis en FGA de 2011 à ce jour. Ses intérêts professionnels sont tournés vers la classe flexible, la CUA, le coenseignement, la métacognition, les fonctions exécutives, la DYS (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie) et l'approche relationnelle auprès de l'élève. Elle favorise une pédagogie qui place l'élève en acteur engagé, capable de mobiliser ses ressources pour progresser et réussir. Sa classe est un espace novateur pour apprendre, collaborer et célébrer les réussites.



Hugo Versailles - Ateliers 215 et 408U508

Hugo est conseiller pédagogique en mathématique, science et informatique pour la FGA et la FAD au CSS des Samares depuis 6 ans. Auparavant, il a enseigné à la FGA pendant 6 ans et à la FGJ pendant 4 ans. Curieux, enjoué et à la recherche de l'amélioration, Hugo est intéressé par des projets innovants qui favorisent le développement de la compétence 8 du référentiel de compétences professionnelles du personnel enseignant, soit Soutenir le plaisir d'apprendre.



Iliana Cuaquentzi - Atelier 614

Iliana est originaire du Mexique où elle a obtenu une licence en psychologie à la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), au Mexique. Installée au Québec depuis neuf ans, elle a œuvré dans des milieux variés en intervention et prévention de crise, notamment au Centre de prévention du suicide (CPS) et au programme Crise-Ado-Famille-Enfance (CAFE) du CLSC. Actuellement, elle travaille au sein de l'équipe de proximité en promotion et prévention de la santé mentale.



Jean-Christophe Trottier - Atelier 309

Jean-Christophe Trottier travaille dans le secteur de l'ISP depuis 10 ans. Au départ comme enseignant, il est maintenant conseiller pédagogique en intégration socioprofessionnelle au Centre Louis-Jolliet, membre de l'Équipe-choc pédagogique en ISP et coanimateur des Après-cours ISP. Il a toujours à cœur de créer du nouveau matériel pour le secteur, mais aussi de favoriser le partage de connaissances et de matériel entre les centres FGA.



Jean-François Jutras - Atelier 201U301

Jean-François est conseiller pédagogique en technologies éducatives à la formation générale des adultes du CSS de Montréal. Ancien enseignant et collaborateur RÉCIT, il explore depuis plusieurs années le potentiel pédagogique du numérique, de l'intelligence artificielle et de la formation à distance. Également engagé en francisation, il accompagne les équipes-écoles dans l'adoption de pratiques pédagogiques innovantes et accessibles, au service de la réussite des élèves adultes, notamment par des approches différenciées.



Jean-Philippe Doucet - Atelier 314

Fort d'une expérience de près de 20 ans en enseignement, Jean-Philippe Doucet en est à sa dixième année comme enseignant de francisation au Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CEAPO), où il collabore à divers projets d'innovation technologique et pédagogique. Depuis cinq ans, il œuvre plus étroitement auprès des personnes apprenantes en fin de parcours du programme de francisation, en contexte multiniveau.



Joanie Lalonde - Atelier 214

Joanie Lalonde est orthopédagogue chez Décllic, organisme qui accompagne depuis plus de 30 ans de jeunes adultes de 17 à 35 ans ayant vécu des traumatismes complexes. Avec l'équipe, elle développe et expérimente des démarches d'évaluation-intervention novatrices, fondées sur une approche relationnelle et sensible aux traumatismes où l'attitude et la posture de la personne intervenante jouent un rôle crucial dans la création d'un environnement propice à l'apprentissage. Affectionnant particulièrement les didactiques des mathématiques, elle adapte ses outils et ses stratégies pour répondre aux besoins uniques des jeunes, en particulier ceux et celles les plus éloignés des modèles traditionnels. Pour elle, il est essentiel de leur offrir les opportunités nécessaires pour développer leur résilience, leur permettant ainsi de se reconstruire et de s'épanouir pleinement.



Josianne Comtois - Atelier 609

Conseillère en francisation à la Direction de la formation générale des adultes depuis juillet 2024, Josianne Comtois a d'abord enseigné en francisation aux adultes pendant 10 ans au CSS de la Capitale avant de faire le saut au ministère de l'Éducation en prêt de services en 2019. Elle est responsable du programme d'études *Francisation* et du matériel d'évaluation qui l'accompagne. Depuis 2022-2023, elle participe aux différents comités de travail sur l'harmonisation pédagogique interministérielle avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration.



Judith Girardin - ⚠️ ANNULÉ

Judith est conseillère pédagogique pour l'Équipe-choc pédagogique en francisation. Elle en est aussi la coordonnatrice pour toutes les disciplines. Ce mandat national lui permet d'accompagner diverses équipes selon leurs besoins. Elle s'intéresse particulièrement aux pratiques efficaces en contexte de classe multiniveau en francisation. En 2023-2024, elle a aussi fait partie du Service d'Accompagnement en francisation (Réseau FGA).



Julie Bourcier - Atelier 209

Après près de dix ans à la FGA comme enseignante de français, intervenante en employabilité et contributrice à la démarche d'entrée en formation, Julie Bourcier a, au cours des six dernières années, occupé le rôle de conseillère pédagogique auprès de plusieurs mandats nationaux, dont celui du Carrefour FGA, de l'Équipe-choc pédagogique et du RÉCIT Premières Nations et Inuits. Actuellement au service national RÉCIT anglophone, elle s'intéresse particulièrement à la métacognition numérique et aux fonctions exécutives.





Julie Lachapelle - Atelier 312

Julie Lachapelle détient un baccalauréat en enseignement du français au secondaire. Après sept années très enrichissantes au secteur des jeunes, elle enseigne le français en FGA, depuis 2011, au Centre multiservice des Samares. Engagée dans le développement de son milieu, elle s'intéresse plus particulièrement au coenseignement et à l'insertion professionnelle.



Julien Beauséjour - Ateliers 215 et 408U508

Julien Beauséjour est conseiller pédagogique RÉCIT au CSS des Samares depuis sept ans. Il accompagne les équipes au secteur des jeunes, à la formation générale des adultes ainsi qu'en formation professionnelle. Il a aussi enseigné la création multimédia au secondaire pendant dix ans. Parmi tous les projets visant à développer la compétence numérique, il s'intéresse beaucoup aux initiatives permettant à l'élève de développer son raisonnement, de s'exprimer, de collaborer et de partager les réalisations.



Karine Bissonnette - Atelier 109

Karine Bissonnette est conseillère de recherche dans l'équipe *Outils en francisation pour le Québec de demain* à l'Université de Montréal depuis 2020. Après des études en littératures de langue française et en didactique des langues, elle a enseigné le français pendant plusieurs années, notamment en contexte universitaire et auprès de personnes immigrantes adultes. Elle s'intéresse aux référentiels langagiers et aux outils d'enseignement et d'évaluation en FL2/FLE.



Karine Jacques - Ateliers 115 et 611

Karine Jacques est orthopédagogue à l'accompagnement des Services éducatifs complémentaires FGA-FP. Elle soutient les équipes centres du Québec dans le développement et l'amélioration des services aux élèves adultes, tant sur le plan du soutien à l'apprentissage que de la santé, du mieux-être et de la vie étudiante. Elle pilote depuis cinq ans le Projet WOW et anime les Après-cours en orthopédagogie et en vie étudiante.



