

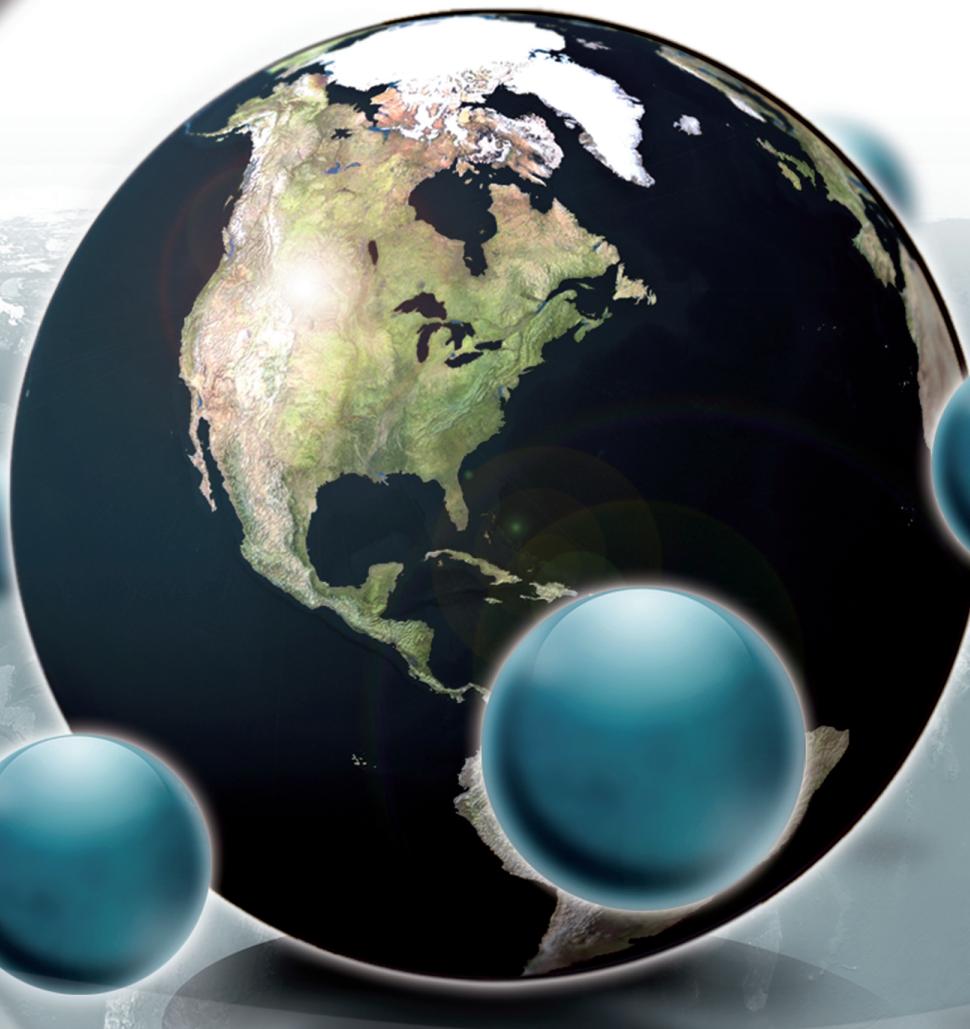


AQIFGA

Association québécoise des intervenantes et
intervenants en formation générale des adultes

Congrès 2010
22-23 avril

Un réseau en mouvement



Grand Plaza Montréal Centre-Ville
505, rue Sherbrooke Est
Montréal, Québec, Canada H2L 4N3

www.aqifga.com

430, boul. Arthur-Sauvé, bur. 4012
Saint-Eustache, (Québec) J7R 6V6
info@aqifga.com



Commission
scolaire
de Montréal

Éducation,
Loisir et Sport

Québec 

Des collections captivantes...



CONFORMES
au programme
du MELS



Français, langue d'enseignement

- Quatre cahiers d'apprentissage couvrent entièrement le programme de formation de base des adultes.
- Chaque cahier propose des situations d'apprentissage variées qui amènent l'adulte à développer des compétences polyvalentes.
- Chaque activité respecte les trois phases nécessaires à l'apprentissage, soit la préparation, la réalisation et l'intégration.



*Nous publions
aussi des ouvrages
de référence*

Un guide
d'enseignement
est disponible
pour chacune
des collections.

Aussi disponibles dans
nos ressources en ligne :

- matériel reproductible en version modifiable ;
- situations d'évaluation ;
- liens Internet.

Pour plus d'information sur ces collections, communiquez avec notre **InfoService** en composant le **1 800 567-3671** ou visitez notre site Internet au **www.grandduc.com**.



Éditions Grand Duc

TABLE DES MATIÈRES

p. 3-4 Horaire du congrès

DESCRIPTION DES ATELIERS DU JEUDI

p. 5 Mot de la Présidente de l'AQIFGA
Frédérique Voyer

p. 20-24 Bloc 100

p. 6 Message de la directrice du Réseau des établissements
scolaires de la formation générale des adultes de la CSDM
Manon Bergeron

p. 25-29 Bloc 200

p. 30-34 Bloc 300
RÉSEAUTAGE

p. 7 Message de la présidente de la CSDM
Diane de Courcy

DESCRIPTION DES ATELIERS DU VENDREDI

p. 8-9 Les conférenciers
Ouverture : **Dan Bigras**
Fermeture: **Daniel Baril**

p. 35-39 Bloc 400

p.10 Le réseautage, du local à l'international
Réseautage local
Réseautage national
Réseautage international

p. 40-44 Bloc 500

P. 45 Avis de convocation

p.11-12 Résumé du mémoire

p. 46 Les comités de
l'AQIFGA

p.14 Les comités organisateurs du congrès

p. 47 Où dormir?

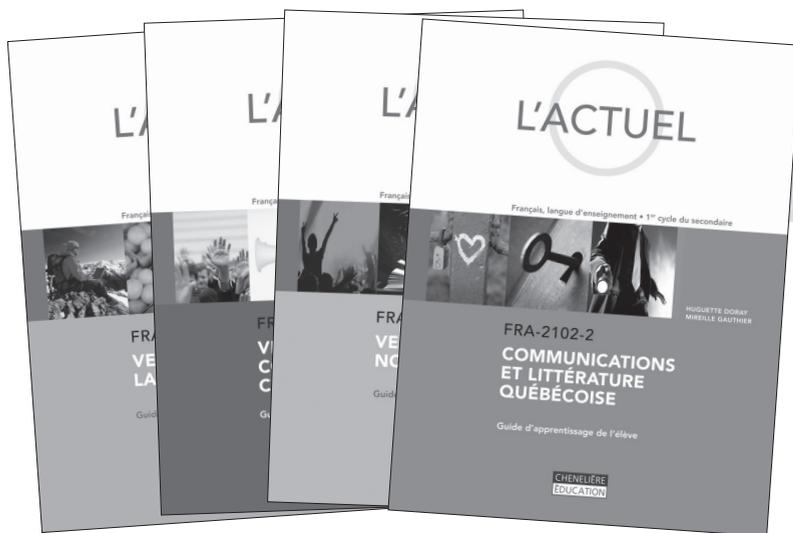
p.15 Informations utiles pour faire votre choix d'ateliers

p.16 Réseautage - partenariat - environnement

p.18 Choix des ateliers

p.19 Liste des animateurs

LES COLLECTIONS CLÉ EN MAIN POUR LA RÉUSSITE DE VOS ÉLÈVES !

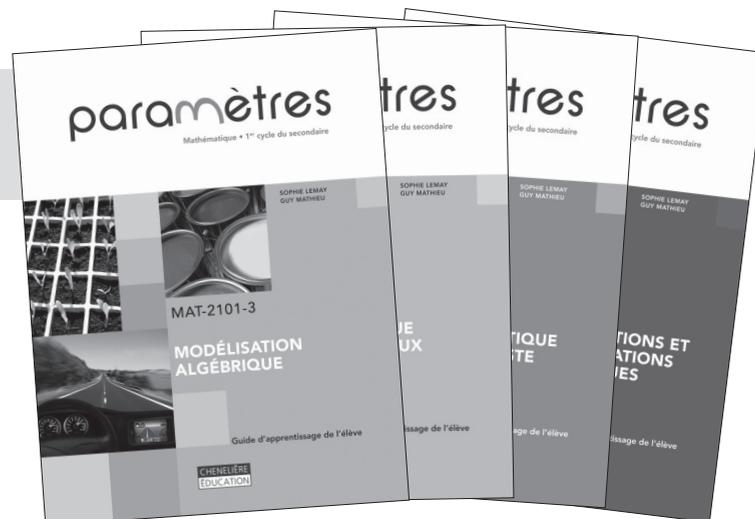


LE CHOIX NUMÉRO UN DES ENSEIGNANTS

Français, langue d'enseignement,
1^{er} cycle du secondaire

NOUVEAUTÉS

Mathématique,
1^{er} cycle du secondaire



**Pour tout savoir de ces collections, inscrivez-vous
à nos ateliers et venez nous rencontrer à notre stand !**

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**

7001, boul. Saint-Laurent, Montréal (Québec) Canada H2S 3E3
Tél.: 514 273-1066 ou 1 800 565-5531 • Téléc.: 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
Service à la clientèle: 514 273-8055 ou 1 800 565-5531 • Téléc.: 450 461-3834 ou 1 888 460-3834
www.cheneliere.ca • clientele@cheneliere.ca



HORAIRE DU CONGRÈS

Mercredi 21 avril 2010

18 h à 21 h Accueil – inscriptions au 1er étage - corridor menant à la salle Monet

Jeudi 22 avril 2010

7 h 30 Accueil – inscriptions au 1er étage - corridor menant à la salle Monet

8 h 45 Mots de bienvenue

- Madame Frédérique Voyer, présidente de l'AQIFGA
- Madame Manon Bergeron, directrice du Réseau des établissements scolaires de la formation générale des adultes de la Commission scolaire de Montréal
- Madame Diane De Courcy, présidente de la Commission scolaire de Montréal

9 h 10 Conférence d'ouverture : monsieur Dan Bigras

10 h 00 Pause

10 h 15 Bloc 100 - Ateliers

11 h 30 Dîner

13 h 00 Bloc 200 - Ateliers

14 h 15 Pause

14 h 30 Bloc 300 - Ateliers RÉSEAUTAGE et assemblée générale annuelle de l'AQIFGA

16 h 00 «Heure Joyeuse et Heureuse» à la salle Monet

16 h 15 Allocutions

- Madame Manon Bergeron, directrice du Réseau des établissements scolaires de la FGA de la CSDM : hommage aux partenaires
- Monsieur Richard Gravel, directeur général du Collectif des entreprises d'insertion du Québec

16 h 25 Jeu et tirage de prix de présence



HORAIRE DU CONGRÈS

Vendredi 23 avril 2010

8 h 00 Accueil – inscriptions au 1er étage - corridor menant à la salle Monet

8 h 45 Bloc 400 - Ateliers

10 h 00 Pause

10 h 15 Bloc 500 - Ateliers

11 h 30 Dîner

13 h 00 Activités et conférences de clôture

- Réseautage au niveau local

Présentation du photoreportage par monsieur Michel Bibeau et madame Chantal Boudreau

- Réseautage au niveau national

Présentation du *Mémoire sur l'accès à l'éducation et l'accès à la réussite en éducation dans une perspective d'éducation pour l'inclusion* présenté au Conseil supérieur de l'éducation en novembre 2009 par trois membres du conseil d'administration de l'AQIFGA : madame Denise Beauchesne, monsieur Pierre Campeau et madame Frédérique Voyer.

- Réseautage au niveau international

Entrevue menée par madame Geneviève Talbot avec monsieur Daniel Baril de l'ICÉA sur la Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes (CONFINTÉA VI) tenue à Belém au Brésil

14 h 00 Remerciements

Remise de la clé symbolique aux prochains organisateurs

Tirage des prix de présence :

- Un ordinateur d'Insertech Angus
- Un fauteuil ergonomique de SM Pelletier
- Une nuitée à l'hôtel Grand Plaza Montréal Centre-Ville

14 h 30 Fin du congrès



Frédérique
Voyer

MESSAGE de la présidente de l'AQIFGA

C'est sous le thème *un réseau en mouvement* que se déroulera le 4^e congrès de l'Association des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes. C'est avec fierté que je vous souhaite la bienvenue à ces deux journées d'échanges.

Cette année, notre congrès débute en ce Jour de la Terre où la biodiversité est à l'honneur. Ce concept de diversité des espèces qui entretiennent des liens dans des milieux en évolution est inspirant pour notre réseau. Pour alimenter la qualité de nos pratiques, il faut d'abord reconnaître l'interdépendance de nos choix et de nos actions. Il devient alors possible d'exploiter les ressources à condition d'avoir contribué à les multiplier et à les maintenir pour en bénéficier longuement.

Un réseau, ça se crée et ça s'entretient. Dan Bigras, notre conférencier, en plus d'exercer son talent d'artiste, est un bel exemple d'homme impliqué dans un réseau qui vient en aide à des jeunes de 18 à 30 ans. Une rencontre entre enseignants, par exemple, qui ont expérimenté de nouvelles approches permet de créer des liens. Une idée en fait germer une autre permettant d'amorcer une collaboration. Avec Internet, tout devient facile. Le seul préalable au « réseautage », c'est l'ouverture, ouverture à l'autre, à l'expérimentation et à la nouveauté. Je souhaite que ce congrès soit l'occasion pour chacun d'enrichir son propre réseau de contacts qui permettra de développer les ressources et l'expertise à l'éducation des adultes.

Je ne peux que nous féliciter du travail accompli cette année. Plusieurs personnes se sont impliquées à l'intérieur et à l'extérieur de nos frontières. Que ce soit à travers nos comités des Communications et de Réflexion-orientation, la rédaction du mémoire sur l'accès à la formation, ou notre participation à Confintea VI au Brésil, la coopération a été remarquable!

J'aimerais remercier l'équipe de la CSDM qui a accepté de relever le défi d'organiser ce congrès 2010. Depuis septembre, c'est avec une grande générosité qu'elle a investi temps et énergie pour la réussite de cette grande rencontre annuelle de l'éducation des adultes.



Manon Bergeron

MESSAGE

de la directrice du Réseau des établissements scolaires de la formation générale des adultes



Commission
scolaire
de Montréal

Je me fais la porte-parole du personnel du Réseau de la formation générale des adultes de la CSDM pour vous souhaiter la bienvenue à Montréal. Après plusieurs mois de préparatifs, nous sommes fin prêts à vous accueillir à ce congrès de l'AQIFGA et à mettre en pratique sa thématique : *un réseau en mouvement*. Les activités proposées à ce congrès nous permettront d'échanger sur nos pratiques actuelles et de prendre l'élan requis pour continuer à répondre aux multiples besoins de notre clientèle.

Le thème de ce 4^e congrès reflète bien la réalité vécue par les commissions scolaires du Québec : il est essentiel que les intervenants et intervenantes mettent en place un système de réseautage. Cette première initiative leur permettra d'amorcer des échanges dans leurs centres respectifs. Nous espérons que ces mêmes intervenants feront progresser la réflexion au sein de leur commission scolaire.

Au cours des ans, l'ensemble des commissions scolaires a adopté des stratégies efficaces afin de scolariser le plus grand nombre possible d'adultes. Pour ce faire, le réseau de l'éducation des adultes doit compter sur l'apport d'intervenants et de partenaires engagés. De plus, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) incite et dirige les commissions scolaires à s'adjoindre des partenaires communautaires ou ministériels afin d'accompagner et de faire cheminer une majorité d'adultes en formation. Nous sommes donc heureux de les inviter à prendre part à cet événement et ainsi mettre en lumière leur contribution essentielle à notre mission éducative.

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence la coïncidence de la tenue de notre première journée de congrès avec le Jour de la Terre. Nous vous invitons à porter une attention toute particulière à l'environnement par de petits gestes simples lors de ces deux journées de congrès, et à en faire de même dans la vie de tous les jours.

En terminant, je veux remercier mon équipe qui a organisé cet événement de façon professionnelle, de concert avec l'AQIFGA. Je me joins à eux pour vous souhaiter un congrès qui mobilisera vos forces et votre dynamisme.