Karine Martin - Ateliers 310 et 409U509

Bachelière en orthopédagogie (U. de M. 1995), Karine Martin a travaillé plusieurs années comme orthopédagogue en soutien aux élèves du secteur des jeunes. Elle pilote depuis maintenant plus de 5 ans l'Équipe-choc des services éducatifs complémentaires en FGA/FP. Cette équipe de ressources expertes met à la disposition des centres d'éducation aux adultes du Québec des formations répondant à leurs besoins dans les trois programmes des services éducatifs complémentaires.



Luc Lagarde - Ateliers 211 et 408U508

D'abord enseignant de mathématique et sciences, puis conseiller pédagogique, il intègre le Service national du RÉCIT MST en 2020. Spécialiste de l'innovation numérique, il prône une pédagogie active centrée sur l'élève. Son approche valorise la créativité, la robotique et les laboratoires créatifs pour favoriser des apprentissages significatifs. Aujourd'hui, il conçoit des ressources et formations pour accompagner le personnel de l'éducation en FGA dans leur transformation numérique.



Lucie Tremblay - Ateliers 309 et 602

Lucie Tremblay est orthopédagogue et membre de l'équipe nationale des Services éducatifs complémentaires. Elle soutient les centres FGA et FP du secteur anglophone. Forte de plus de 12 ans d'expérience comme enseignante auprès d'adultes ayant des besoins particuliers, elle met aujourd'hui son expertise au service des centres de formation pour favoriser la réussite et le bien-être de chaque apprenant et apprenante. Son approche inclusive et humaine considère l'adulte apprenant comme une personne entière, au-delà de ses seuls défis académiques.



Marc Brisson - Ateliers 106 et 603

Avec une solide expérience en orientation scolaire et professionnelle, il soutient depuis plus de deux décennies les parcours des adultes en formation générale et professionnelle. Responsable des services nationaux pour les SARCA, il harmonise les pratiques, forme les acteurs et actrices et développe des outils favorisant l'autodétermination et l'inclusion. Son approche transforme l'accueil, la référence, le conseil et l'accompagnement en leviers stratégiques pour la persévérance et la réussite éducative.



Marc Gariépy - Ateliers 206U306 et 414

Passionné par la conseillanc pédagogique depuis dix ans, Marc Gariépy a travaillé dans plusieurs dossiers à la FGA et à la FGJ. Dans le cadre de la FGA, il a notamment contribué au service national du RÉCIT FGA anglophone, au service régional du RÉCIT pour le secteur carcéral, à la conseillanc pédagogique en milieu carcéral ainsi qu'au service national du RÉCIT FGA francophone. Il est titulaire d'un baccalauréat en éducation et d'un brevet d'enseignement de l'anglais, langue seconde. Il a également obtenu une maîtrise en éducation de l'Université McGill.



Marcella Kemeid - Atelier 214

Marcella Kemeid, intervenante en mobilisation chez Déclis, accompagne les jeunes adultes en grande difficulté porteurs de traumatismes complexes vers l'éducation et la formation. Formée en sexologie et à l'apprentissage coopératif complexe (ACC), elle combine recherche et pratique auprès des ex-placés de la DPJ. Son approche pédagogique valorise les savoirs expérientiels, implique activement les jeunes comme coauteurs et favorise des relations de pouvoir plus équilibrées au sein des groupes.



Marco Porlier - Atelier 314

Marco a enseigné le français langue seconde toute sa carrière à différentes clientèles. Il a toujours eu un intérêt pour l'intégration des pédagogies numériques dans son enseignement. Il a enseigné en classe d'accueil, à des fonctionnaires et finalement à des personnes immigrantes adultes en francisation. Les activités numériques lui ont toujours servi à varier et agrémenter son enseignement.



Marie Beigas

Marie Beigas est titulaire d'une maîtrise en sciences de l'environnement et d'une concentration en études féministes de l'UQAM. Au sein de l'ICÉA, elle est agente de recherche et de développement pour le projet *Mère et Diplômée*. Elle aspire à participer et à voir éclore un projet de transformation sociale et écologique au Québec.



Marie Houde - Atelier 311

Marie Houde est détentrice d'un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire ainsi que d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion. Elle a commencé sa carrière dans le secteur des jeunes avant de rejoindre le secteur des adultes en adaptation scolaire. Depuis 2022, elle occupe un poste d'orthopédagogue en formation générale des adultes et en formation professionnelle au CSS des Samares.



Marie-Andrée Dion-Gauvin - Atelier 413

Conseillère en pédagogie numérique depuis plus de 8 ans, Marie Andrée s'intéresse à l'exploitation du numérique en contexte pédagogique pour augmenter la motivation des personnes apprenantes, faciliter la pratique enseignante et professionnelle et accroître l'innovation pédagogique. De l'intégration d'outils interactifs en classe jusqu'à l'exploration de l'intelligence artificielle, les possibilités offertes par le numérique sont, pour elle, des atouts pour faire évoluer le réseau de l'éducation et de l'enseignement supérieur.



Marie-Claude Riverin - Atelier 413

Enseignante de français au secondaire devenue conseillère en pédagogie numérique au collégial, Marie-Claude Riverin conjugue depuis 10 ans son amour de la langue avec sa passion pour les technologies en accompagnant les équipes pédagogiques dans leur transition vers des pratiques numériques. Véritable joueuse d'équipe chez Collecto, Marie-Claude utilise ses expertises en enseignement à distance et en communication pour diffuser en continu les pratiques péda-numériques qu'elle développe.

Tirer profit de l'IA générative et développer son savoir-faire numérique pour soutenir sa pratique enseignante : une formule gagnante!



Découvrez nos formations courtes, concrètes et adaptées pour le réseau scolaire!

- Réfléchir et créer avec l'IA générative : un nouvel allié professionnel
- L'IA et la rédaction de requêtes : la clé pour obtenir des réponses précises et orientées
- Copilot : exploiter l'IA générative de Microsoft, tout en demeurant aux commandes!

- L'IA et la diversité des profils apprenants : différencier et rétroagir avec doigté!

Envie d'essayer cette formation?



Marie-Claude Riverin



Marie Andrée Dion-Gauvin



Maxime Pelchat

Nous vous attendons au congrès de l'AQIFGA!

En virtuel (atelier #W219) :
jeudi 23 avril, de 12 h 45 à 14 h

En présence (atelier #413) :
vendredi 24 avril, de 8 h 45 à 10 h



PROPULSÉ PAR collecto



Marie-Claude Sénéchal - Atelier 203U303

Passionnée de l'éducation, elle fait partie de l'équipe des conseillers pédagogiques du CSS de Laval. Vivement intéressée par la neuroéducation, elle a préparé une présentation sur l'apprentissage d'une langue seconde et a collaboré à la création d'une présentation sur l'andragogie, offerte par l'Équipe-choc, pour les besoins et la réalité des élèves adultes. Ses années d'expérience en éducation ne lui enlèvent pas son désir du changement en éducation !