MESSAGE
de la présidente de la Commission scolaire
de Montréal



Commission
scolaire
de Montréal

Diane
De Courcy

La Commission scolaire de Montréal (CSDM) se réjouit d'accueillir le 4^e congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA). La thématique, *un réseau en mouvement*, annonce un événement qui met en valeur le dynamisme et la capacité d'adaptation des membres de l'AQIFGA.

À la CSDM, l'éducation des adultes est un secteur en pleine croissance. Nos centres connaissent une forte augmentation de leur clientèle, entre autres les élèves allophones. Pour soutenir tous ces élèves, le plan d'action de la CSDM sur la persévérance et la réussite scolaires, le plan Réussir, a des objectifs concrets : augmenter le taux de réussite des cours de français et la persévérance des allophones inscrits en français de transition. Ce plan est un bel exercice de mobilisation qui rejoint également le personnel de la formation générale des adultes.

Le réseautage, le partenariat et l'environnement sont les assises de ce congrès. Je vous encourage donc à partager vos bons coups, vos succès et, certainement, à discuter de vos problématiques. Soyez des acteurs dynamiques du Jour de la terre : recyclez des idées avant-gardistes et récupérez des projets ayant fait leurs preuves. Voilà des échanges enrichissants qui vous permettront de guider vos élèves vers la réussite.

Au nom de la Commission scolaire, je vous souhaite un congrès des plus stimulants, pour non seulement améliorer votre pratique au quotidien, mais pour nourrir votre passion de la formation générale des adultes.



Dan Bigras

Conférencier
d'ouverture

Notre conférencier, Dan Bigras, s'est d'abord fait connaître comme auteur-compositeur-interprète. Dans les années 90, l'album *Tue-moi* augmente sa popularité et lui permet de remporter un Félix. Des années plus tard, il combattra avec énergie l'alcool et la drogue. Ce n'est pas sans raison que Dan Bigras affirme que la musique lui a sauvé la vie.

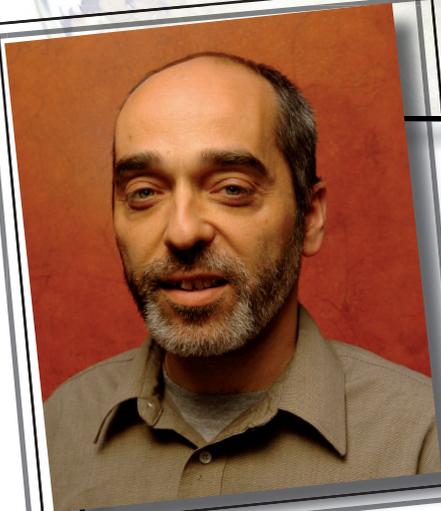
Qu'il s'agisse de la démarche musicale qu'il poursuit ou de la réalisation de films, Dan Bigras est souvent inspiré d'un état d'esprit qui est celui de bon nombre de nos élèves : celui de ne pas trouver sa place. Se battre dans un ring, échanger des coups devient alors une façon d'entrer en contact, une voie d'accès à la tendresse, et le sujet d'un tout premier film : *Le ring intérieur*.

C'est peut-être aussi parce qu'il a appris à vivre avec sa colère, à la dompter sans la nier ou s'en culpabiliser que Dan Bigras réussit à venir en aide aux jeunes, aux moins jeunes, aux exclus : il est à la tête du *Show du refuge* depuis 19 ans. Il s'engage socialement de nombreuses façons, entre autres, en animant l'émission *Gang de rue*. Cette série documentaire diffusée à Télé-Québec permet à cinq jeunes de bâtir des projets pour changer le monde, leur monde, en améliorant le quotidien de leur communauté, de leur quartier, une démarche bénéfique pour eux-mêmes et pour la collectivité.

Ce parcours difficile, tortueux ainsi que cet engagement auprès d'un grand nombre d'individus, si proches parents de ceux qui fréquentent nos centres d'éducation des adultes, font de Dan Bigras un témoin de premier plan des difficultés et des embûches dont est fait le quotidien de nos élèves. Par son engagement social et son parcours particulier, cet artiste met en valeur le thème du congrès, le réseautage, puisque, par ses différentes activités, il en fait la promotion. En outre, tout au long de sa vie, il a su faire preuve de résilience, ingrédient essentiel à la persévérance, cette valeur que nous voulons développer chez nos élèves. Ce sont les réseaux de contact et l'amitié qu'il a su tisser autour de lui qui l'ont amené à persévérer et à devenir ce qu'il est aujourd'hui.

L'engagement de Dan Bigras et les liens qu'il a établis avec différentes organisations et divers mouvements culturels lui permettent aujourd'hui de témoigner de l'importance des liens de réseautage non seulement au plan individuel, mais également comme agent de développement et de rayonnement d'une organisation, d'une association telle que la nôtre.

Le 22 avril 2010 sera le 40e anniversaire de la Journée internationale de la Terre. Dan Bigras plaide également pour la cause environnementale. À titre de citoyen du monde, il en profitera pour nous éveiller à notre responsabilité face à ce grand défi qui nous concerne tous.



Daniel
Baril

Conférencier
de fermeture

Daniel Baril est chargé de projet aux politiques en éducation des adultes à l'ICÉA depuis 10 ans. Dans le cadre de ses fonctions, il assure le suivi de l'action gouvernementale dans les différents domaines de l'éducation et de la formation des adultes. Ces questions sont portées à l'attention des réseaux membres de l'ICÉA par son entremise.

Monsieur Baril est également responsable de la rédaction des mémoires de l'organisme ainsi que des activités de recherche de l'Institut dans le domaine de l'éducation et de la formation continue. À ce titre, il a contribué aux travaux de recherche sur les obstacles à la participation à l'éducation et à la formation des adultes de l'ICÉA. Pour le compte de cet organisme, il a assuré la coordination des activités de l'Institut relativement aux préparatifs du Québec et du Canada quant à la sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes de l'UNESCO qui a eu lieu en décembre 2009.

Dans le cadre de ses activités, il a assuré le réseautage de l'Institut avec les acteurs québécois, canadiens et internationaux de l'éducation et de la formation des adultes. Ses fonctions ont aussi conduit monsieur Baril à participer aux activités du Conseil international de l'éducation des adultes. De plus, il a été président de la Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ) en 1999-2000.

Conférences de fermeture

Le réseautage, du local à l'international

Réseautage local

Présentation d'un photoreportage

Caméras en mains, Michel Bibeau et Chantal Boudreau ont croqué sur le vif les échanges et les réactions des participants tout au long du congrès. Ils vous proposent par le biais de leur photoreportage une présentation des meilleurs moments. Un visionnement à ne pas manquer!

Réalisation : Michel Bibeau, enseignant, CSDM
Chantal Boudreau, conseillère pédagogique, CSDM

Réseautage national

Présentation du *Mémoire sur l'accès à l'éducation et l'accès à la réussite en éducation dans une perspective d'éducation pour l'inclusion*, déposé au Conseil supérieur de l'éducation en novembre 2009

Trois membres du conseil d'administration de l'AQIFGA vous feront part des résultats figurant dans ce document. Les points suivants y seront abordés :

- les obstacles à l'expression de la demande de formation et à l'accès à l'éducation;
- la perception différenciée de ce qu'est la réussite éducative;
- les freins à la persévérance et à l'accès à la réussite éducative;
- les outils pour lever certains obstacles.

Présentateurs :
Frédérique Voyer
Denise Beauchesne
Pierre Campeau

Réseautage international

Entrevue menée par madame Geneviève Talbot avec monsieur Daniel Baril sur la Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes (CONFINTÉA VI) tenue à Belém au Brésil. Madame Geneviève Talbot a représenté l'AQIFGA en décembre dernier en animant un atelier au Forum international de la société civile (FISC) en préparation de cet événement.

**ARTICLE ORIGINAL
QUÉBEC, CANADA**

Geneviève Talbot a représenté l'AQIFGA au Forum international de la société civile du 28 au 30 novembre 2009 à Belém, au Brésil. L'objectif était de préparer la participation de la société civile à la sixième Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes (CONFINTÉA VI) réunissant des représentants des états membres de l'UNESCO, des organismes et agences des Nations Unies, des organismes non-gouvernementaux et intergouvernementaux, des fondations et organismes actifs dans le milieu de l'éducation et de la formation aux adultes qui ont discuté des enjeux de l'éducation et de la formation des adultes. C'est tout un réseau!

L'accès à l'éducation et l'accès à la réussite éducative dans une perspective d'éducation pour l'inclusion : point de vue de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Par Geneviève Talbot pour l'AQIFGA

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) : Elle regroupe des personnes œuvrant au développement de la formation générale des adultes au Québec. Elle ne représente pas les intervenants qui travaillent à la formation continue des collèges ou des universités ni les formateurs en milieu communautaire.

Formation générale des adultes au Québec (FGA) : Correspond à la formation dispensée par les Centres d'éducation des adultes établis par les commissions scolaires et applicable dans le cadre des services éducatifs pour les adultes.

Portrait de la clientèle fréquentant les Centres d'éducation des adultes (CÉA) au Québec : 32 % de la population fréquentant les CÉA sont des jeunes de 19 ans ou moins. 17 % des jeunes de moins de 20 ans quittent l'école secondaire afin de fréquenter un CÉA sans interrompre leurs études. 39 % des diplômés émis à la formation générale des adultes sont obtenus par des jeunes de 19 ans ou moins.

Définition de la réussite éducative à l'éducation des adultes : Complexe et multidimensionnelle, la réussite éducative est plus englobante que la réussite scolaire et ne se limite pas à l'obtention d'un diplôme. Elle réfère aussi à la réalisation de soi et de son projet personnel de formation. Ce projet personnel est important ici, car il est à la base des décisions et de la motivation de l'adulte au regard de sa formation. Pour l'adulte en formation, la réussite fait référence à son projet.

Introduction : En septembre 2009, le Conseil supérieur de l'éducation du Québec (CSÉ)¹ lançait

¹ Créé en 1962, le Conseil supérieur de l'éducation a pour fonction de conseiller la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur toute question relative à l'éducation. Il doit produire, tous les deux ans, un

une vaste opération de consultation auprès des différents acteurs de l'éducation pour produire son rapport 2010 portant sur l'état et les besoins du système d'éducation québécois. La thématique retenue par le Conseil pour ce rapport est « l'éducation pour l'inclusion » qu'il définit ainsi : « Processus continu qui vise à adapter ou à ajuster les différentes composantes du système d'éducation, de manière à reconnaître et à prendre en compte la diversité des besoins de tous les élèves et étudiants, et à favoriser le développement du plein potentiel de chaque personne dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. » Dans ce contexte, l'AQIFGA, de même que plusieurs autres organismes, a été invitée à produire un mémoire sur la question afin que le CSÉ connaisse son point de vue sur la thématique visée. Le présent article fait état des principales conclusions du mémoire déposé au CSÉ par l'AQIFGA.

Obstacles à l'expression de la demande de formation : « L'expression de la demande se traduit ici par la formulation des besoins de formation afin qu'ils soient entendus et soutenus, et qu'on puisse y répondre. » Au Québec, encore aujourd'hui, trop d'adultes analphabètes et d'adultes ayant des besoins de formation criants sur les plans personnel, social ou professionnel ne recourent pas aux services de l'éducation des adultes. L'insuffisance de l'information et de sensibilisation sur l'offre de formation, le nombre limité de solutions offertes aux adultes par rapport à leurs besoins de formation représentent des obstacles majeurs à l'expression de la demande.

rapport systémique sur l'état et les besoins de l'éducation.

ARTICLE ORIGINAL

Obstacles à l'accès à l'éducation des adultes:

Parue en 2002, la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* s'articule autour de quatre priorités d'actions dont : « lever des obstacles à l'accessibilité et à la persévérance ». Elle stipule que pour stimuler la demande de formation, il faut adapter l'offre aux besoins et non l'inverse. Or, de nombreux facteurs constituent encore des obstacles à l'accessibilité. Ils relèvent, d'une part de la personne, d'autre part du système. La rigidité des horaires de formation, les conditions socioéconomiques précaires de plusieurs adultes, certaines dispositions dissuasives de la clientèle (expériences scolaires antérieures négatives, non-confiance en soi, sentiment d'incapacité) et enfin, les écueils lors de l'entrée en formation représentent tous des obstacles qui freinent les adultes à s'inscrire à des activités offertes dans les CÉA.

Obstacles à la persévérance et à l'accès à la réussite éducative:

Volontairement, nous associons la persévérance et la réussite éducative, car la première est bien souvent garante de la seconde dans le parcours de l'adulte. Toutes deux sont associées à la poursuite des objectifs visés par l'adulte et s'inscrivent dans un projet personnel. Ultimement, la réussite se concrétise par l'atteinte de ces objectifs. Quels sont les obstacles qui freinent l'adulte dans l'accomplissement de son projet ou qui rendent son parcours plus difficile? Les troubles d'apprentissage, le manque d'argent, la difficulté de concilier travail-études-famille, le manque d'appui du conjoint (ou de la famille) et le manque d'encadrement à l'école sont toutes des raisons évoquées par les adultes qui n'ont pas atteint leurs objectifs de formation. Devant ces difficultés, l'AQIFGA déplore le manque de ressources complémentaires qui travaillent dans les CÉA (orthopédagogues, psychoéducateurs, etc.) et la formation des maîtres qui ne prépare pas adéquatement les enseignants qui œuvrent à l'éducation des adultes. Aucune université québécoise n'a intégré, à la formation initiale des enseignants, des cours relatifs à l'andragogie. Par ailleurs, le modèle quasi unique de l'enseignement individualisé ne convient pas à tous les adultes en formation. Il y aurait lieu de repenser l'enseignement dans les CÉA en envisageant de

différencier les approches pédagogiques de façon à les adapter à tous les types d'apprenants. Enfin, la survalorisation sociale de l'obtention du diplôme d'études secondaires (D.E.S.) n'est pas sans causer un effet pervers auprès de la clientèle. Alors que plusieurs des adultes en formation devraient viser l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (D.E.P.) et s'inscrire à ces programmes d'études plus rapidement par l'entremise de passerelles dédiées (ex. : tests d'équivalence), un grand nombre souhaite l'obtention d'un D.E.S., ce qui représente parfois un défi trop ambitieux pour eux et ne correspond pas nécessairement à leur profil professionnel.

Outils pour lever certains obstacles :

Considérant que la pauvreté est citée comme l'un des principaux obstacles à l'accès à l'éducation et à la persévérance, l'AQIFGA recommande de promouvoir le droit à l'éducation des adultes et élargir à un plus grand nombre l'admissibilité à des programmes de soutien financier de la part de l'État (ministère de l'Éducation ou ministère de l'Emploi). Considérant que la réussite éducative dans une perspective d'inclusion passe souvent par la qualité du soutien pédagogique et de l'encadrement, il est souhaité que les futurs enseignants à l'éducation des adultes soient formés plus adéquatement, qu'on poursuive l'ajout de personnes-ressources complémentaires à l'éducation des adultes, qu'on varie les approches pédagogiques, qu'on mette en place des mécanismes de suivi et de relance en cas d'abandon et que l'on reconnaisse et valorise les apprentissages de tous ordres, non pas seulement les succès académiques.

Visitez le site internet de l'AQIFGA:
<http://www.aqifga.com> info@aqifga.com

Références:

-AQIFGA (2009). *L'accès à l'éducation et l'accès à la réussite éducative dans une perspective d'éducation pour l'inclusion. Mémoire déposé au Conseil supérieur de l'Éducation*, Saint-Eustache, 30 pages.

-Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). *Tandem sur la réussite des adultes en formation; conditions favorisant la réussite en formation professionnelle et en formation générale des adultes*, Québec, le Ministère, 27 pages.

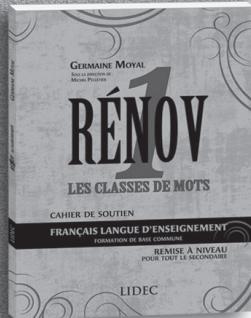
-Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *Les services éducatifs complémentaires en formation générale des adultes; cadre de référence*, le Ministère, Québec, 45 pages.