Marie-Ève Bourgeois - Atelier 110

Titulaire d'un baccalauréat en développement de carrière de l'UQAM, Marie-Ève Bourgeois œuvre comme enseignante en intégration socioprofessionnelle. Elle accompagne des adultes dans des formations axées sur l'emploi au Centre l'Impulsion. Elle intervient également dans le cadre de formations menant à des métiers semi-spécialisés à la Ferme Jeunes au travail, un partenaire du CSS de Laval. Animée par la réussite de ses apprenants et apprenantes, elle poursuit son perfectionnement professionnel en étant inscrite au DESS en formation générale aux adultes, profil Intégration socioprofessionnelle.





Marie-Ève Goulet - Atelier 405U505

Conseillère pédagogique en adaptation scolaire au CEA La Relance et membre de l'Équipe-choc pédagogique en participation sociale (PS), l'accompagnement des équipes des programmes de PS et des cours locaux DHS fait partie intégrante de son engagement professionnel. Formée en orthophonie et titulaire d'une maîtrise en éducation (carriérologie), son parcours est guidé par la volonté de soutenir les élèves à besoins particuliers et de favoriser leur réussite éducative.



Marie-Ève Ste-Croix - Atelier 414

Marie-Ève Ste-Croix est conseillère pédagogique (CP) pour le Carrefour FGA et les Après-cours FGA-FP (CSSMI). D'abord enseignante au secondaire, elle s'est toujours impliquée dans la réflexion et l'innovation des pratiques éducatives. Elle a ensuite exercé un rôle de CP au sein du RÉCIT pour la formation générale des adultes. Ses actions concernent maintenant des enjeux andragogiques d'enseignement et d'apprentissage pour développer les compétences des adultes dans le monde actuel et de demain.



Marie-Hélène Giguère - Atelier 401U501

Marie-Hélène Giguère est professeure au département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM. Elle s'intéresse à la didactique de la grammaire et de l'écriture, particulièrement en syntaxe et en ponctuation, de même qu'au développement professionnel du personnel enseignant et d'accompagnement (conseillères et conseillers pédagogiques). Marie-Hélène est entre autres membre de l'équipe de recherche *Apprenant en difficulté et littératie (ADEL)* et de *RÉVERBÈRE – Réseau de recherche et de valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite en contexte de diversité*.



Marie-Hélène Girouard - ANNULÉ

Marie-Hélène Girouard est conseillère responsable des programmes d'études du domaine de l'univers social à l'équipe des programmes d'études et de l'évaluation à la FGA, à la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation.



Marie-Josée Bibeau - Atelier 414

Marie-Josée Bibeau est conseillère pédagogique au Service local du RÉCIT en Mauricie depuis 2012. Formée en adaptation scolaire, elle a enseigné les mathématiques et l'informatique. Toujours à l'écoute de ses élèves, elle est devenue conseillère pédagogique, manifestant une passion constante pour l'évolution de l'éducation. Son engagement se traduit par une approche attentive, intégrant judicieusement les bons outils dans les bonnes situations pour favoriser le développement optimal des personnes apprenantes.



Marilyn Leblanc - Atelier 114

Marilyn est enseignante de français en FGA depuis onze ans au Centre d'éducation des adultes de Saint-Hyacinthe-Acton. Au cours des dernières années, elle y a enseigné principalement le français en formation de base commune et en formation de base diversifiée ; elle a également effectué des tâches d'enseignement en francisation. Aussi, elle s'adonne à la conseillère pédagogique en alphabétisation et en présecondaire quelques heures par semaine.



Marjorie Vidal - Atelier 106

Marjorie Vidal est chercheuse en éducation et directrice du groupe Éducation Formation Emploi (EFE) recherche et consultance. Détentrice d'un doctorat en sciences de l'éducation (Université de Montréal) et de deux postdoctorats, elle s'est spécialisée en équité éducative et raccrochage scolaire auprès des populations vulnérables. Enseignante de français en FGA depuis plus de 13 ans, elle conjugue pratique de terrain et recherche. Chargée de cours à l'Université de Montréal et chercheuse associée à l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ), elle travaille activement sur les parcours scolaires, les transitions éducatives et l'accompagnement des jeunes adultes aux parcours atypiques.



Martin Caouette - Atelier 605

Pr Martin Caouette, psychoéducateur et titulaire de la Chaire Autodétermination et Handicap à l'Université du Québec à Trois-Rivières, se consacre à l'étude de l'autodétermination des personnes en situation de handicap, notamment celles vivant avec une déficience intellectuelle, autistes ou polyhandicapés. Ses recherches portent aussi sur les pratiques des intervenants et intervenantes qui les accompagnent. Engagé dans le transfert des connaissances, il entretient des partenariats solides avec divers milieux de pratique au Québec, au Canada et en Europe.



Martine Veillette, Ps.éd. - Atelier 310

Martine Veillette, psychoéducatrice de formation, cumule 15 ans d'expérience à l'éducation des adultes, tant en soutien direct aux élèves qu'en rôle-conseil auprès des équipes. Aujourd'hui, elle accompagne à l'échelle nationale les centres de la FGA et de la FP à travers les trois programmes des services éducatifs complémentaires, en soutenant les initiatives visant à créer un climat scolaire propice au développement des compétences et à l'épanouissement de tous. Elle contribue ainsi à la reconnaissance du bien-être des élèves adultes comme levier de réussite éducative.



Matthew Kennedy - Atelier 309

Matthew est conseiller pédagogique et coordonne les programmes *Participation sociale* et *Intégration socioprofessionnelle* à la CS Lester-B.-Pearson. Il est coprésident de la Table de concertation DI-TSA de l'Ouest-de-l'Île et cofondateur du "Quebec Sociovocational Integration and Participation Network (QSVIP)," qui met en réseau les éducateurs et éducatrices du secteur anglophone en SP/ISP afin de partager et de créer des ressources. Ses intérêts professionnels portent principalement sur l'accessibilité, la conception universelle de l'apprentissage et l'adaptation scolaire.



Maude Proulx - Atelier 315

Enseignante depuis près de quinze ans, Maude Proulx met son expertise et sa passion au service de la formation générale aux adultes, notamment en milieu carcéral. Titulaire d'un baccalauréat en enseignement du français et d'une formation en communication publique, elle enrichit sa pratique par une approche dynamique et créative. Curieuse et polyvalente, elle s'inspire de l'art, de la lecture, de la musique, du sport et de l'actualité pour concevoir des projets qui stimulent l'engagement et éveillent la curiosité.



Maxime Pelchat - Atelier 413

Enseignant d'univers social au secondaire pendant 15 ans dans la région de Québec, Maxime Pelchat s'intéresse de près à la culture numérique, autant dans l'espace scolaire que dans la société en général. Il œuvre depuis 2018 au Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation pour le 21^e siècle (CADRE21) comme stratège numérique.

Il collabore étroitement avec les leaders pédagogiques à travers le réseau scolaire, contribuant ainsi à soutenir, reconnaître et valoriser le développement professionnel en éducation et en enseignement supérieur.



Mélissa Chevrier - Atelier 605

Criminologue de formation et spécialiste en innovation sociale, Mélissa Chevrier œuvre à titre de directrice adjointe à la direction du développement à l'Alliance des milieux de scolarisation adaptés du Québec. Elle accompagne les milieux avec une approche stratégique et humaine, en soutenant le déploiement de pratiques favorisant l'autodétermination des personnes en situation de vulnérabilité. Mobilisatrice et engagée, elle s'appuie sur la collaboration et les réalités du terrain pour renforcer la persévérance scolaire et la réussite éducative.



Micheline Ammar - Ateliers 105, 209 et 411

Micheline Ammar is a dedicated math and science curriculum consultant, lending her proficiency to the l'Équipe-choc English sector. Her journey in education commenced in vocational training, specializing in Industrial Drafting, and evolved over fifteen years into adult education, with a focus on math and science. Holding a Master's degree in education from McGill University, Micheline's commitment to fostering student learning is unwavering. She advocates for a hands-on approach to teaching and learning, recognizing its invaluable role in the educational process. Her passion for student success makes her a true asset to the community she serves.



Michelle Deschênes - Atelier 611

Michelle Deschênes est professeure en psychopédagogie de l'enseignement professionnel à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Détentrice d'un doctorat en technologie éducative, ses recherches portent sur le développement de la compétence numérique, l'enseignement professionnel et les transitions vers les études postsecondaires. Comme membre de l'équipe Ancre, ses travaux visent à réduire les inégalités numériques, que ce soit en contexte scolaire ou dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.



Mireille Lemieux - Atelier 103

Mireille Lemieux, conseillère d'orientation, a un parcours diversifié dans le domaine des sciences humaines : maîtrise en sciences de l'orientation, après des études en psychologie et en service social. Professionnelle profondément engagée au CEA des Forges depuis près de 25 ans, elle est aussi impliquée dans sa communauté et dans l'Ordre des CO du Québec (OCCOQ) ; elle a notamment corédigé le *Guide de pratique – Orientation en FGA et en FP*. Par sa contribution, elle souhaite le déploiement des potentiels de chacun.



Miriam Furfaro - Ateliers 209 et 603

Conseillère en formation scolaire et ressource anglophone pour les services nationaux d'accompagnement des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) en FGA et en FP, Miriam Furfaro soutient le personnel scolaire en le dotant d'outils favorisant l'accompagnement des personnes apprenantes dans l'atteinte de leurs objectifs éducatifs. Forte de plus de 20 ans d'expérience dans le secteur de l'éducation, elle se distingue par sa passion pour tout ce qui touche à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle.



Nadia Laurendeau - Atelier 407U507

Nadia Laurendeau a été enseignante et conseillère pédagogique d'anglais, langue seconde au sein du CSS Marie-Victorin pendant de nombreuses années. Son expérience en intégration du numérique en classe et son soutien aux enseignantes et enseignants l'ont amenée à se joindre au Service national du RÉCIT, domaine des langues. Elle chapeaute le groupe d'intérêt *SPEAQ IT!*. En reconnaissance de sa contribution au milieu de l'enseignement de l'anglais seconde au Québec, elle a été récipiendaire du prix Keith Boeckner de l'association SPEAQ en 2020.



Nadia Rousseau - Atelier 606

Nadia Rousseau est professeure au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), où elle enseigne avec passion et rigueur. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'University of Alberta, elle est reconnue pour son engagement en faveur de l'inclusion scolaire, du bien-être des élèves et de la mobilisation des connaissances en éducation. Ses travaux portent sur l'expérience scolaire des jeunes, la diversité en salle de classe et les facteurs qui favorisent la persévérance et la réussite éducative. En plus de son rôle d'enseignante, elle dirige le réseau de recherche RÉVERBÈRE et codirige le Lab-RD2, des espaces de réflexion et d'innovation pédagogique. Nadia allie expertise académique et approche humaine, mettant le bien-être et le développement de chaque personne apprenante au cœur de son engagement professionnel.



Nancy Béland - Atelier 114

Nancy est enseignante de français au CEA Saint-Hyacinthe-Acton depuis 18 ans. Au fil des années, elle y a enseigné le français de l'alphabétisation à la 5^e secondaire, niveaux pour lesquels elle a aussi exercé de la conseillanc pédagogique durant trois ans. Étant détentrice d'un baccalauréat en études françaises ainsi que d'une maîtrise en linguistique, elle a dû compléter une maîtrise en enseignement pour obtenir son brevet d'enseignement ; ses réflexions et stratégies pédagogiques sont donc teintées de ses autres domaines d'études.



Neli Guedova - Atelier 212

Possédant une maîtrise en philologie française, profil pédagogique, Neli Guedova enseigne la francisation des adultes depuis 1991. Conceptrice des méthodes *Plaisir de lire* et *Plaisir de dire*, lauréate du prix *Professionnels créatifs de la CAN-FIPF-AQEFLS* et auteure de l'ouvrage *Comment lire le français pour mieux le dire et l'écrire*, et des exercices de diction *Délire de lire-PolyMère* (Éd. Marie-France), Neli se dévoue à l'intégration réussie des non-francophones et offre des formations et présentations.



Rimma Osadceaia - Atelier 403U503

Titulaire d'une maîtrise en didactique des langues, Rimma Osadceaia est conseillère pédagogique au CSS Marie-Victorin et membre de l'Équipe-choc pédagogique en francisation. Elle s'intéresse au développement des compétences langagières des personnes immigrantes adultes et à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques efficaces. Elle participe à la conception de matériel didactique, anime des ateliers et des formations et accompagne le personnel enseignant dans son développement professionnel afin de soutenir des pratiques innovantes et adaptées aux besoins des adultes en francisation.



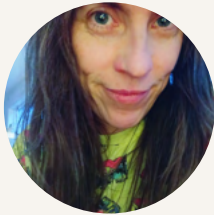
Rita Nassif - Atelier 411

Après avoir enseigné les mathématiques pendant plus de dix ans, Rita occupe désormais le rôle de conseillère pédagogique à la FGA du CSS des Mille-Îles, une mission qui la passionne depuis six ans. Son mandat consiste à accompagner les équipes-écoles dans l'appropriation des programmes et à soutenir le développement de pratiques didactiques innovantes afin de favoriser la réussite des élèves adultes, en rendant les mathématiques stimulantes et accessibles.



Roseline Fréchette - Atelier 609

Directrice des projets pédagogiques et didactiques en francisation à Francisation Québec, Mme Roseline Fréchette s'intéresse au développement de politiques publiques et de programmes liés à la francisation des adultes. Elle a été la première commissaire à la langue française à la Ville de Montréal et a travaillé comme conseillère en révision linguistique de même que comme spécialiste en sciences de l'éducation à l'Office québécois de la langue française. Elle est responsable de la gestion d'une vingtaine de projets et préconise une approche axée sur la concertation avec les milieux et l'accompagnement.



Roxane Lussier - Atelier 113

Roxane Lussier est une artiste visuelle sonore dont la pratique performative vise à abattre l'individualité en perturbant les codes de perception de la musique et des arts visuels par la recherche performance interdisciplinaire. Enseignante depuis 2001, elle développe une pédagogie ancrée dans l'expérimentation. Auxiliaire de recherche au Laboratoire 1P1 sur les réalités étendues en éducation, elle a complété une maîtrise portant sur l'intégration des pratiques performatives pour soutenir la motivation de jeunes adultes neuroatypiques.