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

4350, avenue de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec) H2W 2H5
Téléphone : 514-843-5991



Télécopie : 514-843-5252
www.lidec.qc.ca
Courriel : lidec@lidec.qc.ca



RÉNOV 1 et 2 • REMISE À NIVEAU • Pour tout le secondaire

RÉNOV 1 — Les classes de mots • RÉNOV 2 — Les fonctions des mots

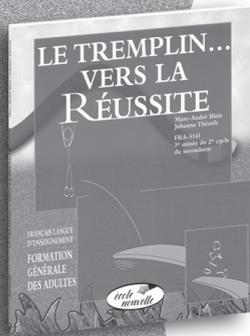
Germaine MOYAL — Sous la direction de Michel PELLETIER

Formation de base commune

La collection **RÉNOV** se veut, avant tout, fidèle à l'esprit et aux textes de la Réforme et des Nouveaux Programmes. Dans ces cahiers, nos élèves trouveront toute une série d'exercices d'entraînement, de remise à jour, de consolidation conformes à la nouvelle terminologie.

RénoV 1 Cahier de soutien • 128 pages • RénoV 2 Cahier de soutien • 240 pages

RénoV 1 et 2 Corrigé et évaluation sommative • 108 pages



LE TREMPLIN... VERS LA RÉUSSITE • 3^e à 5^e secondaire

Formation générale des adultes

Coordonnateur de projets Marie-Louis d'Auteuil

Par un collectif d'auteurs

Cette collection se veut tout d'abord pratique et technique pour l'élève. Elle présente l'ensemble du contenu notionnel du programme de français de la 3^e à la 5^e secondaire tout en intégrant les nouvelles tendances véhiculées par la réforme.

3^e secondaire • FRA-3031-3 — 4^e secondaire • FRA-4061-3 • FRA-4062-3

5^e secondaire • FRA-5141-1 • FRA-5142-2 • FRA-5143-3



Collection

LE PIVOT • Pour tout le secondaire

Formation générale des adultes

Sous la direction de Marcel D'Amboise, consultant en éducation

Cette collection s'avère un puissant outil intégrateur de l'ensemble des actions d'apprentissage basé sur les définitions du domaine d'examen. Les exercices proposés conduisent l'adulte à mettre en application ses apprentissages et l'amènent à en faire la synthèse.

Présecondaire • FRA-P031-3 • FRA-P032-3 • FRA-P033-4

1^{er} secondaire • FRA-1031-3 • FRA-1032-2 • FRA-1033-1

2^e secondaire • FRA-2031-3 • FRA-2032-2 • FRA-2033-1

3^e secondaire • FRA-3031-3 • FRA-3037-3

4^e secondaire • FRA-4061-3 • FRA-4062-3

5^e secondaire • FRA-5142-2 • FRA-5143-3

Cette collection comporte aussi des disques compacts et des cassettes audio. Informez-vous.

TRAVERSÉE

1^{er} cycle du secondaire

Nouvelle collection conforme au programme de formation de base commune

EN PRÉPARATION

¹FRA 1103-4

¹Caroline Tessier • Isabelle Vachon

À VENIR

¹FRA 1104-2 • ²FRA 2101-4

• ³FRA 2102-2

²Rose-Marie Gagnon

³Amélie Guévremont





Les comités organisateurs du congrès

Comité de direction : membres du Conseil d'administration de l'AQIFGA

Anne-Christine Blais, C.S. des Sommets, Denise Beauchesne, C.S. de la Capitale, Pierre Campeau, CSDM, Richard Coulombe, C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Johanne Duranceau, C.S. Marie-Victorin, Pauline Lalancette, C.S. de Laval, Frédérique Voyer, C.S. de la Région-de-Sherbrooke

Comité organisateur du Réseau des établissements scolaires de la FGA de la CSDM

Francyne Fleury, directrice adjointe du Réseau des établissements scolaires de la formation générale des adultes
Pierre Campeau, CREP et AQIFGA
Nathalie Désilets, Réseau de la FGA
Caroline Duguay, Réseau de la FGA
Danielle Gilbert, agente de développement, AQIFGA

Sous-comités organisateurs du Réseau des établissements scolaires de la FGA de la CSDM

Direction: Charles Gibbs, centre Sainte-Croix (conférences d'ouverture et de fermeture)

Direction adjointe: Marie-Aline Vadius, centre Champagnat (tables des exposants de la CSDM)

Conseillers pédagogiques:

- Josée Béliveau, centre Pauline-Julien (comité 5 à 7 et mise en place les 22 et 23 avril)
- Hélène Brisson, centre Paulien-Julien (sacs des participants et environnement)
- Francine Hotte, SARCA (tables des exposants de la CSDM et partenariat)
- Liette Laforest, CREP (comité 5 à 7)
- Sophie Lapierre, Réseau de la FGA (commandites et exposants)
- Brigitte Lemay, Réseau de la FGA (sacs des participants et environnement)
- Thérèse Perras, Réseau de la FGA (commandites et exposants)
- Marie-Lunnie Pierre, centre Gabrielle-Roy (sacs des participants et environnement)
- Michel Roy, centre Gédéon-Ouimet (comité 5 à 7 et mise en place les 22 et 23 avril)
- Chantal St-Jean, Réseau de la FGA (conférences d'ouverture et de fermeture)
- Monique Tessier, Réseau de la FGA (soutien technique et informatique)

Enseignants

- Pierre Campeau, CREP (conférences d'ouverture, de fermeture et partenariat)
- Wassila Tazi, CREP (partenariat)

Avec la collaboration de :

- Sonia Boulais, conceptrice graphique de la page couverture du programme et de l'affiche
- Mirna Chami, conceptrice graphique du programme
- Sophie Lapierre, révision des textes
- Jacques Lavoie, révision des textes
- Carole Marcoux, conseillère au secteur de l'environnement
- Nathalie Roberge, conseillère en communications
- Julien Siche, partenaire imprimeur, Imprime-Emploi
- Suzanne St-Germain, soutien administratif
- Chantal St-Jean, révision des textes

*Un grand merci à tous les comités qui ont relevé ce défi avec
une énorme dose de dynamisme et de détermination*



Informations utiles pour faire votre choix d'ateliers

Cette année, le 4e congrès de l'AQIFGA vous permet de faire votre sélection parmi 89 ateliers :

- 76 sont des ateliers réguliers d'une durée de 75 minutes;
- 7 sont des ateliers réguliers qui s'étalent sur 2 périodes, c'est-à-dire 150 minutes;
Dans ce cas, le numéro des deux ateliers sont unis par la lettre «U». Exemple : 101U201;
- 6 sont des ateliers réseautage d'une durée de 90 minutes;
- L'assemblée générale sera d'une durée de 90 minutes.

Les ateliers sont répartis dans le programme par blocs horaires. Le document CHOIX DES ATELIERS facilitera votre démarche lors de l'inscription en ligne.

**Veillez noter que l'inscription se fera au début mars
seulement par Internet à l'adresse suivante :**
<http://www.aqifga.com/spip/>

Cotisation annuelle comme membre :		40,00 \$
Participation membre:	1 jour:	140,00 \$
	2 jours:	250,00 \$
Participation non-membre:	1 jour:	200,00 \$
	2 jours:	320,00 \$
Étudiant ou retraité:	1 jour:	100,00 \$
	2 jours:	200,00 \$

L'inscription comprend les repas du midi, les collations et le cocktail.

MENU

Sandwich
Salade de fusillis
Barre granola
Fruits frais
Bâtonnets de cheddar
Assortiment de crudités et de trempettes
Jus en bouteille (pommes, punch aux fruits)
Biscuits maison



RÉSEAUTAGE - PARTENARIAT - ENVIRONNEMENT

Ces trois grandes priorités ont été retenues par les organisateurs du 4^e congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) ayant pour thème *un réseau en mouvement*

LE RÉSEAUTAGE

Notre thème *un réseau en mouvement* met en valeur l'importance de nous établir en réseau. Diverses composantes associées à ce thème sont importantes pour nous :

- l'entretien des communications, des liens, des relations entre nous;
- le partage des informations et des ressources;
- le soutien, l'appui, la solidarité autour de certaines valeurs et de certains objectifs;
- la force de constituer un réseau dans notre milieu et à l'extérieur de celui-ci.

LE PARTENARIAT

Pour cette occasion privilégiée, le comité organisateur du congrès a proposé aux partenaires des centres de la CSDM de mettre en valeur la grande variété des formations qu'ils offrent et leur expertise particulière. Certains ont offert concrètement leurs services professionnels (ex. : impression du programme). Plusieurs présenteront leurs services ou leurs produits à l'un des kiosques d'exposition. Quelques-uns remettront publiquement un prix-cadeau. D'autres mettront également leurs participants en action lors de la présentation d'un diaporama.

Par ailleurs, monsieur Richard Gravel, directeur général du Collectif des entreprises d'insertion du Québec, et madame Manon Bergeron, directrice du Réseau de la formation générale des adultes de la CSDM, prendront la parole. Ils rendront compte du rôle important que jouent les partenaires dans la réussite éducative d'un grand nombre de nos élèves décrocheurs potentiels ou en difficulté d'intégration au secteur de l'emploi.

L'ENVIRONNEMENT

Le premier jour de notre congrès, le 22 avril, correspond précisément au 40^e anniversaire du Jour de la Terre . Le Jour de la Terre est aujourd'hui reconnu comme l'événement environnemental populaire le plus important au monde. Le fondateur de cet événement est le sénateur américain Gaylord Nelson. À l'époque, il encouragea les étudiants à mettre sur pied des projets de sensibilisation à l'environnement dans leurs communautés. Aujourd'hui, le Jour de la Terre est célébré à travers le monde par plus de 500 millions de personnes dans 184 pays.

Afin de réduire l'empreinte écologique de cet événement, les organisateurs du congrès y ont porté une attention toute particulière et ce, dans la mesure de ce qui leur était possible de faire en dépit des contraintes imposées par le site. Nous vous encourageons donc à participer à cet effort par différents petits gestes pendant ces deux jours : transport collectif, covoiturage, réutilisation de bouteilles d'eau, utilisation des bacs de récupération, etc.



ENSEMBLE, CRÉONS VOTRE ENVIRONNEMENT

NOTRE ENGAGEMENT :
ÊTRE À LA HAUTEUR DE VOS BESOINS



FABRICANT
DE MEUBLES
STANDARDS ET
SUR MESURE
POUR TOUS
VOS BESOINS

Laissez-nous combler vos attentes comme nous l'avons fait avec plusieurs établissements du réseau de la santé.

Comparez nos prix avec la compétition.
**ACHETEZ DIRECTEMENT
DU FABRICANT.**

Pour besoins urgents :
**Salle de montre et entrepôt de 8000 pi²
à Montréal**

APPELEZ-NOUS DÈS MAINTENANT

Groupe SM Pelletier inc.

401, boul. de la Bonaventure, Victoriaville (Québec) G6T 1V5
Sans frais : 1 800 965-5559 • Téléc. : 1 877 357-2052

www.smpelletier.com

info@smpelletier.com

LA QUALITÉ
SANS COMPROMIS

CHOIX DES ATELIERS



JEUDI 22 AVRIL 2010

Bloc d'ateliers 100 – 10 h 15

- 100 CRÉation rédaction
- 101U201 Naissance d'une communauté de pratique en lecture
- 102 L'égalité des chances, c'est une chance égale de faire la preuve...
- 103 Comment accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage?
- 104 Un outil de progression pour l'élève : l'évaluation intégrée en IS-ISP
- 105 Francisation-alpha : les élèves, leur profil, leurs caractéristiques ...
- 106 Français de transition
- 107 Une approche pédagogique et un cours de mathématiques
- 108 Le programme cadre national de français...
- 109 Intervenir auprès d'adultes en difficulté : intervention différenciée
- 110U210 PREZI : un PowerPoint à l'adrénaline
- 111 Les statistiques en projet
- 112 Netquiz Pro : un outil de taille
- 113 De la francisation à la santé
- 114 Le programme Alternative+
- 115 Le traitement de l'image au service de l'estime de soi
- 116 La scolarisation d'élèves présentant un trouble de santé mentale
- 117 Être à la hauteur des droits d'auteur!

Bloc d'ateliers 200 – 13 h 00

- 200 Bienvenue dans la bibliothèque en ligne d'Alexandrie FGA
- 201U101 Naissance d'une communauté de pratique en lecture
- 202 Les troubles de l'attention
- 203 Nouveaux cahiers d'apprentissage pour adultes en FBC
- 204 La Société Grics : un réseau de ressources en évolution!
- 205 Collection Participe à présent...
- 206 Les formations en emploi : une solution ciblée
- 207 PARAMÈTRES
- 208 Des projets pour soutenir la persévérance scolaire
- 209 L'ACTUEL
- 210U110 PREZI : un PowerPoint à l'adrénaline
- 211 Collection Ré-agis – Langue et société FRA-P103-4
- 212 REVOV 1 et 2
- 213 Cours interactif sur les drogues légales et illicites
- 214 La page Web est compliquée, mais le blogue est à ma portée
- 215 La Bibliothèque virtuelle du CDÉACF
- 216 Nouvel épisode : des outils au service des enseignants
- 217 Maximiser l'utilisation de *Connecting Doors*

Bloc d'ateliers 300-RÉSEAUTAGE-14 h 30

- 300 Assemblée générale annuelle - Conseil d'administration AQIFGA
- 301 Réseautage - le français rencontre les mathématiques et vice-versa
- 302 Réseautage SARCA
- 303 De l'innovation dans la formation à distance
- 304 La technologie au service de l'organisation scolaire
- 305 Le support à l'apprentissage dans un contexte en mouvance
- 306 Réseautage services complémentaires
- 307 L'évaluation pour la sanction en mathématiques
- 308 Réseautage francisation
- 309 Réseautage intégration socioprofessionnelle

- 310 Infrastructure d'Internet encadrant
- 311 Réseautage intégration sociale
- 312 Photo commentée français langue seconde
- 313 Le projet des élèves conteurs
- 314 Wiiboard – Un TBI pour moins de 100\$
- 315 Jeunes ambassadeurs du savoir
- 316 Donner aux étudiants adultes une voix collective : MQAF
- 317 Le centre de formation générale des adultes : une école certifiée «inclusion pour tous»

VENDREDI 23 AVRIL 2010

Bloc d'ateliers 400 - 8 h 45

- 400 CRÉation évaluation
- 401U501 Programmes d'études FBD : domaine des langues
- 402 Perfectionnement professionnel des enseignants de la FGA
- 403 Réal de Montréal
- 404 Lire et mieux parler
- 405 FGJ-FP-FGA : un arrimage souhaité
- 406 Trajectoires de jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en FGA
- 407U507 Programmes d'études FBD : histoire, éducation à la citoyenneté...
- 408 Français en FBC : 3 centres, 3 réalités, 3 enseignants modèles
- 409U509 Classe virtuelle en intégration sociale
- 410U510 Animer une session de visioconférence à l'aide d'OpenMeetings
- 411U511 Programmes d'études FBD : mathématiques, science et technologie
- 412 Les réseaux sociaux, est-ce pédagogique?
- 413 Lance et conte
- 414 L'orientation, un service pour tous en FGA dans le cadre des SARCA
- 415 Le SEF intensif : expérimentation d'une semaine d'intégration
- 416 L'accueil et l'accompagnement de personnes handicapées
- 417 L'AQIFGA à CONFINTEA VI au Brésil

Bloc d'ateliers 500 - 10 h 15

- 500 CRÉation planification
- 501U401 Programmes d'études FBD : domaine des langues
- 502 1001 trucs pour en finir avec «l'enseignement» du français
- 503 Enseignement efficace de la lecture : une trousse d'intervention
- 504 L'école des parents : un RÉSO en mouvement
- 505 Bilan des acquis relatifs à la formation générale de base
- 506 De la FBC à la FBD, comment s'y retrouver?
- 507U407 Programmes d'études FBD : histoire, éducation à la citoyenneté...
- 508 Les cours optionnels de la formation de base commune
- 509U409 Classe virtuelle en intégration sociale
- 510U410 Animer une session de visioconférence à l'aide d'OpenMeetings
- 511U411 Programmes d'études FBD : mathématiques, science et technologie
- 512 Cours de sciences et technologies «SCT-2121-3» en FBC
- 513 Le rapport au savoir des élèves : une relation significative
- 514 Francisation/Art dramatique : quand les élèves montent sur scène
- 515 On My Way
- 516 Du bois et du métal pour construire l'avenir des jeunes adultes!
- 517 L'autoportrait et le masque : reflet de l'art et de soi