Samantha Voyer - Atelier 611

Samantha Voyer est conseillère en transfert et innovation au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Elle travaille en étroite collaboration avec les personnes intervenantes du milieu éducatif afin de concevoir et de déployer des projets porteurs de changements. Forte d'une dizaine d'années d'expérience en enseignement des sciences et technologies au secondaire, elle a également œuvré comme chargée de cours et professionnelle de recherche sur des projets liés à l'usage du numérique en éducation.



Sandy Choinière - Atelier 510

En 2022, après avoir travaillé quelques années en tant que conseillère d'orientation dans une firme privée, Sandy a joint le Service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS), qui est le point de rencontre parfait entre sa formation collégiale en intervention en délinquance et ses études en orientation à l'Université Laval. Elle couvre les territoires des Laurentides, du Grand Montréal ainsi que de Lanaudière.





Sarah Lapré - Ateliers 213 et 312

Sarah est membre de l'Équipe-choc pédagogique, enseignante et conseillère pédagogique en univers social à la formation générale des adultes. Elle est aussi collaboratrice pour le ministère de l'Éducation et auxiliaire de recherche à l'Université TELUQ. Titulaire d'une maîtrise en études québécoises et d'un certificat en histoire de l'art, elle vient tout juste de terminer des études de deuxième cycle en éducation. Elle travaille sur l'intégration du programme d'histoire à la formation générale des adultes au Québec.



Sébastien Rancourt - Atelier 605

Sébastien Rancourt est enseignant et détenteur d'un baccalauréat en enseignement de l'adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Animé par la volonté d'aider de jeunes adultes à se réconcilier avec l'école, à se fixer des objectifs et à développer les outils nécessaires pour les atteindre, il œuvre depuis 11 ans au sein du projet La Marge, l'école de la rue. Ce milieu adapté de scolarisation, issu d'une collaboration entre Espace Carrière et le CEA Saint-Hyacinthe-Acton, lui permet d'accompagner les personnes apprenantes dans un parcours éducatif adapté et humain.



Sébastien Rojo - Atelier 514

Sébastien Rojo œuvre dans le champ des interventions par la nature et l'aventure depuis maintenant plus de vingt ans. Il est rattaché au département de psychoéducation et de travail social de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses intérêts et travaux l'amènent à contribuer comme chercheur dans différentes unités de recherche et spécifiquement dans le champ de l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure. Il est également le fondateur et directeur général du Centre d'expertise et d'innovation – Ex Situ Expérience.



Sébastien Roy - Atelier 402U502

En début de parcours, Sébastien Roy enseigne à la FGA pendant 13 ans. Puis, pendant 4 ans, il occupe un poste de conseiller pédagogique en adaptation scolaire. Aujourd'hui, il est chargé de cours à l'Université du Québec à Montréal pour le programme de maîtrise qualifiante à la FGA et conseiller pédagogique au CEA Champlain (Verdun). Désormais, son unique mission professionnelle consiste à faire en sorte que chaque personne puisse réaliser ce à quoi elle aspire.



Séverine Parent - Atelier 611

Séverine Parent est professeure en technologie éducative et en littératie numérique à l'Université du Québec à Rimouski. Elle enseigne en présence et à distance, en soutenant le développement de la compétence numérique et en s'intéressant plus largement aux processus d'enseignement et d'apprentissage. Ses champs de recherche concernent le développement de la compétence numérique (Projet compétence numérique interordre – CNIO dans le cadre de Transitions réussies), la réduction des inégalités numériques (Projet de laboratoire vivant LaVIE) et sociales (Équipe Ancrage).



Simon-Luc Bariteau - Atelier 314

Simon-Luc a été enseignant technopédagogue au secteur des jeunes pendant 19 ans. Il est maintenant à la FGA comme conseiller pédagogique pour le RÉCIT régional en Outaouais, depuis 4 ans. Il accompagne le personnel enseignant dans divers projets pédagogiques numériques et anime une communauté de partage sur les cours optionnels dans les Après-cours FGA.



Sonia Blouin - Atelier 511

Sonia Blouin est conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT, domaine des langues. Ayant enseigné le français pendant près de 26 ans, le défi d'intégrer une approche innovante à sa pratique s'est avéré un leitmotiv pour réaliser une maîtrise en éducation à l'UQAR et un microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire et la réforme du curriculum à l'Université Laval. La réalité virtuelle et augmentée en contexte scolaire de même que la littératie médiatique multimodale constituent ses principaux champs d'intérêt.



Sophie Lapierre - Atelier 205U305

Sophie Lapierre a été conseillère pédagogique en francisation au CSS de Montréal de 2009 à 2025, après avoir enseigné le français langue seconde et le français langue d'enseignement. Formée en linguistique, en phonétique articulatoire et en prosodie, elle offre des formations sur la correction phonétique, la lecture, la compréhension orale et les variétés de français. Elle soutient le personnel enseignant dans l'alignement curriculaire et la cohérence pédagogique. Elle poursuit son travail au sein de l'Équipe-choc pédagogique.



Stéphane Larocque - Atelier 510

Détenant un baccalauréat en orientation de l'Université de Sherbrooke, Stéphane a d'abord travaillé 3 ans comme conseiller en emploi dans un Carrefour jeunesse-emploi et est maintenant conseiller au Service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMIS) depuis 3 ans. Il couvre les territoires de l'Estrie, de la Montérégie et du Centre-du-Québec.



Stéphane Lavoie - Atelier 612

Enseignant de sciences de formation, Stéphane est conseiller pédagogique du RÉCIT depuis 2006. Il a principalement œuvré à la formation générale des adultes pour la Montérégie mais il est maintenant localisé au CSS des Grandes-Seigneuries. Bon vulgarisateur, excellent pédagogue, il sait s'adapter à sa clientèle pour les amener à développer leur compétence numérique. Son approche collaborative et son souci du détail font de lui un partenaire apprécié dans les initiatives technologiques et pédagogiques.



Stéphanie Casimir - Atelier 207U307

Stéphanie Casimir détient un baccalauréat en communication-journalisme et un certificat en relations publiques. Forte de plus de 30 ans d'expérience en animation (radio, télé, web), elle a aussi œuvré dans divers autres domaines dont l'intervention et l'entrepreneuriat. Candidate aux élections municipales de Montréal-Nord en 2017, elle termine deuxième. En 2019, elle devient enseignante au primaire puis en francisation. C'est au Centre Ferland, où elle travaille depuis quatre ans, qu'elle développe une passion pour l'adaptation scolaire. Mère d'un adolescent à besoins particuliers, Stéphanie Casimir se distingue par sa créativité, son engagement sans borne et son amour pour ses élèves.



Stéphanie Hébert - Atelier 605

Éducatrice spécialisée depuis 10 ans, Stéphanie accompagne des jeunes en situation de vulnérabilité, notamment à l'École de rue La Marge, où elle intervient depuis quatre ans. Son parcours en psychiatrie et en milieu scolaire nourrit une approche profondément humaine, centrée sur l'écoute, le respect et le pouvoir d'agir. Ce qui l'anime au quotidien : aider les jeunes à croire en leur potentiel, à nourrir leur motivation et à développer les outils nécessaires pour oser passer à l'action et construire leur avenir.



Stéphanie Roy - Atelier 311

Stéphanie Roy est détentrice d'un baccalauréat en enseignement. Après un court passage comme enseignante au secondaire, elle joint le milieu collégial et y enseigne pendant une dizaine d'années au programme Techniques de bureautique. En 2021, elle s'inscrit à la maîtrise en orthopédagogie à l'UQTR pour relever de nouveaux défis. Elle intègre le milieu de l'éducation des adultes en 2023, en tant qu'enseignante de français. Depuis septembre 2025, elle est orthopédagogue pour la FGA et la FP.



Suzanne Bonn - Atelier 513

Suzanne holds a PhD in Applied Linguistics, taught English as a Second Language and teacher training at the university level for nearly 30 years, and now works at Literacy Unlimited, a non-profit organization on the West Island of Montreal where she coordinates the seniors program. She is a workshop facilitator for Equipe-choc SEC offering workshops to in-service instructors in AGE and VT.



Tania Longpré - Atelier 101

Tania Longpré est enseignante, chargée de cours universitaire et formatrice spécialisée en didactique du français langue seconde et en francisation. Docteure en sciences de l'éducation, elle accompagne les futurs enseignants et enseignantes ainsi que ceux et celles en exercice dans le développement de leurs pratiques pédagogiques. Elle intervient en milieu scolaire, communautaire et en milieu de travail, avec une approche ancrée dans le terrain et sensible aux réalités des contextes migratoires. Animatrice du balado *Avec ou sans accent*, elle contribue également aux réflexions publiques sur la langue, l'éducation et l'immigration.



Tarik Laghmich - Atelier 204U304

Tarik détient un certificat en psychopédagogie et didactique de l'informatique et une maîtrise en physique appliquée. Il a travaillé pendant six ans comme enseignant d'informatique au secondaire au Maroc. Il a été entrepreneur consultant en efficacité énergétique et énergies renouvelables au Québec pendant 5 ans et enseignant d'informatique au CSS de Laval pendant trois ans. Depuis 2016, il enseigne les mathématiques et les sciences au Centre des Belles-Rives. Il est passionné par l'innovation, le développement de nouveaux matériels pédagogiques et l'intégration du numérique en enseignement.



Valérie Laramée - ANNULÉ

Évoluant en éducation depuis 20 ans, Valérie a d'abord travaillé dans divers milieux en tant qu'éducatrice spécialisée auprès des élèves EHDAA. Elle collabore maintenant avec les écoles à titre de conseillère pédagogique pour accroître leurs compétences professionnelles dans la mise en place de stratégies et d'interventions permettant de mieux soutenir la réussite scolaire des élèves.



Valérie Vaillancourt - Atelier 510

Valérie est conseillère d'orientation en milieu scolaire depuis près de 15 ans. Elle a travaillé auprès de clientèles variées, des plus jeunes aux adultes, en formation professionnelle et en centre jeunesse. Ces expériences ont nourri son intérêt pour l'intervention auprès de personnes judiciairisées et vulnérables. Elle amorce sa 10^e année au sein de l'équipe des Services d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS), où elle couvre les régions de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches et l'Établissement de détention de Trois-Rivières.



Véronique Léger - Atelier 208U308

Depuis 2005, Véronique Léger est chargée de cours à l'Université de Montréal à la Faculté des sciences de l'éducation, où elle forme les futurs enseignants et enseignantes en grammaire du français. Véronique donne aussi des cours de mise à niveau en français écrit à la Faculté de l'apprentissage continu. Elle est aussi formatrice et donne des cours de perfectionnement en français écrit au personnel enseignant dans les écoles primaires, secondaires, les cégeps et à l'éducation aux adultes. Elle offre également de la formation continue à des personnes professionnelles dans des organisations publiques et privées (entreprises, ministères, etc.). Enfin, elle produit du matériel grammatical.



Véronique Méthé-Crozat - Atelier 512

Véronique travaille dans le domaine de l'éducation et du développement des compétences depuis plus de 20 ans. Elle a enseigné le français au secondaire et à la formation générale des adultes, puis a occupé divers rôles au sein de ministères et organismes. Depuis qu'elle travaille à Élections Québec, Véronique participe à la mise en œuvre de projets visant à promouvoir l'éducation à la démocratie et la participation citoyenne.



Véronique Roy - Ateliers 207U307 et 404U505

Véronique est conseillère pédagogique depuis 2012 en FGA au CSSPI où elle a travaillé dans plusieurs centres. Elle est aussi chargée de cours en conseillances pédagogiques à l'Université de Sherbrooke. Elle aime apprendre, elle considère que ce n'est jamais terminé et qu'il est toujours possible de le faire. Ça permet ainsi aux personnes d'enrichir leur vie et de s'épanouir. Elle a donc étudié beaucoup dans sa vie. C'est une passionnée de jeux de rôle et de reconstitution historique, ce qui nourrit son côté créatif et sa recherche de nouvelles façons de faire les choses.



Virginie Thériault - Ateliers 107 et 607

Virginie Thériault est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal depuis 2019. Elle détient un doctorat en linguistique de l'Université de Lancaster (2015), en Angleterre, et a été professeure adjointe à l'Université de Strathclyde, en Écosse (2016-2019). Ses domaines d'expertise sont la littératie et l'éducation des adultes. Au cours des quinze dernières années, elle a mené plusieurs projets de recherche en collaboration avec des centres d'éducation des adultes à travers le Québec.



William Dion - Atelier 515

Bachelier en histoire, il a consacré une grande partie de sa vingtaine au sport de compétition, notamment au football et au curling. À la fin de cette période, il a complété un DESS en enseignement collégial, puis il a amorcé sa carrière d'enseignant en 2018. De 2020 à 2022, il a réalisé une maîtrise qualifiante en univers social, au cours de laquelle son essai a mené à la création du projet Entic, qu'il a ensuite testé en classe durant deux ans (2023-2024). La plateforme Entic a été lancée en 2025 et est utilisée en milieu scolaire depuis la rentrée 2025-2026.



Sylvie Grimard - Ateliers 415 et 615

Sylvie Grimard, ex-enseignante en adaptation scolaire et déléguée pédagogique depuis plus de 25 ans, elle s'intéresse particulièrement au cheminement académique des apprenants en s'efforçant d'approfondir et de mieux comprendre la façon d'apprendre : *Approche Tête, Coeur, Corps*.

Sylvie est détentrice d'un baccalauréat en enseignement, d'une maîtrise en didactique des mathématiques accompagné d'une certification en pédagogie positive et d'une certification en Neurosciences.



Wendy Dann - Ateliers 415 et 615

Wendy Dann, déléguée pédagogique et fascinée par la recherche en neuroéducation, elle saura vous démontrer l'importance d'explorer les divers mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage. Wendy est titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires au HEC de Montréal et a décidé de poursuivre des études de 2^e cycle en enseignement à l'Université de Sherbrooke.



Frédéric Nadeau - Ateliers 512

À la suite de ses études en droit et en communication, Frédéric a fait ses premières armes professionnelles dans le domaine du tourisme. Il a ensuite travaillé dans l'organisation d'événements et en marketing. Cette combinaison d'expériences professionnelles lui a permis de développer des connaissances dans plusieurs domaines d'activité tout en préservant sa passion de la politique et des enjeux de société.