Liste des animateurs

Jeudi 22 avril

Bloc d'ateliers 100 - 10 h 15 à 11 h 30

Beaupré, Patrick	117
Berlinger, Sonja/Métifiot, Hélène/Boutin, Sylvie	108
Dupont, Jean/Dufort Alexandra	113
Fortin, Elizabeth/Côté, Sylvie	114
Gagnon, Jocelyne/Bédard, Danièle/Léveillé, Manon	
Raymond, Odette	116
Grégoire, Nathalie	100
Hamel, Christiane/Beaulieu, Sophie	
Salissou Malam, Zakary	106
Lavoie, Jacques	105
Le François, Gaëtan/Anderson, Sylvain	104
Lévesque, Manon/Gracia, Gaël/Hébert, Danielle	
Frappier, Jean/Abboud, Mélanie	102
Matos, Nathalie	103
Montpetit, Céline	107
Leonard, Paul/Kiopini, Marc	112
Painchaud, Richard/Lavoie, Stéphane	110U210
Perras, Thérèse/Rousseau, Cécile	111
Ouellet, Chantal/Laforest, Liette/Roy, Michel	
Pierre, Marie-Lunnie	101U201
Thibaudeau, Marianne/Dupuis, Israël	115
Villemagne, Carine	109

Bloc d'ateliers 200 - 13 h 00 à 14 h 15

Anton, Bernard	203
Campeau, Pierre/Bernard, Michel/Gravel, Richard	206
Clissa, Anita	214
Dallaire, François	215
Dubuc, Pierre	208
Gauthier, Mireille	209
Gibbs, Charles	217
Hamelin, Sylvie/Sourdif, Louise	211
Jacques, Karine	202
Lalonde, Sophie	200
Lemay, Sophie/Mathieu, Guy	207
Noël, Jacqueline/Soucy, Claire/Quesnel, Ann	204
Moyal, Germaine	212
Rivest, François	205
St-Laurent, Hélène	216
Tremblay, Odette	213

Bloc d'ateliers 300 - RÉSEAUTAGE - 14 h 30 à 16 h 00

Alfano, Josie/Charette, Richard/Maltais, Annie	
Rondeau, Huguette/Teran-Tasker, Safak	302
Breau, Sol-Ange/Rodrigue, Diane/Mathieu, Gaëtan	
Beaulieu, Céline	311
Bouchard, Frédéric	312
Déragon, Francine/Tazi, Wassila	313
Deschênes, Andrée	305

Drolet, Alain	317
Drouin, Mario	314
Gallagher, Michael	310
Gauthier, Sylvie/Laflamme, Nathalie/Melagne, Paul	
Bérubé, Sylvain/Lemieux, Jacinthe	309
Gris, Sandrine/Carignan, Denis/Saint-Jean, Garry	306
Lavoie, Jacques/Lussier, Véronique/Millet, Jocelyne	308
Levasseur, Martine/Savard, Patrick/Larrivée, Julie	303
Martin, Robert	316
Mathieu, Guy	307
Pagé, Pierre	315
Perras, Thérèse/St-Jean, Chantal/Laforest, Liette	
Roy, Michel/Pierre, Marie-Lunnie	301
Tousignant, Daniel/Gendreau Vincent	304

Vendredi 23 avril

Bloc d'ateliers 400 - 8 h 45 à 10 h 00

Benraïs, Youcef	408
Boucher, Danielle	414
Caron, Éric	410U510
Francoeur, Martin	400
Gagnon, Jean	413
Gauthier, Maryse	403
Gibbs, Charles/Léger, Michelle/Chouinard, Guy-René	415
Lecarpentier, Claire/Fontaine, Nadia/Nakuré, Philomène/	
Morency, Claire/Mac-Fadden, Karine/Henry, Lyne	409U509
Massé, Louise/Comeau, André	407U507
Mongrain, Sophie/St-Jean, Chantal	405
Pilon, Lyne/Tardif, Charles	411U511
Potvin, Maryse	406
Roy, Louise	412
Santini, Eleonora	416
Talbot, Geneviève/Baril, Daniel	417
Trottier, Martin-Pierre/Sicotte, Sylvie	401U501
Turcotte, Roxanne	404
Voyer, Brigitte	402

Bloc d'ateliers 500 - 10 h 15 à 11 h 30

Beaucher, Chantal	513
Bélair, Lise	505
Bernard, Michel	504
Boisvert, Giselle	503
Dénommée, Frédéric	502
Gilbert, Annie/Levasseur, Martine	506
Hudon, Céline/Fontaine, Éline	508
Kimpton, Diane	515
Lalande, Marc-André	500
Lessard, Édith/Boivin, Gilles	517
Mercier, Josée	516
Renaud, Diane/Poirier, Richard	514
Tshibwabwa, Sinaseli/Coulombe, Gilles	512

jeudi 22 avril 2010
Bloc 100: 10h15 à 11h30

100

CRÉation rédaction

Au cours de cet atelier, nous vous présenterons une interface simple et conviviale développée pour faciliter l'appropriation du renouveau pédagogique en FBC par la rédaction de situations d'apprentissage qui exploitent les TIC. Un conseiller virtuel vous accompagnera tout au long de la rédaction, vous offrant tantôt des pistes pédagogiques, tantôt des astuces pour faciliter votre démarche. Des capsules sont disponibles pour vous soutenir à chaque étape de la rédaction. Vous n'êtes plus seul!

Nathalie Grégoire, conseillère pédagogique
Service national à la FGA du RÉCIT
Projets CRÉation et Alexandrie

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

101U201

Naissance d'une communauté de pratique en enseignement de la lecture

Une population étudiante diversifiée et de compétences variables en lecture compose nos classes. Il en ressort que la lecture soit enseignée de façon structurée et continue. Des enseignants et des conseillers pédagogiques de la CSDM présentent leur appropriation de la démarche *Reading Apprenticeship* afin de témoigner de la naissance d'une communauté de pratique. La première période de l'atelier sera consacrée à la présentation des fondements de cette approche en lecture et à la présentation des travaux réalisés dans différents centres de la CSDM. La deuxième période sera consacrée à l'expérimentation de l'approche en sous-groupes.

Chantal Ouellet, professeure
Université du Québec à Montréal
Liette Laforest, Marie-Lunnie Pierre et Michel Roy
Conseillers pédagogiques
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Expérimentation en laboratoire Expérimentation en classe	2 périodes	Tous

102

«L'égalité des chances, c'est une chance égale de faire la preuve de talents inégaux». Vicomte Samuel Oui, mais comment?

Quelle est votre définition de la réussite? Que peut-on faire pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage? Le centre Champagnat est une ressource unique de la CSDM qui offre une gamme de services éducatifs et professionnels. L'équipe d'enseignants spécialisés en troubles d'apprentissage vous propose sa vision de la réussite. Nous désirons partager avec vous les moyens utilisés visant non seulement un progrès académique, mais également une augmentation de l'estime de soi, de la persévérance et de la construction d'une identité réaliste. Par la collaboration de tous les agents scolaires, nous croyons qu'il est possible de permettre à tous une chance égale de réussir.

Jean Frappier, Manon Lévesque, Gaël Gracia, Danielle Hébert et Mélanie Abboud, enseignants
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants

103

Comment accompagner des élèves en difficulté d'apprentissage?

Nous côtoyons des élèves présentant des difficultés orthographiques, des déficits d'attention... Comment nous y retrouver? Lors de cet atelier, vous serez sensibilisés à différentes stratégies pour outiller les apprenants tout en tenant compte de leur style d'apprentissage. Nous ferons la distinction entre difficultés et troubles d'apprentissage dans le but d'accompagner les élèves vers leur réussite. La concentration, la gestion du temps, l'application de différentes stratégies et l'utilisation d'outils d'aide technologique seront abordés afin de les responsabiliser. Bienvenue aux explorateurs qui ont besoin de nouveaux repères!

Nathalie Matos, orthopédagogue
C. S. des Bois-Francs

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Gestionnaires Conseillères et conseillers pédagogiques

jeudi 22 avril 2010
Bloc 100: 10h15 à 11h30

104

Un outil de progression pour l'élève : l'évaluation intégrée en IS-ISP

L'évaluation est un processus continu permettant aux élèves d'identifier leurs compétences fortes tant sur le plan socioprofessionnel que technique. L'élève est partie prenante et au cœur du processus, ainsi que l'ensemble des intervenants du milieu. En se servant d'un exemple concret, nous démontrerons comment l'évaluation devient un outil de progression pour l'élève en entreprise d'insertion.

Gaëtan Le François et Sylvain Anderson, enseignants
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants

105

Francisation-alpha : les élèves, leur profil, leurs caractéristiques et leurs besoins en formation

Quels élèves inscrit-on en francisation-alpha? Sont-ils suffisamment nombreux pour constituer des classes entières et homogènes? Qu'est-ce qui les distingue de ceux inscrits en alphabétisation ou en francisation? Une fois la francisation-alpha terminée, vers quel service d'enseignement dirige-t-on ces élèves? Dans cet atelier, nous tracerons le portrait des élèves inscrits en francisation-alpha à la CSDM.

Aussi, nous présenterons les grandes lignes du programme d'études en francisation-alpha, actuellement en cours d'élaboration.

Jacques Lavoie, conseiller pédagogique
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

106

Français de transition

Le programme d'études *Français de transition* s'adresse à de jeunes élèves allophones provenant des classes d'accueil de la FGJ. Ils sont en âge d'intégrer la FGA, mais ne maîtrisent pas suffisamment le français comme langue de scolarisation. Le programme priorise l'acquisition d'une langue de qualité. L'élève acquiert des connaissances sur la langue et développe une capacité à réfléchir sur cette dernière. Il se définit par rapport aux jeunes d'ici, il apprend à mieux connaître notre système scolaire, sa ville d'adoption, l'histoire et la géographie du Québec et du Canada, les institutions politiques et sociales. Finalement, il s'interroge sur son avenir, formule des projets et trouve des moyens pour les réaliser. Le *Français de transition* en est à sa quatrième année d'implantation. Il est offert dans trois centres d'éducation des adultes.

Christiane Hamel, enseignante responsable
Sophie Beaulieu et Zakary Salissou Malam, enseignants
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

107

Une approche pédagogique et un cours de mathématiques à partager

Depuis quelques mois, une équipe de sept enseignants travaille à l'élaboration du matériel pédagogique couvrant l'ensemble du cours MAT-P102. Ce matériel comprend les mises en situation, les explications, les exercices et les situations d'aide à l'apprentissage. Il respecte les principes du nouveau pédagogique tout en étant conçu pour être utilisé dans des classes multi-niveaux avec entrées continues. Nous présenterons la planification du cours dans son ensemble ainsi que les situations d'apprentissage déjà produites. Il nous fera plaisir d'entendre vos réactions et de susciter la discussion. Pour ceux et celles qui le désirent, nous pourrions vous faire parvenir le cours complet lorsqu'il sera terminé.

Céline Montpetit, enseignante
C. S. de la Vallée-des-Tisserands

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Expérimentation en classe	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

jeudi 22 avril 2010
Bloc 100: 10h15 à 11h30

108

Le programme cadre national de français pour les personnes immigrantes scolarisées

Tout ce que vous désirez savoir sur l'actualisation de l'échelle descriptive des compétences langagières, le contenu du programme cadre et les liens qui existent entre les deux documents.

Sonja Berlinger, responsable du dossier de la francisation
Hélène Métifiot, Sylvie Boutin, enseignantes et rédactrices
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

109

Intervenir auprès d'adultes en difficulté : une approche globale pour une intervention différenciée

Les difficultés d'apprentissage peuvent constituer un obstacle à la réussite éducative pour tous les adultes en formation générale de base, pour ceux qui réussissent comme pour ceux qui ne réussissent pas (Bélanger et coll., 2007). Toutefois, elles ne sont qu'un obstacle parmi ceux auxquels sont confrontés les apprenants adultes (Lavoie et coll., 2004). Ce constat pousse à reconsidérer l'approche avec laquelle nous abordons les besoins d'apprentissage des adultes. Notre atelier propose alors une démarche novatrice intégrant la compréhension et l'analyse de situations d'apprentissage ainsi que l'élaboration de pistes d'intervention adaptées.

Carine Villemagne, professeure
Université de Sherbrooke

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

110U210

PREZI : un PowerPoint à l'adrénaline

Fatigués de faire ou de voir des présentations PowerPoint linéaires, comportant toujours trop de texte par diapositive, que les présentateurs utilisent pour la lecture de ce qu'ils voient à l'écran? Utilisez plutôt PREZI! Vous prenez un canevas et y déposez les éléments que vous désirez : textes, images, vidéos et fichiers audio. Par la suite, vous ajoutez des formes, des bases et des effets de zoom. Vous pouvez relier les différents éléments entre eux ou naviguer librement pour une présentation nouveau genre très dynamique. Vous découvrirez aussi les vertus pédagogiques de cet outil.

Richard Painchaud et Stéphane Lavoie, conseillers pédagogiques
Service régional à la FGA du RÉCIT
Outaouais et Montérégie

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	2 périodes	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et en orientation

111

Les statistiques en projet : la place de la technologie numérique des 16/24 ans aux centres Gabrielle-Roy et Saint-Paul

Présentation d'un projet où les élèves réalisent les étapes d'une étude statistique, du choix du sujet jusqu'à la présentation des résultats à l'aide des TIC.

Expérimenté au centre Saint-Paul de la CSDM, le projet a permis de donner un sens concret aux notions statistiques dans un contexte signifiant et valorisant. L'approche coopérative lui apporte une dimension orientante.

Des exemples de leurs productions seront présentés: feuillets de résultats et vidéos d'analyse. Vous avez des approches intéressantes pour l'enseignement des notions statistiques? Nous aimerions vous entendre.

Cécile Rousseau, enseignante
Thérèse Perras, conseillère pédagogique
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

jeudi 22 avril 2010
Bloc 100: 10h15 à 11h30

112

Netquiz Pro : un outil de taille

Pour faciliter l'exploitation des vidéos éducatives de Télé-Québec gérée par la GRICS, deux enseignants oeuvrant en francisation ont misé sur Netquiz Pro, un logiciel libre diffusé par le CCCMD. Ils présenteront leurs réalisations et le logiciel en question.

Paul Léonard et Marc Kiopini, enseignants
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

113

De la francisation à la santé

Intégrer le système de santé québécois au niveau professionnel, voilà le défi que s'est donné un groupe d'aides familiales provenant principalement des Philippines. Pour ce faire, des partenaires se sont réunis afin de mettre en place des conditions facilitantes pour l'obtention d'un emploi qui sera non seulement relié à leurs intérêts, à leurs valeurs et à leurs aptitudes, mais également à la formation professionnelle qu'elles auront choisie. Il a donc fallu tout prévoir! De l'apprentissage de la langue française à un emploi, il y a des étapes qui nécessitent, évidemment, des services, des moyens financiers, mais surtout la collaboration active de plusieurs partenaires.

Jean Dupont, directeur de centre et/ou
Alexandra Dufort, conseillère en orientation
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

114

Le programme Alternative+, pas aussi efficace qu'un vaccin contre l'absentéisme mais...

Puisqu'il n'existe pas de vaccin contre l'absentéisme, le centre Saint-Louis a développé le programme Alternative+ afin d'outiller les élèves présentant une problématique d'absentéisme. Avant l'année 2007-2008, ces élèves étaient suspendus et pouvaient réintégrer le centre après quatre semaines. Le programme Alternative+ permet aux élèves du centre, majoritairement âgés de 16 à 24 ans, d'y demeurer et de développer de nouvelles compétences favorisant un retour durable en formation. Les nouveaux apprentissages permettent aux élèves de poursuivre leur cheminement dans leur projet de vie. La directrice du centre ainsi qu'une enseignante présentent ce programme et son impact sur les élèves.

Elizabeth Fortin, enseignante
Sylvie Côté, directrice
C. S. de la Capitale

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

115

Le traitement de l'image au service de l'estime de soi

En lien avec le thème «Un réseau en mouvement», le partenariat s'impose comme un enrichissement autant pour le participant que pour la communauté. Le milieu universitaire, un organisme communautaire ainsi qu'un centre d'éducation des adultes ont établi un protocole de partenariat qui a permis la réalisation d'un portfolio numérique cette année. Celui-ci permet au participant de réinterpréter son expérience, de se l'approprier et de nommer ses compétences réutilisables. C'est un projet évolutif qui parle de soi.