Grâce à son talent de communicateur et à son sens de l'innovation, il contribue à la mise en œuvre de nombreux projets liés à l'éducation à la citoyenneté démocratique auprès des jeunes et des adultes. En vulgarisant les concepts et en démystifiant le processus électoral, Frédéric souhaite permettre au plus grand nombre de personnes de s'exprimer aux élections et de prendre part à la société.



Antidote

Correcteur | Dictionnaires | Guides

Je vous invite à regarder les photos
que j'ai publié sur mes réseaux sociaux.

publiées

✓ Corriger ✕ Ignorer

Fém. plur. – **Publiées** s'accorde avec son
COD **que** (mis pour **photos**) placé devant.

Nos astuces et conseils

**Aidez vos élèves
à apprendre
de leurs erreurs**

Lire l'article >

Conseil d'administration

2025-2026

Un grand merci
aux administratrices
et administrateurs !



Martin Hébert



Laurent Demers



Myriam Lévesque



Chantal Poulin



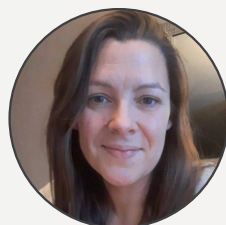
Marc Brisson

Vice-président
et trésorier



Martin Hébert

Président



Marie-Ève Ste-Croix

Vice-présidente
(jusqu'en janvier 2026)

Des postes sont
à pourvoir pour
le CA 2026-2027



Serez-vous la prochaine
personne à siéger au conseil
d'administration ?

Postulez dès maintenant :

aqifga.com/ca2026

Groupes de travail

Faites rayonner
le réseau !



**Vous avez des idées
pour enrichir la FGA ?**

Rejoignez nos groupes
de travail et contribuez
activement à son évolution.
Plus nous serons nombreux,
plus nous pourrons favoriser
les échanges et développer
de nouvelles initiatives.

Envie de vous impliquer ?
Nous avons besoin de vous !

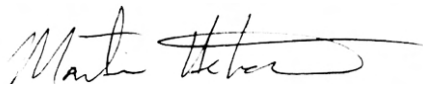
*C'est VOUS la force
de notre réseau !*

aqifga.com/groupes-de-travail

ORDRE DU JOUR

Vérification du quorum

1. Ouverture de l'assemblée par le président du conseil d'administration
2. Présentation des administrateurs
3. Constatation de la régularité de la convocation
4. Lecture et adoption de l'ordre du jour
5. Adoption du procès-verbal de la 20^e assemblée générale annuelle, tenue le 10 avril 2025
6. Suivis aux procès-verbaux
7. Suivi du plan triennal 2023-2026
8. Plan triennal 2026-2029
9. Rapport des groupes de travail
10. Finances
 - a. Présentation des états financiers au 31 janvier 2026
 - b. Prévisions budgétaires
11. Nomination du/de la président-e et du/de la secrétaire des élections
12. Élections au conseil d'administration
13. Nominations de membres aux groupes de travail
14. Questions diverses
15. Levée de l'assemblée



Martin Hébert, président de l'AQIFGA

24 avril 2026 • 7 h 15

Afin de planifier les quantités pour le déjeuner, veuillez indiquer dans le formulaire d'inscription que vous assisterez à l'AGA le vendredi matin.



Voir le procès-verbal de la dernière assemblée générale annuelle, tenue le 10 avril 2025 à l'adresse suivante :

aqifga.com/pvaga2025

Tarification 2026

N'oubliez pas d'acquitter vos frais d'inscription!

| Présentiel | 1 jour | 2 jours | Webinaire | Tarif |
|------------------------------------|---------|---------|------------------------|--------|
| Participation au congrès | 283 \$ | 505 \$ | Conférence d'ouverture | 52 \$ |
| Animateur principal d'un atelier | 82 \$ | 103 \$ | 1 atelier | 52 \$ |
| Coanimateur d'un atelier | 134 \$ | 185 \$ | 2 ateliers* | 104 \$ |
| Étudiant à temps plein ou retraité | 155 \$ | 247 \$ | 3 ateliers* | 156 \$ |
| Journée réseautage | 45 \$** | | 4 ateliers* et + | 200 \$ |

** Si vous participez seulement à la **Journée réseautage** du mercredi 22 avril 2026, il faut prévoir un frais de 45 \$ plus taxes qui couvre votre adhésion jusqu'au prochain congrès.

* Incluant la **conférence d'ouverture**.

NOTES :

- L'adhésion annuelle membre est incluse dans le cout du congrès d'avril 2026 à avril 2027.
- Le tarif étudiant est réservé aux étudiant-es à temps plein avec preuve de scolarité.
- La participation virtuelle se fait exclusivement en ligne et concerne uniquement certains ateliers offerts en webinaire. Il n'y aura pas de diffusion en simultané des ateliers en présentiel.
- Des frais de 50 \$ seront déduits ou facturés si vous annulez votre inscription après le 7 avril 2026. Un substitut peut remplacer sans frais un participant-e déjà inscrit-e. Dans ce cas, il est important de nous en informer afin de modifier l'inscription.



aqifga.com/inscription

Taxes non comprises pour tous les tarifs.

Où se loger ?

Hôtel Sheraton Saint-Hyacinthe

1315, rue Daniel - Johnson O, Saint-Hyacinthe (QC) J2S 8S4

Le Sheraton Saint-Hyacinthe vous accueille dans ses chambres contemporaines dotées d'une vue à couper le souffle et où les animaux de compagnie sont acceptés.

- **Chambre régulière - 219 \$ + taxes / nuit**

Prendre note que ces tarifs sont valides pour une occupation simple ou double. Prévoir un supplément de 10\$ par adulte par nuit pour les occupations triple et quadruple.

Nous vous recommandons de réserver dès que possible afin de profiter du tarif offert jusqu'au **22 mars 2026**.



Réserver

www.aqifga.com



CENTRE DE CONGRÈS
DE SAINT-HYACINTHE

SAINT-HYACINTHE
& SA RÉGION



**Quoi faire
dans la région ?**

Salon des exposants

Venez rencontrer les exposants en tout temps jeudi et vendredi et laissez-vous inspirer par des idées et des solutions innovantes ! Vous avez la possibilité d'y consacrer une plage horaire selon votre convenance.

SOFAD sofad.qc.ca

Sommets Maths www.sommet-maths.com

Collecto, services regroupés en éducation collecto.ca

Chenelière Éducation www.cheneliere.ca

La Collection Tardivel collectiontardivel.com

Élections Québec www.electionsquebec.qc.ca

Entic www.infoentic.ca

Druide www.druide.com

FSE-CSQ www.fse.lacsq.org

Les Éditions CEC www.editionscec.com

Équipe BIM et Repères - GRICS www.grics.ca

La FAE www.lafae.qc.ca

Éducation internationale www.education-internationale.com

UQAM www.uqam.ca

CNESST www.cnesst.gouv.qc.ca

RÉCIT FGA www.recitfga.ca

Carrefour FGA www.carrefourfga.ca

Projet WOW bit.ly/projetwow



Venez rencontrer les élèves du *Projet vert* du CÉA Saint-Hyacinthe-Acton. Ils seront présent au Salon des exposants et y vendront leurs merveilles naturelles !