Marianne Thibodeau, enseignante
CSDM
Israël Dupuis, professeur
Université Concordia

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

116

La scolarisation post-secondaire d'élèves présentant un trouble de santé mentale ... un défi relevé!

Cet atelier vise à faire connaître une récente initiative et une avancée de soutien aux études auprès des élèves ayant des troubles graves de santé mentale. Cette approche, issue d'un projet-pilote, a réuni depuis bientôt quatre ans un groupe d'intervenants afin de relever le défi de la persévérance et de la réussite. Les conférencières partageront leur expérience de partenariat et expliqueront leur rôle dans le développement d'un modèle d'inclusion qui favorise l'interaction des services d'aide et une plus grande convergence des spécificités professionnelles.

Jocelyne Gagnon, orthopédagogue, CSDM
Danièle Bédard, directrice adjointe, Prise II
Manon Léveillée, psychologue, Cégep du Vieux-Montréal
Odette Raymond, cons. péd., Cégep du Vieux-Montréal

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

117

Être à la hauteur des droits d'auteur!

Vous cherchez des images pour des présentations ou encore de la musique pour une vidéo et le tout doit respecter les droits d'auteur. Une question peut se poser : «Comment travailler en classe avec les droits d'auteur... SANS être juriste?»

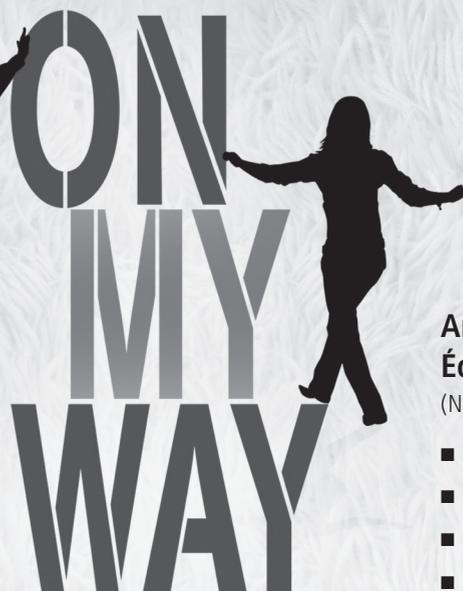
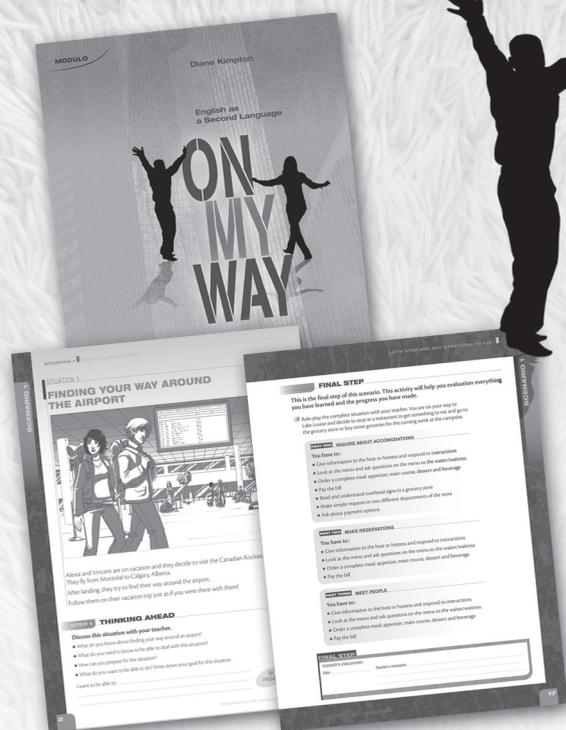
La licence *Creative Commons* peut être une bonne solution. Cette licence permet d'utiliser, de copier, de distribuer des photos, des vidéos, des pièces musicales d'une manière légale et gratuite.

Venez découvrir l'univers fascinant du Libre.

Patrick Beaupré, conseiller pédagogique
C. S. de la Pointe-de-l'Île

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

ANGLAIS, LANGUE SECONDE



par Diane Kimpton

Diane Kimpton est également l'auteure de la collection *On My Own*, matériel qui fait maintenant place à *On My Way*.

**CONFORME
 AU NOUVEAU
 PROGRAMME**

**Anglais, langue seconde –
 Éducation des adultes**

(Niveau présecondaire et 1^{er} cycle du secondaire)

- Des situations d'apprentissage signifiantes
- Des CD audio
- Des outils pour la mise à niveau
- Des activités interactives sur Internet

Bref, un matériel collé à votre réalité et à celle de vos étudiants !

VEZ RENCONTRER NOTRE AUTEURE LORS DE L'ATELIER

5800, rue Saint-Denis, bureau 1102, Montréal (Québec) H2S 3L5, CANADA
 Tél.: 514 738-9818/1 888 738-9818
 Téléc.: 514 738-5838/1 888 273-5247 www.groupemodulo.com

MODULO

jeudi 22 avril 2010
Bloc 200: 13h00 à 14h15

200

Bienvenue dans la bibliothèque en ligne d'Alexandrie FGA

Issue de la mesure 30100, la bibliothèque en ligne Alexandrie FGA a été mise sur pied pour stimuler l'adaptation et le renouvellement d'outils et de matériel pédagogique en lien avec le programme de la FBC. C'est le lieu tout indiqué pour favoriser le partage de matériel pédagogique entre les enseignants de la FGA. Vous y trouverez des ressources pertinentes réalisées par des collègues. Au cours de l'atelier, vous effectuerez un survol du site avec son interface améliorée qui facilite la consultation et pourrez vous familiariser avec le processus de dépôt.

Je partage, tu partages, on gagne!

www.recitfga.qc.ca/alexandrie

Sophie Lalonde, conseillère pédagogique
Service national à la FGA du RÉCIT
Projet Alexandria

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

201U101

Naissance d'une communauté de pratique en enseignement de la lecture

Une population étudiante diversifiée et de compétences variables en lecture compose nos classes. Il en ressort que la lecture soit enseignée de façon structurée et continue dans tous les milieux et dans toutes les disciplines. Des enseignants et des conseillers pédagogiques de la CSDM présentent leur appropriation de la démarche *Reading Apprenticeship* afin de témoigner de la naissance d'une communauté de pratique. La première période de l'atelier sera consacrée à la présentation des fondements de cette approche en lecture et à la présentation des travaux réalisés dans différents centres de la CSDM. La deuxième période sera consacrée à l'expérimentation de l'approche en sous-groupes.

Chantal Ouellet, professeure
Université du Québec à Montréal
Liette Laforest, Marie-Lunnie Pierre et Michel Roy
Conseillers pédagogiques
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Expérimentation en laboratoire Expérimentation en classe	2 périodes	Tous

202

Les troubles de l'attention

Plusieurs adultes présentent des problèmes d'attention, de concentration et d'hyperactivité en classe. L'atelier démystifie le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité en dressant un portrait type de l'adulte aux prises avec ces difficultés. Les manifestations en français et en mathématiques, ainsi que les difficultés générales seront présentées. Nous concluons avec des pistes d'intervention en vue de responsabiliser l'adulte dans ses apprentissages.

Karine Jacques, formatrice
C. S. de la Région-de-Sherbrooke

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

203

Nouveaux cahiers d'apprentissage pour adultes en FBC (Français, présecondaire)

Quatre nouveaux cahiers d'apprentissage pour adultes en FBC viennent de paraître aux éditions Guérin: FRA-P104-4; FRA-P105-4; FRA-P106-4 et FRA-P107-4.

L'auteur en présentera le contenu (plan, thématique, approche) et expliquera sa démarche. Ces cahiers, conçus dans l'esprit du nouveau programme, allègent considérablement la tâche des enseignants en termes de préparation de cours puisqu'ils constituent un outil complet d'enseignement, clés en main.

Bernard Anton, professeur, écrivain

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

jeudi 22 avril 2010
Bloc 200: 13h00 à 14h15

204

La Société GRICS : un réseau de ressources en évolution!

Le renouveau pédagogique a fait son entrée à la formation générale des adultes par le biais du programme d'études de la formation de base commune. Êtes-vous prêts à apporter les changements proposés par celui-ci? Voulez-vous découvrir de nouvelles ressources et de nouveaux outils pédagogiques pour y faire face? Cet atelier vous permettra de faire un tour complet des produits disponibles à la société GRICS : des ressources pédagogiques variées, pertinentes et validées pour soutenir les enseignants en classe et aider les apprenants adultes à développer leurs compétences.

Jacqueline Noël, Claire Soucy et Ann Quesnel
Conseillères en évaluation
Société GRICS

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

205

Collection Participe à présent...

Les recueils de la collection *PARTICIPE À PRÉSENT* offrent des activités variées, contextualisées et signifiantes. Elles faciliteront l'apprentissage et permettront aux élèves d'atteindre les buts du programme de français pour le niveau alphabétisation de la FBC. Les recueils présentent un éventail de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Les problématiques traitées sont en lien avec l'actualité. Elles amèneront les élèves à actualiser leur vision du monde et à développer leurs compétences polyvalentes. La collection *PARTICIPE À PRÉSENT* propose des outils d'évaluation et de suivi ainsi que des pistes pédagogiques pour soutenir ceux qui éprouvent des difficultés d'apprentissage afin que tous les élèves réussissent!

Clientèle visée : Alphabétisation FRA-B125-4

François Rivest, conseiller pédagogique

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

206

Les formations en emploi : une solution ciblée pour les exclus et les décrocheurs potentiels ou réels

Le milieu de l'éducation des adultes connaît peu les services des organismes qui offrent de la formation en emploi. Dans le cadre du plan «RÉUSSIR» de la CSDM, nous avons développé un projet conjoint. Il s'agit de favoriser des collaborations entre partenaires pour mieux répondre aux besoins des décrocheurs. Ces formations en milieu de travail sont des intermédiaires de réflexion sur leur projet de vie. Elles permettent un questionnement sur le projet de formation et développent dans l'action des compétences génériques transférables lors d'un éventuel retour aux études. Cet atelier s'adresse aux personnes qui désirent connaître des voies alternatives mieux adaptées aux besoins des jeunes adultes «exclus».

Pierre Campeau, enseignant, CSDM
Michel Bernard, directeur adjoint, CSDM
Richard Gravel, directeur général, CEIQ

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Partage d'expertises	1 période	Tous

207

PARAMÈTRES

Venez faire connaissance avec *PARAMÈTRES*, la nouvelle collection pour l'apprentissage des mathématiques au premier cycle du secondaire. Dans cet atelier, il sera notamment question des qualités pédagogiques, de la richesse et de la convivialité de cette collection qui offre tous les outils nécessaires à l'acquisition des connaissances ainsi qu'au développement et à l'évaluation des compétences. Vous verrez comment les situations d'apprentissage proposées répondent aux besoins de l'élève, tiennent compte de la réalité de la classe et permettent la mise en oeuvre du renouveau pédagogique de façon simple et efficace.

PARAMÈTRES, la collection portée à maturité avant publication et correspondant à vos besoins!

Sophie Lemay et Guy Mathieu, auteurs

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Tous

jeudi 22 avril 2010
Bloc 200: 13h00 à 14h15

208

Des projets pour soutenir la persévérance scolaire : du laboratoire de microbiologie à l'action communautaire, juste pour voir le monde

Au centre Saint-Paul de la CSDM, dans le sud-ouest de Montréal, nous accueillons une clientèle pour laquelle l'école n'est pas toujours « invitante ». Aussi, notre plus grand défi reste de contrer l'abandon en mettant en place des stratégies visant à soutenir la persévérance scolaire : rendre l'école « intéressante ». Présentation de l'historique, des intentions et des résultats d'une dizaine de projets réalisés dans les six dernières années en mettant l'accent sur les réalisations en cours.

Pierre Dubuc, enseignant
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

209

L'ACTUEL

Présentation de *L'ACTUEL*, la collection pour l'apprentissage du français, langue d'enseignement, au premier cycle du secondaire. Dans cet atelier, il sera notamment question des qualités pédagogiques, de la richesse et de la convivialité de cette collection qui offre tous les outils nécessaires à l'acquisition des connaissances jusqu'au développement et à l'évaluation des compétences. Vous verrez comment les situations d'apprentissage proposées répondent aux besoins de l'élève, tiennent compte de la réalité de la classe et permettent la mise en oeuvre du renouveau pédagogique de façon simple et efficace.

L'ACTUEL, la collection complète correspondant à vos besoins!

Mireille Gauthier, auteure

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Tous

210U110

PREZI : un PowerPoint à l'adrénaline

Fatigués de faire ou de voir des présentations *PowerPoint* linéaires, comportant toujours trop de texte par diapositive, que les présentateurs utilisent pour la lecture de ce qu'ils voient à l'écran? Utilisez plutôt *PREZI*! Vous prenez un canevas et y déposez les éléments désirés : textes, images, vidéos et fichiers audio. Par la suite, vous ajoutez des formes, des bases et des effets de zoom. Vous pouvez relier les différents éléments entre eux ou naviguer librement pour une présentation nouveau genre très dynamique. Vous découvrirez aussi les vertus pédagogiques de cet outil.

Richard Painchaud et Stéphane Lavoie, conseillers pédagogiques
Service régional à la FGA du RÉCIT
Outaouais et Montérégie

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

211

Collection Ré-agis - langues et société FRA-P103-4

Les recueils de la collection *Ré-agis* offrent des activités variées et stimulantes. Elles facilitent les apprentissages et permettront aux élèves d'atteindre les buts du programme de français pour le niveau présecondaire de la FBC. Les recueils présentent un éventail de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Les problématiques traitées sont en lien avec l'actualité. Elles amèneront les élèves à actualiser leur vision du monde et à développer leurs compétences polyvalentes. La collection *Ré-agis* propose des outils d'évaluation et de suivi ainsi que des pistes pédagogiques pour soutenir ceux qui éprouvent des difficultés d'apprentissage afin que tous les élèves réussissent.

Sylvie Hamelin et Louise Sourdif, enseignantes

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

jeudi 22 avril 2010
 Bloc 200: 13h00 à 14h15

212

RENOV 1 et 2

Matériel de grammaire nouvelle sous forme de deux cahiers d'exercices, en rapport avec la réforme actuelle, mais aussi pouvant servir de support à une remise à niveau, à des révisions, etc.

Germaine Moyal, enseignante

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Tous

213

Cours interactif sur les drogues légales et illicites

Ce cours aborde des notions simples en biologie et en chimie qui font comprendre l'effet des drogues sur la physiologie du système nerveux et d'autres systèmes. Il comprend des notions théoriques, des expériences en laboratoire, des présentations de vidéos et des travaux d'équipe. L'évaluation est de type formatif et la participation de l'élève est continue.

Drogues abordées : alcool, tabac, caféine, médicaments et drogues illicites.

Références fournies aux participants.

Odette Tremblay, enseignante et chargée de cours

C. S. De La Jonquière

Université du Québec à Chicoutimi

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et en orientation

214

La page Web est compliquée, mais le blogue est à ma portée

Le réseau, le portail et le site d'une commission scolaire sont très importants, mais le blogue, c'est mon imagination, ma stimulation, ma créativité, mon énergie nouvelle et ma liberté.

Participer à cet atelier permettra de repartir avec plusieurs exemples de blogues et plein d'idées pour en créer. Les dernières minutes de l'atelier seront consacrées à la création d'un blogue.

Anita Clissa, enseignante

CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants

215

La bibliothèque virtuelle du CDÉACF

Cet atelier vise à vous faire connaître la bibliothèque virtuelle du centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) et ses applications pédagogiques. Vous apprendrez comment utiliser efficacement cet outil qui met à votre disposition près de 3000 documents en texte intégral dans les domaines de la formation de base, de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes. Nous vous présenterons également les parcours d'apprentissage de la bibliothèque virtuelle, dont la structure s'inscrit dans une pédagogie par projet et les thèmes sont inspirés par le renouveau pédagogique.

François Dallaire, formateur

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et en orientation

216

NOUVEL ÉPISODE : des outils au service des enseignantes et des enseignants

Venez découvrir les différents outils pédagogiques qu'offre ce matériel de français conçu pour faciliter votre tâche en classe et pour répondre à vos besoins.

Au cours de cet atelier, nous vous présenterons plusieurs outils pédagogiques tels que :

- Des situations d'évaluation à des fins de sanction et des situations d'aide à l'apprentissage;
- Des suggestions d'amorce et des suggestions d'intégration des TIC;
- Des échéanciers, des tableaux de ressources, des activités supplémentaires, et plus encore.

Nouvel épisode, 1er cycle du secondaire : un modèle de réussite pour l'implantation du renouveau pédagogique!

Hélène St-Laurent, directrice de collection

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

217

Maximiser l'utilisation de Connecting Doors : rendre les cours d'anglais plus agréables et efficaces

Connecting Doors est une collection écrite spécialement pour le nouveau programme d'anglais langue seconde à l'éducation des adultes. Élaboré pour les nouveaux utilisateurs de la collection, cet atelier exposera comment maximiser la structure et l'organisation de *Connecting Doors* pour créer un environnement qui favorise la communication en classe. Les outils et les conseils liés à la gestion du cours seront présentés pour les classes à niveaux multiples. Les diverses composantes de la collection (portions thématiques, stratégies, vocabulaire et dialogues, etc.) seront mises en évidence et exposées comme solutions à divers problèmes pouvant survenir durant le cours d'anglais langue seconde.

Charles Gibbs, directeur de collection

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Atelier publicitaire	1 période	Tous

Alexandrie FGA

www.recitfga.qc.ca/alexandrie

Alimentez la bibliothèque

Partagez vos éclairs de génie à l'aide du formulaire de soumission amélioré. Passez nous voir au kiosque pour plus d'information! Les commissions scolaires qui déposent des documents pourraient bénéficier des sommes allouées par la mesure 30100.



Je partage,
tu partages,
on gagne!

Consultez les documents

Plus de 200 ressources modifiables utiles pour vos cours en FBC sont déjà disponibles.

Profitez-en!



jeudi 22 avril 2010
 Bloc 300 RÉSEAUTAGE : 14h30 à 16h00

300

*** IMPORTANT

Assemblée générale annuelle de l'AQIFGA

Le conseil d'administration de l'AQIFGA vous invite à l'assemblée générale annuelle de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes.

Conseil d'administration:

- Anne-Christine Blais, C.S. des Sommets
- Denise Beauchesne, C.S. de la Capitale
- Pierre Campeau, CSDM
- Richard Coulombe, C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- Johanne Duranceau, C.S. Marie-Victorin
- Pauline Lalancette, C.S. de Laval
- Frédérique Voyer, C.S. de la Région-de-Sherbrooke.

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'information	1 période	Membres de l'AQIFGA

301

Réseautage : le français rencontre les mathématiques et vice-versa

Susciter un décloisonnement entre le français et les mathématiques est-il souhaitable à la formation générale des adultes? Comment un tel décloisonnement est-il possible? Le réseautage serait-il une voie dans cette direction?

Que vous soyez pour ou contre, venez enrichir notre réflexion.

Thérèse Perras, Chantal St-Jean, Liette Laforest, Michel Roy et Marie-Lunnie Pierre
 Conseillers pédagogiques
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

302

Réseautage SARCA

Connaissez-vous les SARCA? Ces services sont-ils implantés chez vous? De quelle façon? Peuvent-ils améliorer les services offerts aux adultes, les aider à préciser leur projet de formation et les accompagner tout au long de leur parcours? Peut-on travailler davantage en partenariat pour enrichir les services offerts aux adultes et améliorer l'encadrement et le suivi de leur projet? Nous prendrons connaissance de ce qui se passe dans nos commissions scolaires depuis l'implantation des SARCA, de partager les problématiques liées aux services et tenter de cibler des pistes de solution. Cet atelier vous donnera l'occasion de constater le changement de culture que les SARCA introduisent dans nos organisations.

Richard Charette, cons. péd., CSDM
Josie Alfonso, cons. en formation, C. S. English-Montréal
Annie Maltais, cons. péd., C. S. Marguerite-Bourgeoys
Huguette Rondeau, cons. péd., C. S. de la Pointe-de-l'Île
Safak Teran-Tasker, C. S. Lester B. Pearson

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

303

De l'innovation dans la formation à distance

Le CEAR, centre d'éducation des adultes en réseau, est un projet novateur qui a pour objectif d'offrir des services de formation dans les régions éloignées du Québec. Ce projet pilote offre une formule de cours riche et stimulante, et ce, autant pour les élèves que pour les enseignants. Venez voir ce que les technologues peuvent offrir à notre monde de demain.

L'utilisation de la visioconférence et de la plateforme de travail vous seront présentées.

Martine Levasseur, Patrick Savard et Julie Larrivée, enseignants C. S. du Lac-Saint-Jean

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en classe	1 période	Tous

jeudi 22 avril 2010
 Bloc 300 RÉSEAUTAGE : 14h30 à 16h00

304

La technologie au service de l'organisation scolaire, l'encadrement des élèves et la pédagogie: l'exemple d'un centre de francisation

Consacré à la francisation, le centre Yves-Thériault reçoit annuellement plus de 3000 élèves. L'augmentation de la clientèle et la gestion des groupes nous amènent à être imaginatifs au plan de l'organisation scolaire. Nous avons optimisé les outils technologiques à notre disposition. Nous avons adapté les tableaux de bord d'ADUJADE (CSSMI) pour nous soutenir dans la gestion des groupes avec TOSCA. Pour l'encadrement des élèves, nous présenterons ADUJADE en complément du SPA de TOSCA-NET. Nos trois conditions essentielles pour garantir une intégration pédagogique des TIC : mettre l'environnement informatique et technologique au service des besoins pédagogiques, offrir des contenus pédagogiques numérisés variés, garantir un accompagnement auprès des enseignants et des étudiants.

Daniel Tousignant, directeur adjoint
Vincent Gendreau, conseiller pédagogique
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Gestionnaires

305

Le support à l'apprentissage dans un contexte en mouvance

À l'heure où l'appropriation du renouveau pédagogique et l'intégration des TIC modifient les habitudes d'enseignement, plusieurs changements affectent également le métier d'apprenant. Qu'est-ce que le support à l'apprentissage? Comment soutenir les apprenants dans l'acquisition d'un diplôme? Quels sont les plans de l'apprentissage susceptibles d'être touchés par des activités de support? Quelle importance revêt le support à l'apprentissage dans un contexte technopédagogique individualisé? Qu'est-il possible de mettre en place sans tout modifier? Madame Andrée Deschênes vous propose de participer à un échange entourant quelques pistes issues d'articles scientifiques.

Andrée Deschênes, conseillère pédagogique
 Service régional à la FGA du RÉCIT
 Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

306

Réseautage services complémentaires

Il est de plus en plus important de mettre en commun les forces vives afin d'accompagner les élèves adultes vers la réussite. Le réseautage est un outil privilégié pour trouver des solutions viables permettant de faire face aux difficultés et aux troubles d'apprentissage d'une partie de notre clientèle. Cet atelier permettra de mettre en lumière les problématiques et les solutions de chacun tout en inventoriant les ressources disponibles à travers le Québec. Nous jetterons aussi les bases d'un partenariat entre les différents intervenants des services complémentaires en FGA.

Garry Saint-Jean, enseignant
Denis Carignan, orthopédagogue
Sandrine Gris, enseignante
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

307

L'évaluation pour la sanction en mathématique

Un exemple sera fourni pour le cours Mat-P102: temps et espace en mathématique. Le guide des enseignants qui accompagne la situation d'évaluation présente le corrigé des tâches avec une grille d'évaluation très conviviale. L'outil d'évaluation respecte les principes du renouveau pédagogique. Le but visé est le traitement compétent de situations de vie et le respect de la pondération des critères d'évaluation des DDE. Les indicateurs permettent de porter un jugement et même de mettre une note!

Si vous désirez voir une alternative aux grilles fournies jusqu'à présent, cet atelier est pour vous. Il y aura beaucoup de place pour les réactions et les discussions. La devise de cet atelier: la façon la plus simple d'arriver à un même résultat est la meilleure!

Guy Mathieu, auteur

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

jeudi 22 avril 2010
 Bloc 300 RÉSEAUTAGE : 14h30 à 16h00

308

Réseautage francisation

La francisation offerte dans nos commissions scolaires n'est pas statique. Chaque année, l'offre de service change. À la source de ces changements, on retrouve au moins deux facteurs : l'apparition de nouveaux besoins en formation et les problématiques reliées à l'offre de service. On vous propose de prendre comme point de départ ces deux vecteurs de changement, d'en formuler les manifestations et, finalement, de présenter les solutions apportées. Cet examen, nous le ferons à partir de trois points de vue : celui de l'élève, celui de l'enseignant et celui des programmes.

Dans ce contexte d'échanges, les participants pourront partager de l'information, établir des liens durables et ébaucher un réseau regroupant plusieurs commissions scolaires.

Jacques Lavoie, Véronique Lussier et Jocelyne Millet
 Conseillers pédagogiques
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

309

Réseautage Intégration socioprofessionnelle

Cet atelier offrira une occasion de rencontre avec vos collègues de différentes régions. En première partie, le partage de nos pratiques respectives : bons coups, difficultés, solutions, partenaires, moyens, outils, réflexions, trouvailles, etc. seront à l'ordre du jour. Nous vous proposons d'apporter des exemples concrets de vos réalisations : attestations, photos de projets, portfolios électroniques, etc. Cela permettra aux participants d'apprécier et de mieux comprendre le travail réalisé.

En deuxième partie, nous tenterons de voir dans quelle mesure et par quels moyens nous pourrions poursuivre, stimuler et développer, concrètement ou virtuellement, le réseautage de nos ressources.

Sylvain Bérubé, Sylvie Gauthier, Nathalie Laflamme, Jacinthe Lemieux, Paul Melagne, enseignants
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

310

Infrastructure d'Internet encadrant

Cet atelier présente, à l'aide d'un environnement Internet stimulant, des capsules informatives, concises et amusantes afin de permettre à chaque étudiant de prendre en charge son processus d'apprentissage. Ce matériel, développé durant l'année 2009, s'adresse principalement à l'enseignement d'une langue seconde. Sa méthodologie peut cependant s'appliquer à d'autres disciplines. Un appel sera lancé dans le cadre de cette formation afin que les enseignants puissent contribuer à l'évaluation de ce nouveau matériel.

Michael Gallagher, enseignant
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en classe Nouveau matériel didactique sur Internet	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et en orientation

311

Réseautage Intégration sociale

Cet atelier offrira une occasion de rencontre avec vos collègues de différentes régions. En première partie, le partage de nos pratiques respectives : bons coups, difficultés, solutions, partenaires, moyens, outils, réflexions, trouvailles, etc. seront à l'ordre du jour. Nous vous proposons d'apporter des exemples concrets de vos réalisations : attestations, photos de projets, portfolios électroniques, etc. Cela permettra aux participants d'apprécier et de mieux comprendre le travail réalisé.

En deuxième partie, nous tenterons de voir dans quelle mesure et par quels moyens nous pourrions poursuivre, stimuler et développer, concrètement ou virtuellement, le réseautage de nos ressources.

Céline Beaulieu, Sol-Ange Breau, Diane Rodrigue, Gaëtan Mathieu, enseignants
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Partage d'expertise	1 période	Tous

jeudi 22 avril 2010
 Bloc 300 RÉSEAUTAGE : 14h30 à 16h00

312

Photo commentée pour français langue seconde, anglais et FBC

Lors de cet atelier «mains sur les touches», vous vivrez une activité d'apprentissage dans laquelle vous utiliserez une caméra numérique afin de vous photographier en situation de communication. Par la suite, vous pourrez ajouter à ces photos des textes et des commentaires. Une activité clé en main que vous pourrez, par la suite, proposer à vos élèves afin de développer leurs compétences en communication tout en s'initiant à la technologie.

Frédéric Bouchard, enseignant
 C. S. de Sherbrooke

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	1 période	Enseignantes et enseignants

313

Le projet des élèves conteurs... pour le plaisir dans l'apprentissage de la lecture

Inscrit dans le plan *Réussir* de la CSDM, le projet des élèves conteurs permet aux élèves adultes en alphabétisation, en francisation et à ceux qui présentent un faible niveau en littératie, d'améliorer leur réussite scolaire par la maîtrise du français. Ce projet, réalisé en partenariat entre les réseaux scolaires et communautaires, amène les élèves conteurs à effectuer des lectures de conte à des enfants du quartier. Venez prendre connaissance des étapes de réalisation de ce projet qui connaît un vif succès et dont les retombées sur les élèves adultes et les enfants qui en bénéficient sont saisissantes.

Francine Déragon, animatrice communautaire
Wassila Tazi, enseignante et animatrice communautaire
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

314

Wiiboard – Un TBI pour moins de 100\$

Vous connaissez les Tableaux Blancs Intercatifs (TBI) Smartboard ou Activeboard qui permettent de transformer une surface de projection en écran tactile, mais c'est hors de prix pour votre centre. Venez découvrir une solution alternative aussi efficace pour moins de 100\$.

Une présentation de l'outil, du matériel, et des logiciels nécessaires sera faite. Nous aborderons l'achat ou la confection du crayon ainsi que les considérations pédagogiques d'utilisation.

Mario Drouin, conseiller pédagogique
 Service régional à la FGA du RÉCIT
 Lanaudière

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

315

Jeunes ambassadeurs du savoir

Présentation de ce programme de l'ICÉA qui s'inspire des *Learning Champions* anglais. Issu de la «cuisse» de la Semaine québécoise des adultes en formation, il vise à outiller une soixantaine de jeunes de 16 à 30 ans ayant des parcours de formation non linéaires pour témoigner de leur réussite. Chacun de ces jeunes interviendra auprès d'une centaine de ses pairs pour les encourager à retourner en formation et promouvoir ainsi la persévérance scolaire. Ils créeront un réseau qui touchera, dans les prochains 24 mois, plus de 5000 jeunes décrocheurs ou à risque de décrochage.

Échange avec les participants sur le programme, sur les possibilités de formation de jeunes issus de plusieurs régions et sur les collaborations possibles avec les partenaires des régions.

Pierre Pagé, chargé de projet

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

316

Donner aux étudiants adultes une voix collective

Dans le «réseau» auquel réfère le thème du congrès, il a un partenaire pour ainsi dire absent de tous les débats : la communauté des étudiants adultes. Remédier à cette lacune en donnant aux adultes une voix collective dans un système d'éducation, telle est la raison d'être du MQAF (Mouvement québécois des adultes en formation). C'est une exigence légale (Loi sur l'instruction publique), un impératif éthique (la participation à sa propre vie), un objectif éducatif (la persévérance aux études) et une nécessité politique (le faible poids de l'éducation des adultes dans les priorités publiques).

Robert Martin, Président du MQAF

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

317

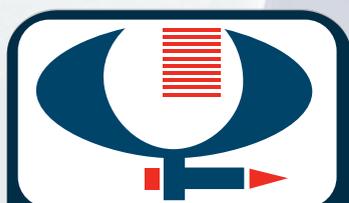
Le centre d'éducation des adultes : une école certifiée «inclusion pour tous». À quels pièges sommes-nous exposés de marginaliser certains élèves?

Cet atelier porte sur les élèves qui éprouvent des difficultés socioscolaires et des pièges qui nous guettent de les marginaliser, ainsi que les conditions relatives à leur inclusion scolaire.

- La marginalisation dans nos murs: comment s'opère ce processus insidieux au détriment de certains élèves? Une description de ces pièges;
- Les façons dont s'opèrent ces distances physique, cognitive, émotionnelle et organisationnelle envers ces élèves;
- Les conditions à une inclusion socioscolaire; une inclusion participative, différenciée, et une inclusion concertée par tous les acteurs du milieu;
- Des échanges entre nous sur des expériences inclusives dans nos centres.

Alain Drolet, professeur
Université du Québec à Chicoutimi

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous



Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine

Le **CDÉACF**, une source précieuse d'information, de documentation et de référence en éducation et formation des adultes, en alphabétisation, en francisation et en condition féminine sur place et à distance.