Commanditaires et partenaires

Un grand merci à nos commanditaires et à nos partenaires pour leur précieuse participation à cette édition 2026 !



Merci à notre partenaire majeur!



Vous souhaitez devenir commanditaire ou exposant ?
Contactez-nous à commandite@aqifga.com

Les congrès: d'hier ...



AQIFGA 1^{er} congrès
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes
Programme

Intervenir en FGA :
une diversité à partager!

26-27 avril 2007

Lieu : Centre de formation continue des Patriotes
350, boulevard Arthur-Sauvé
Saint-Eustache (Québec)
J7R 4L1

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

CONGRÈS 2008
14-15 avril

Intervenir en FGA :
continuité, engagement, avenir!

Lieu : Centre Saint-Michel
135, rue King Ouest
Sherbrooke (Québec)
J1K 1P4
aqifga@csrs.ac.ca

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

CONGRÈS 2009
23-24 avril

La formation générale des adultes

Une fierté à se raconter

III^e ESCUDES JOLLEY
1201, rue de la Peinte-aux-Libres
Québec, (Québec) G1L 4M1
congres-aqifga-2009@educ.escapitale.qc.ca

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

CONGRÈS 2010
22-23 avril

Un réseau en mouvement

Grand Plaza Montréal Centre-Ville
505, rue Sherbrooke Est, Montréal

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

Agir ensemble, faire la différence!

14 et 15 avril 2011
Centre des congrès
Hôtel Sheraton Laval

Déjà 5 ans!

www.aqifga.com

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

Programme
Congrès 2012

Laisse ton empreinte!

26 et 27 avril 2012

Centre des congrès de l'hôtel Delta
Trois-Rivières

www.aqifga.com

AQIFGA
Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes

7^e congrès

Mon congrès, un bon bond... pour l'action!

18 et 19 avril 2013
Centre des congrès de l'Hôtel Sheraton Laval

www.aqifga.com



AQIFGA 8^e CONGRÈS
Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

RENDEZ-VOUS AU CARREFOUR DE L'EXPÉRIENCE

10 ET 11 AVRIL 2014
HÔTEL PLAZA QUÉBEC
3031 BOULEVARD LAURIER
QUÉBEC (QC) G1V 2M2

www.aqifga.com

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

Porter un regard neuf!

Intérêt
Approches nouvelles
Soutien
Réussite

9^e congrès

30 avril et 1^{er} mai 2015
Centre des congrès
Hôtel Sheraton Laval

www.aqifga.com

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

10^e congrès

HISSEZ les voiles!

21 et 22 avril 2016
Centre Le Moyne-D'Iberville (Longueuil)

www.aqifga.com

La FGA... 11^e CONGRÈS
Hôtel Upherset de RIVIÈRE-DU-LOUP

UN MILIEU À DÉCOUVRIR

20 et 21 AVRIL 2017

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

Avec la participation financière de Québec

En collaboration avec SOFAD

19 et 20 AVRIL 2018
www.aqifga.com

En train vers un monde de POSSIBILITÉS

12^e CONGRÈS
CENTRE DES CONGRÈS HÔTEL SHERATON LAVAL

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

Info@aqifga.com 450.974.1956

Partenaire Majeur SOFAD

13^e CONGRÈS

La FGA, un courant énergisant!

25 et 26 AVRIL 2019

Centre de congrès et d'exposition de Lévis

www.aqifga.com

Partenaire Majeur SOFAD

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

ENSEMBLE... Osons faire la différence

14^e congrès
Centre des congrès Sheraton Laval
16 et 17 avril 2020

Organisé par la Commission scolaire des Affluents

CONGRÈS AQIFGA 2020

Ensemble... Osons faire la différence, met en valeur l'importance des adultes concitoyens de tous les parcours scolaires à l'éducation des adultes. Ce congrès met en lumière les personnes qui contribuent à cet environnement en présence ou en participant à un atelier qui pose un défi, la réussite des élèves.

Conseillers pédagogiques, conseillers en formation scolaire et en orientation, diététiciens, techniciens de laboratoire, spécialistes psychomotrices, autres intervenants... Osons faire la différence, met en valeur les personnes qui contribuent à cet environnement en présence ou en participant à un atelier qui pose un défi, la réussite des élèves.

NE MANQUEZ PAS LES RENDEZ-VOUS DU 15 AVRIL

Info@aqifga.com 450.974.1956

www.aqifga.com

Partenaire Majeur SOFAD Québec

Congrès Virtuel | 28, 29 et 30 avril 2021

Préparez un comité formé de représentants de 15 équipes des écoles du Centre de services sociaux de Kamouraska-Rivière-du-Loup

15^e Congrès

programme

Le Vent dans les Voiles!

Centre de services sociaux de Kamouraska-Rivière-du-Loup

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

Info@aqifga.com 450.974.1956

www.aqifga.com

TOUS POUR LA RÉUSSITE DE CHACUN

16^e CONGRÈS ANNUEL AQIFGA

27, 28 et 29 AVRIL 2022

ENTIÈREMENT EN LIGNE

PLUS D'INFORMATIONS SUR AQIFGA.COM/CONGRES

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

Info@aqifga.com 450.974.1956

www.aqifga.com

Partenaire Majeur SOFAD

Partenaire Majeur Fae

Partenaire Majeur Québec

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

L'humain au cœur de nos actions!

17^e congrès

27 et 28 avril 2023
Hôtel et centre des congrès Le Montagnais

Rendez-vous dans la belle région du Saguenay-Lac-St-Jean.

Présenté par des représentants des CSS de la région Saguenay-Lac-St-Jean

Partenaire Majeur SOFAD

Partenaire Majeur CSE

Partenaire Majeur Saguenay

Partenaire Majeur Québec

AQIFGA Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

18^e CONGRÈS
Centre des congrès Sheraton Laval

10 AVRIL 2024
JOURNÉE RÉSEAUTAGE

11 ET 12 AVRIL 2024

L'ÉDUCATION DES ADULTES: UN MONDE RAYONNANT au service de la réussite!

BADGES NUMÉRIQUES
pour l'équipe de la région de la Capitale-Nationale

Avec la participation financière de SOFAD

www.aqifga.com

Partenaire Majeur Québec

Présenté par un comité composé de cinq passionnés du CSS Chemin-du-Roy

AQIFGA

19^e Congrès

La FGA dans le plaisir!

10-11 avril 2025

Journée réseautage 9 avril 2025

Partenaire Majeur SOFAD

Centre d'événements et de congrès interactifs (CECI) — Hôtel Delta par Marriott Trois-Rivières

20^e congrès

20 temps pour apprendre et choisir!

23 et 24 avril 2026
Sheraton Centre des congrès de Saint-Hyacinthe

Journée réseautage 22 avril 2026

Partenaire Majeur SOFAD

Présenté par les Centres de services et commissions scolaires de la Montérégie et de l'Estrie

www.aqifga.com



... à aujourd'hui!

PROF ma FIERTÉ!

FSE
FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

CSQ
Centrale des syndicats
du Québec

**Le balado qui met
en lumière votre réalité.**

Disponible sur vos plateformes
préférées et sur l'application