:: CONSULTATION ET RÉFÉRENCE

Accès aux différents documents, journaux, périodiques, vidéos, etc.
Initiation et aide à la recherche
Conseils personnalisés

:: SERVICES DE PRÊTS

Prêts sur place et à distance
Prêts de trousse en alphabétisation adressées aux formatrices et formateurs
Prêts de minibibliothèques destinées aux adultes en formation

:: INFORMATION

Sites thématiques et bulletins électroniques d'information
- Zone de convergence en éducation et formation des adultes: www.education.cdeacf.ca
- Alpha-Biblio : www.alphabiblio.cdeacf.ca

:: DOCUMENTATION ET COLLECTIONS SPÉCIALISÉES

Collections en alphabétisation et formation de base
Collections en éducation et formation des adultes
Collections numérisées sur www.bv.cdeacf.ca
Collections de périodiques

Téléphone : **514 876-1180**
Sans frais : **1 866 972-1180**
Courriel : **info@cdeacf.ca**
Site Web : **www.cdeacf.ca**

110, rue Sainte-Thérèse, bureau 101, Montréal (Québec) H2Y 1E6

Vendredi 23 avril 2010
 Bloc 400: 8h45 à 10h00

400

CRÉation évaluation

Nous vous présenterons une interface simple et conviviale développée pour faciliter l'appropriation du nouveau pédagogique en FBC par le suivi de l'évaluation en aide à l'apprentissage. Le prototype d'interface *CRÉation évaluation* vous permettra de soutenir votre interprétation des résultats et votre jugement professionnel dans le cadre d'un cours de votre choix. Nous vous proposerons une démarche accessible et visuelle qui met l'accent sur les moments clés de la construction du jugement quant à l'atteinte des attentes de fin de cours. www.recitfga.qc.ca/creation

Martin Francoeur, conseiller pédagogique
 Service national à la FGA du RÉCIT
 Projet CRÉation

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

401U501

Une initiation aux concepts des programmes d'études du domaine des langues de la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Français, langue d'enseignement* et *English as a Second Language*.

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Place accordée aux savoirs;
- Parallèle entre les programmes d'études version 1996 et les programmes d'études du nouveau pédagogique;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

Martin-Pierre Trottier et Sylvie Sicotte
 Responsables de programmes d'études
 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

402

Perfectionnement professionnel des enseignants de la formation générale des adultes : situation, besoins et défis

Les professionnels sont incités à se perfectionner en formation continue. Qu'en est-il du perfectionnement professionnel des enseignants à la FGA? La formation continue est-elle une activité intégrée de leur développement? L'atelier fera le point sur le sujet. Les participants seront invités à situer leurs besoins de perfectionnement avec les questions suivantes :

- Qui doit déterminer le besoin de formation?
- Quels sont les contenus et les formats à privilégier?
- Que penser des activités basées sur le partage de connaissances et d'échanges sur l'expérience?

Enfin, l'atelier soulignera des défis et des enjeux pour la formation continue en FGA.

Brigitte Voyer, professeure et directrice de programmes
 Université du Québec à Montréal

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé et échanges avec les participants	1 période	Tous

403

Réal de Montréal

Présentation d'un matériel didactique complet d'enseignement de la lecture et de l'écriture pour le niveau alphabétisation du programme de la FBC :

- Guide de l'enseignant;
- Recueil de textes et situations d'apprentissage;
- Recueil de textes pour les élèves;
- Cahiers d'activités d'apprentissage.

Maryse Gauthier, conseillère pédagogique
 CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

Vendredi 23 avril 2010
Bloc 400: 8h45 à 10h00

404

Lire et mieux parler

L'atelier présentera le cours *Lire et mieux parler* qui s'adresse aux élèves en francisation connaissant peu ou pas le principe alphabétique du français. Le but visé et intégré par les apprenants est de lire un conte à leurs enfants d'âge préscolaire ou à des classes d'enfants de maternelle. Cela s'avère être un puissant levier pour leur motivation.

Dans le cadre de préparation de cette situation de lecture authentique, *Lire et mieux parler* vise à développer:

- La lecture syllabique;
- La compréhension de texte;
- Une correction phonétique autonome;
- Une prosodie acceptable.

Roxane Turcotte, enseignante
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

405

FGJ-FP-FGA : un arrimage souhaité

De plus en plus d'élèves provenant de la FGJ se retrouvent en FP ou en FGA. Il arrive fréquemment que des apprenants passent par la FGA pour se préparer à la FP lors d'un changement de carrière. Il apparaît donc important de comprendre d'où ces élèves arrivent et de faire les arrimages entre les secteurs afin de mieux répondre aux besoins de tous.

Nous vous proposons l'exploration du programme de français de la FGJ dans le but de vous familiariser avec les approches pédagogiques préconisées et les contenus notionnels couverts par ce programme; nous considérerons également le programme de français de la FGA. Ce regard nouveau sur notre clientèle permettra une connaissance plus juste de celle-ci et, croyons-nous, un maillage plus serré entre les secteurs.

Sophie Mongrain et Chantal St-Jean, conseillères pédagogiques
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants

406

Trajectoires de jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en FGA et enjeux systémiques

Cet atelier porte sur les données d'une recherche sur le profil, le cheminement et la situation académique des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en FGA. L'étude a dégagé de leurs trajectoires respectives les moments clés et les facteurs qui favorisent ou, au contraire, font obstacle à leur persévérance scolaire. Il peut s'agir de problèmes psychosociaux ou encore, pour de nombreux nouveaux arrivants, de repères culturels ou linguistiques, voire de barrières systémiques qu'ils rencontrent lorsqu'ils arrivent, cheminant dans le système scolaire québécois. Il s'agit de la première étude qualitative et exploratoire sur les trajectoires des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en FGA au Québec. (Potvin et al., FQRSC-actions concertées persévérance et réussite scolaires, 2009-2013).

Maryse Potvin, professeur
Université du Québec à Montréal

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

407U507

Initiation aux concepts des programmes d'études du domaine de l'Histoire et éducation à la citoyenneté et de l'Informatique à la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Histoire et éducation à la citoyenneté et Informatique*.

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Exemples de leur contenu;
- Parallèle entre les programmes d'études encore actifs et ceux de la FBD;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

Louise Massé et André Comeau
Responsables de programmes d'études
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

Vendredi 23 avril 2010
Bloc 400: 8h45 à 10h00

408

Français en FBC : 3 centres, 3 réalités, 3 enseignants modèles

À la C. S. de Laval, trois centres ont expérimenté les nouveaux programmes de français de la FBC en 2009-2010. Cet atelier présentera le témoignage de deux enseignantes et d'un enseignant qui vous décriront leur centre, leurs élèves et leurs expériences en classe de français du premier cycle du secondaire. Ils témoignent de leurs projets, de leurs approches pédagogiques, de leurs bons coups, de leurs difficultés et des pistes de solutions explorées. Ils abordent les thèmes suivants : la formation des groupes, le diagnostique, la mise à niveau des connaissances, la gestion de classe, le matériel pédagogique, la participation des élèves, l'évaluation, le soutien et l'accompagnement.

Diane Côté, enseignante
Myriam Dumont, conseillère pédagogique
Youcef Benraïs, enseignant
C.S. de Laval

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en classe	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

409U509

Conférence présentielle et virtuelle - Classe virtuelle et intégration sociale : se rapprocher tout en étant éloigné

L'apprentissage en réseau en virtuel: un projet regroupant 41 élèves de trois régions : Montréal, Québec, Abitibi-Témiscamingue. Les étapes ont été réalisées en virtuel! Les régions ont travaillé en mode synchrone. Le projet propose aux adultes de travailler seize cours en communication où la collaboration à distance entre élèves en est la base. Venez découvrir les défis que nous avons relevés pour permettre à des élèves en difficulté d'apprentissage de se former dans un environnement de travail collaboratif à distance. Cet atelier vous permettra de vivre une expérience de conférence en virtuel puisque des enseignantes participeront à distance.

Nadia Fontaine, cons. péd., C. S. du Lac-Abitibi
Claire Lecarpentier, cons. péd., RÉCIT FGA
Philomène Nakuré, enseignante, CSDM
Claire Morency, enseignante, C.S. des Premières-Seigneuries
Karine Mac-Fadden, enseignante, C. S. du Lac-Témiscamingue
Lyne Henry, cons. péd., RÉCIT FGA

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

410U510

Animer une session de visioconférence à l'aide d'OpenMeetings

Le service national du RÉCIT FGA, en association avec les services régionaux, met à votre disposition gratuitement *Open Meetings*, une application de visioconférence évoluée et disposant de nombreuses fonctionnalités. Dans cet atelier, les participants apprendront à animer une visioconférence *OpenMeetings* : importation de document, utilisation du tableau blanc, clavardage, permissions et octroi du droit de modérateur aux participants, etc.

Les participants seront en mesure d'utiliser efficacement *OpenMeetings* dans leur centre ou même dans le cadre d'activités de réseautage à la grandeur de la province!

Éric Caron, conseiller
Service régional à la FGA du RÉCIT
Mauricie

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	2 périodes	Tous

411U511

Initiation aux concepts des programmes d'études du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie de la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Mathématique* et *Science et technologie*

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Exemples de leur contenu;
- Parallèle entre les programmes d'études encore actifs et ceux de la FBD;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

Lyne Pilon et Charles Tardif
Responsables de programmes d'études
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

Vendredi 23 avril 2010
Bloc 400: 8h45 à 10h00

412

Les réseaux sociaux, est-ce pédagogique?

Il faut avoir vécu sur une autre planète pour ne pas connaître *Facebook*. Peut-être avez-vous déjà un profil sur ce réseau et des élèves comme amis. Et connaissez-vous *Twitter*?

Dans cet atelier, non seulement nous expliquerons quelques réseaux sociaux avec le vocabulaire associé, mais nous discuterons également de leur impact chez nos élèves, dans la société et sur la pédagogie. Nous partagerons également sur notre rôle, en tant que pédagogue, face à ce phénomène. Cet atelier s'adresse particulièrement aux néophytes en réseaux sociaux.

Louise Roy, conseillère pédagogique
C.S. de la Rivière-du-Nord

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

413

Lance et conte

Cette adaptation du projet des élèves conteurs du centre Tétreaultville réunit les diverses compétences artistiques et sportives des participants.

Ce groupe de musiciens, d'illustrateurs et de sportifs a décidé de monter un spectacle multidisciplinaire pour les enfants. À noter que ce groupe est majoritairement composé de garçons ayant des objectifs de carrière bien différents.

Jean Gagnon, animateur
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

414

L'orientation, un service pour tous en formation générale adulte dans le cadre des SARCA

Présentation des services d'orientation offerts en tant qu'éléments de motivation pour favoriser la poursuite et la réussite du projet professionnel de l'adulte. Plus de 500 jeunes et adultes rencontrés en counseling individuel et plus de 1200 jeunes et adultes rencontrés en counseling de groupe.

Danielle Boucher, conseillère en orientation
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

415

Le SEF intensif : expérimentation d'une semaine d'intégration

Depuis deux ans maintenant, un certain nombre de nouveaux élèves au centre Sainte-Croix bénéficient d'un cours de *Service d'entrée en formation* offert de manière intensive. Les élèves sortent de ce cours d'une semaine en étant mieux équipés pour s'adapter aux exigences de la vie scolaire, maîtrisant mieux les stratégies d'apprentissage gagnantes et connaissant mieux les services d'accompagnement mis à leur disposition. Bilan d'un programme fort prometteur.

Charles Gibbs, directeur de centre
Michelle Léger et Guy-René Chouinard, enseignants
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Expérimentation en classe	1 période	Enseignantes et enseignants Gestionnaires

416

L'accueil et l'accompagnement de personnes handicapées : l'exemple du centre Champagnat à Montréal

Présentation du modèle organisationnel mis en place à la CSDM pour l'accueil et l'accompagnement d'adultes ayant des besoins particuliers. Nous présenterons une démarche préparée à l'intention des SARCA pour faciliter l'accueil des personnes handicapées. Nous terminerons par un échange sur les initiatives locales et l'arrimage avec les ressources du milieu.

Eleonora Santini, conseillère pédagogique CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Conseillères et conseillers pédagogiques

417

L'AQIFGA à CONFINTEA VI au Brésil

L'AQIFGA m'a mandatée pour la représenter au Forum international de la société civile (FISC) à Belém au Brésil. Plus de mille personnes participaient à ce rassemblement dans le but de se préparer à la Sixième Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes (CONFINTEA VI) qui se tenait par la suite dans la même ville du 1er au 4 décembre. Lors du FISC, j'ai présenté le mémoire que l'AQIFGA a déposé au Conseil supérieur de l'Éducation. Venez entendre parler des enjeux et des défis communs qui concernent l'éducation des adultes au niveau mondial et des engagements que nous souhaitons que les États prennent en la matière.

Geneviève Talbot, conseillère en reconnaissance des acquis Cégep de Saint-Jérôme

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous



Le Service national à la formation générale des adultes du r@cit

Conseillerie pédagogique:

Marc-André Lalande

Commissions scolaires francophones
marc-andre.lalande2@cssmi.qc.ca

Claudine Turnbull

Commissions scolaires anglophones
claudine.turnbull@cssmi.qc.ca



Le Service national à la FGA du RÉCIT est là, de pair avec les services régionaux, pour soutenir le personnel scolaire en FGA du Québec de diverses façons quant à l'exploitation des technologies en éducation. Que ce soit par le développement de nouveaux outils, par la mise en œuvre de projets novateurs, pour offrir des plateformes d'échanges entre pédagogues ou pour offrir de la formation, vous pouvez compter sur les services à la FGA du RÉCIT pour découvrir la valeur ajoutée de l'exploitation des TIC en FGA.

Dans le cadre du colloque de l'AQIFGA, venez à notre kiosque découvrir nos projets et nos réalisations :

Alexandrie FGA

CRÉATION planification



CRÉATION rédaction

CRÉATION évaluation



Pour plus de détails, consultez :

www.recitfga.qc.ca



Vendredi 23 avril 2010
Bloc 500: 10h15 à 11h30

500

CRÉation planification

Nous vous présenterons une interface simple et conviviale développée pour faciliter l'appropriation du renouveau pédagogique en FBC par la planification des apprentissages. Cet outil provoque le questionnement pédagogique. Pourquoi faire vivre telle SAÉ à mes élèves adultes à ce moment précis? Quelles seraient les activités préparatoires? Y aurait-il des activités de consolidation pertinentes? Est-ce que mes choix pédagogiques traitent bien de l'ensemble des éléments prescrits des programmes de la FBC? Comment mes choix d'activités pédagogiques me donneront-ils de belles occasions d'observer mes élèves adultes s'approcher du but du cours?

www.recitfga.qc.ca/creation

Marc-André Lalande, conseiller pédagogique
Service national à la FGA du RÉCIT

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Gestionnaires

501U401

Une initiation aux concepts des programmes d'études du domaine des langues de la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Français, langue d'enseignement* et *English as a Second Language*.

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Place accordée aux savoirs;
- Parallèle entre les programmes, version 1996 et les programmes d'études du renouveau pédagogique;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

Martin-Pierre Trottier et Sylvie Sicotte
Responsables de programmes d'études
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

502

1001 trucs pour en finir avec «l'enseignement du français»

L'enseignement du français à l'éducation des adultes... Quelle affaire! Lors de notre expérience en classe, nous devons développer des stratégies pour favoriser la motivation et la réussite des élèves. Parmi les approches préconisées, quelles sont celles qui sont le plus susceptibles d'aider les adultes en formation?

L'animateur vous partagera une série d'outils, d'approches et de ressources qui permettent de varier l'enseignement du français en classe. Les participants partageront leurs bons coups et échangeront sur d'autres pratiques efficaces susceptibles de permettre d'en finir avec l'enseignement proprement dit du français en FGA.

Frédéric Dénommée, conseiller pédagogique
C.S. des Hautes-Rives

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillers et conseillers pédagogiques

503

Pour un enseignement efficace de la lecture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche

Le Réseau canadien de la recherche sur le langage et l'alphabétisation a publié en décembre 2009 un document qui fait état des résultats les plus à jour de la recherche sur la lecture. Il s'agit d'une première québécoise puisque des chercheurs de l'UQÀM et de l'Université McGill ont collaboré, et que la partie française a fait l'objet d'expérimentation ici à Montréal. La présentation permettra de se familiariser avec le document et de visualiser des extraits de l'expérimentation qui peuvent être pertinents à l'éducation des adultes.

Giselle Boisvert, conseillère pédagogique
CSDM

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

Vendredi 23 avril 2010
 Bloc 500: 10h15 à 11h30

504

L'école des parents : un RÉSO en mouvement

Développée par le RÉSO (Le Regroupement économique et social du Sud-Ouest), *L'école des parents* offre à des parents de jeunes enfants ou d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire résidant dans le Sud-Ouest de Montréal, des activités de rassemblement et d'apprentissage pouvant leur permettre de mieux appuyer la réussite scolaire de leurs enfants, d'élaborer un projet personnel de développement et d'amorcer leurs propres démarches d'insertion.

Les partenaires sont notamment la Commission scolaire de Montréal (les écoles primaires du Sud-Ouest), le Centre des ressources éducatives et pédagogiques (CREP), Emploi-Québec et plusieurs acteurs de la communauté.

Ce partenariat fait la force du projet et la fierté de ses artisans et participants.

**Michel Bernard, directeur adjoint
 CSDM**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous
Mises en situation		

505

Bilan des acquis relatif à la formation générale de base

Le bilan des acquis est une démarche personnalisée permettant à l'adulte qui ne possède pas de premier diplôme DES/DEP d'identifier ses acquis de compétences. Le portrait de ses acquis permet de découvrir CE QU'IL A FAIT, CE QU'IL SAIT ET CE QU'IL POURRAIT FAIRE. Alors, l'adulte pourra faire un choix parmi les options suivantes comme l'orientation, la reconnaissance des acquis, le retour aux études...

Les avantages sont: la valorisation, le rehaussement de l'estime de soi, un portrait à jour de sa formation générale de base, la possibilité de mise en action et la réconciliation avec la formation.

**Lise Bélair, conseillère en orientation
 CSDM**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

506

De la FBC à la FBD, comment s'y retrouver!

La terminologie utilisée dans les divers programmes sera-t-elle la même? Serons-nous en situation de vie, dans une approche par compétence? L'arrimage sera-t-il facilité? Quelles sont les ressemblances, les différences entre les deux services d'enseignement et entre les programmes du secteur des jeunes et les nôtres?

Autant de questions qui trouveront des réponses dans cet atelier qui permettra de faire le pont entre les deux cycles de la formation générale des adultes.

**Annie Gilbert et Martine Levasseur, enseignantes
 C.S. du Lac-Saint-Jean**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

507U407

Initiation aux concepts des programmes d'études du domaine de l'Histoire et éducation à la citoyenneté et de l'Informatique à la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Histoire et éducation à la citoyenneté* et *Informatique*.

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Exemples de leur contenu;
- Parallèle entre les programmes d'études encore actifs et ceux de la FBD;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

**Louise Massé et André Comeau
 Responsables de programmes d'études
 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

Vendredi 23 avril 2010
 Bloc 500: 10h15 à 11h30

508

Les cours optionnels de la formation de base commune : une richesse à exploiter

Cet atelier présente l'expérience d'un projet développé dans une classe de français en FBC. Sous forme de projets, l'enseignante exploite des situations d'apprentissage de cours optionnels de la FBC. Elle fait appel aux savoirs essentiels des autres domaines d'apprentissage et développe d'autres facettes des compétences polyvalentes.

Nous verrons, à l'aide d'exemples, comment s'articule ce projet dans la classe et comment s'organisent les apprentissages des différents domaines. Nous partagerons nos principales observations quant à l'impact de ce projet sur la participation des élèves, leur motivation et leur confiance.

Céline Hudon, conseillère pédagogique
 Éline Fontaine, enseignante
 C. S. de la Capitale

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en classe	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

509U409

Conférence présentielle et virtuelle - Classe virtuelle et intégration sociale : se rapprocher tout en étant éloigné.

L'apprentissage en réseau en virtuel : un projet regroupant 41 élèves de trois régions : Montréal, Québec, Abitibi-Témiscamingue. Les étapes ont été réalisées en virtuel! Les régions ont travaillé en mode synchrone. Le projet propose aux adultes de travailler seize cours en communication où la collaboration à distance entre élèves en est la base. Venez découvrir les défis que nous avons relevés pour permettre à des élèves en difficulté d'apprentissage de se former dans un environnement de travail collaboratif à distance. Cet atelier vous permettra de vivre une expérience de conférence en virtuel puisque des enseignantes participeront à distance.

Nadia Fontaine, cons. péd., C. S. du Lac-Abitibi
 Claire Lecarpentier, cons. péd., RÉCIT FGA
 Philomène Nakuré, enseignante, CSDM
 Claire Morency, enseignante, C.S. des Premières-Seigneuries
 Karine Mac-Fadden, enseignante, C. S. du Lac-Témiscamingue
 Lyne Henry, cons. péd., RÉCIT FGA

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

510U410

Animer une session de visioconférence à l'aide d'OpenMeetings

Le service national du RÉCIT FGA, en association avec les services régionaux, met à votre disposition gratuitement *OpenMeetings*, une application de visioconférence évoluée et disposant de nombreuses fonctionnalités. Dans cet atelier, les participants apprendront à animer une visioconférence *OpenMeetings* : importation de document, utilisation du tableau blanc, clavardage, permissions et octroi du droit de modérateur aux participants, etc.

Les participants seront en mesure d'utiliser efficacement *OpenMeetings* dans leur centre ou même dans le cadre d'activités de réseautage à la grandeur de la province!

Éric Caron, conseiller
 Service régional à la FGA du RÉCIT
 Mauricie

Présentation	Durée	Intervenants visés
Expérimentation en laboratoire	2 périodes	Tous

511U411

Initiation aux concepts des programmes d'études du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie de la FBD

Présenter les principaux éléments constitutifs des programmes d'études *Mathématique* et *Science et technologie*.

Sujets abordés :

- Approche par compétences;
- Structure des cours;
- Rubrique des cours;
- Exemples de leur contenu;
- Parallèle entre les programmes d'études encore actifs et ceux de la FBD;
- Calendrier de la mise en application progressive des programmes d'études.

Lyne Pilon et Charles Tardif
 Responsables de programmes d'études
 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	2 périodes	Tous

Vendredi 23 avril 2010
Bloc 500: 10h15 à 11h30

512

**Cours de sciences et technologies «SCT-2121-3
Efficacité technologique et confort» en FBC:
un atelier type**

Les deux animateurs vous invitent à un atelier qui se déroulera en deux temps : la première partie de l'atelier permettra aux participants de vivre une situation d'apprentissage en contexte; la deuxième partie portera sur la présentation des situations d'apprentissage du cours SCT-2121-3 qu'ils ont montées sur les deux systèmes domestiques définis par le programme : électricité et plomberie.

**Sinaseli Tshibwabwa, enseignant
Gilles Coulombe, conseiller pédagogique
C. S. des Portages-de-l'Outaouais**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Expérimentation en laboratoire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

513

**Le rapport au savoir des élèves : une relation
significative**

Cette présentation propose une exploration du rapport au savoir des élèves, c'est-à-dire la relation émotive et subjective qu'ils entretiennent avec l'apprentissage. Que ce soit une relation de nature enthousiaste ou utilitaire, confiante ou paradoxale, elle a beaucoup à voir avec la façon dont les élèves vont s'investir dans leur travail scolaire et avec les buts qu'ils poursuivent. Chacune des variations de la nature du rapport au savoir sera explorée et des pistes d'intervention seront proposées.

**Chantale Beaucher, professeure
Université de Sherbrooke**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et en orientation

514

**Francisation / Art dramatique : quand les élèves
montent sur scène**

Depuis 2006, le centre William-Hingston offre un cours local intitulé «Francisation / Art dramatique» où l'apprentissage du français, langue seconde se réalise par le moyen de l'art dramatique. Tout en respectant le niveau de base des élèves, ce cours vise la compréhension et l'expression orales et écrites. Il permet aux élèves de développer leur créativité et de surmonter la peur et la timidité qui nuisent à la communication. Il sera question des aspects pédagogique et organisationnel d'une telle aventure. Monsieur Richard Poirier fera part de son expérience auprès des élèves alors que madame Diane Renaud s'attardera aux questions organisationnelles de ce cours.

**Richard Poirier, enseignant
Diane Renaud, directrice adjointe
CSDM**

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

515

On My Way

Cet atelier présentera les différentes composantes de la collection *On My Way*, matériel pour l'enseignement de l'anglais langue seconde aux adultes. Les premières composantes concerneront plus particulièrement les enseignants du présecondaire et du 1er cycle du secondaire. Ce sera également une occasion pour l'animatrice de faire ressortir les liens entre le nouveau programme du MELS et *On My Way*. L'auteure, madame Diane Kimpton, est également rédactrice du nouveau programme du MELS, présecondaire et 1er cycle du secondaire.

Diane Kimpton, auteure

Présentation	Durée	Intervenants visés
Atelier publicitaire	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques

516

Du bois et du métal pour construire l'avenir de jeunes adultes!

Découvrez comment un partenariat entre le centre Saint-Louis de la C. S. de la Capitale et l'entreprise de formation Dimensions permet aux adultes de 16 à 30 ans de sortir d'un contexte de dépendance sociale par l'apprentissage d'un métier semi-spécialisé d'aide soudeur ou d'aide ébéniste. Nous vous présenterons les aspects organisationnels et pédagogiques des programmes exploratoires (16 à 18 ans) et intensifs (plus de 18 ans) qui font que la formation en Intégration socioprofessionnelle offerte par Dimensions engendre des réussites.

Josée Mercier, conseillère pédagogique
C. S. de la Capitale

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé	1 période	Tous

517

L'autoportrait et le masque : reflet de l'art et de soi (projet en arts plastiques)

Dans le cadre de l'approche orientante au centre multiservice de Sainte-Thérèse, nous avons mis en place un projet en art axé sur une démarche réflexive. Ce projet tend à amener l'élève à se découvrir à travers des expériences créatives et significatives dans le but d'en utiliser des éléments pouvant l'amener éventuellement à faire un meilleur choix de carrière.

Édith Lessard, enseignante
Gilles Boivin, conseiller
C. S. Seigneureries-des-Mille-Îles

Présentation	Durée	Intervenants visés
Exposé Échanges	1 période	Enseignantes et enseignants Conseillères et conseillers pédagogiques Conseillères et conseillers en formation et orientation



Manuels d'apprentissage complets, conviviaux et simples d'utilisation

Manuels d'apprentissage de Microsoft Office versions 2007, 2003 et 2002 :

Word - Fonctions de base
Word - Fonctions avancées
Excel - Fonctions de base
Excel - Fonctions avancées
Access - Fonctions de base
Access - Simple et facile
PowerPoint - Simple et facile
Outlook - Simple et facile
Windows Vista - Simple et facile
Windows XP - Simple et facile

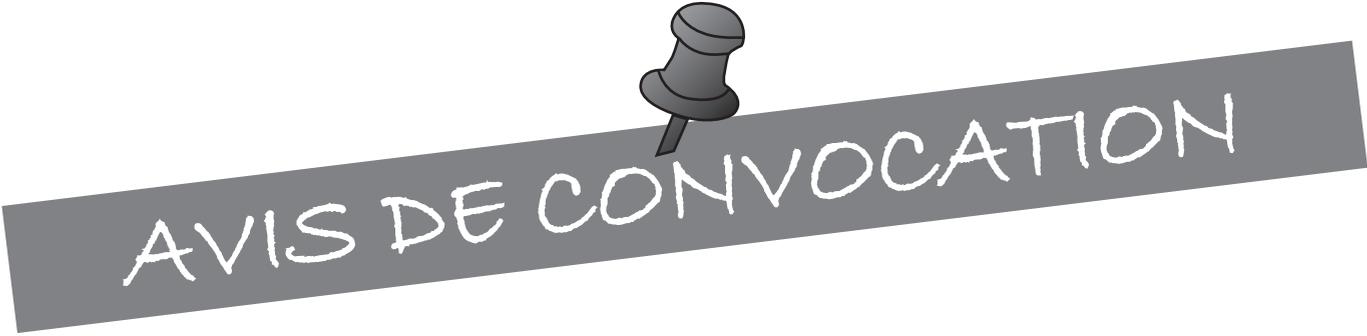
Autres manuels :

L'essentiel du français
Le doigté simple et facile
Internet et courrier électronique
Recherche d'information
Manuel sur mesure

Visitez notre site web au www.logitell.com et découvrez :

- La description de tous les manuels
- Comment créer un manuel sur mesure
- Le matériel d'examen et les exercices de synthèse supplémentaires.

Les Éditions Logitell Inc.
5610, avenue Auteuil, Brossard (Québec) J4Z 1M4
Téléphone : 1 800 368-4848 ou 450 656-8050 Télécopie : 450 656-8650



AVIS DE CONVOCATION

Par la présente, vous êtes invités à l'assemblée générale annuelle de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes. Elle aura lieu le 22 avril 2010 à 14h30 à la salle Blanche au rez-de-chaussée de l'hôtel Grand Plaza Montréal centre-ville (505, rue Sherbrooke Est, coin Berri) lors du 4^e congrès de l'AQIFGA.

Ordre du jour

Vérification du quorum

1. Ouverture de l'assemblée par la présidente du conseil d'administration
2. Constatation de la régularité de la convocation
3. Élection du président et du secrétaire d'assemblée
4. Lecture et adoption de l'ordre du jour
5. Lecture, correction et adoption du compte rendu de l'assemblée générale annuelle tenue le 23 avril 2009
6. Suivi au compte rendu
7. Ratification des actes des administrateurs
8. Rapports des activités
 - 8.1 Présidence
 - 8.2 Comité réflexion-orientation
 - 8.3 Comité communication
 - 8.4 Finances
 - 8.4.1 Présentation des états financiers au 31 janvier 2009
 - 8.4.2 Prévisions budgétaires
 - 8.4.3 Nomination du vérificateur-comptable pour l'exercice financier 2010-2011
9. Élections au conseil d'administration
 - 9.1 Élections du président, du secrétaire et des scrutateurs ou scrutatrices d'élections
 - 9.2 Élections au conseil d'administration
10. Nominations aux comités
11. Autres sujets
12. Levée de l'assemblée

Frédérique Voyer, présidente



Les comités de l'AQIFGA

Deux comités ont été formés et se sont rencontrés à quelques reprises au cours de la présente année. Il s'agit du Comité de réflexion et d'orientation et du Comité de communication.

Le comité de réflexion et d'orientation est composé de Mireille Gauthier, consultante en éducation à la C.S. de Laval, de Guy Chenier, enseignant à la C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Iles, de Pierre Campeau, enseignant à la CSDM, de François Rémillard, enseignant à la CSDM ainsi que de Geneviève Talbot, conseillère en reconnaissance des acquis et des compétences au Cégep de Saint-Jérôme. Pierre Campeau fait le lien entre ce comité et le conseil d'administration.

Le mandat du comité se définit de la façon suivante :

- Réfléchir et échanger sur des sujets en lien avec l'éducation des adultes afin d'alimenter le conseil d'administration;
- Participer aux consultations initiées par le conseil d'administration;
- Identifier des enjeux propres aux intervenants à l'éducation des adultes.

Une première réalisation majeure du comité est la publication du mémoire déposé au Conseil supérieur de l'éducation en décembre 2009 et portant sur l'accès à l'éducation et l'accès à la réussite éducative dans une perspective d'éducation pour l'inclusion.

Le comité de communication est composé de Denise Beauchesne, conseillère pédagogique à la C.S. de la Capitale, de Stéphane Dupuis, conseiller pédagogique à la C. S. des Hauts-Cantons, de Jacques Ricard, enseignant à la C.S. de la Capitale et de Marianne Thibaudeau, orthopédagogue à la CSDM. Denise Beauchesne fait le lien entre ce comité et le conseil d'administration.

Le mandat du comité se définit de la façon suivante :

- Informer les membres de l'AQIFGA par le biais d'un bulletin, publié deux fois par année;
- Diffuser la nouvelle en conviant les membres à participer au bulletin en faisant parvenir au comité toute information d'intérêt concernant la formation générale des adultes, entre autres par les projets et les bons coups réalisés dans les commissions scolaires, par les solutions originales des centres, par la diffusion de l'information en ce qui a trait au matériel pédagogique, au matériel d'évaluation et à l'évolution des dossiers à la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC) et au MELS, etc.

Pour la prochaine année, pourquoi pas une implication dans l'un de ces comités?

Participez à l'assemblée générale où vous recevrez plus de détails sur ces comités et aurez l'occasion d'y rencontrer les membres fondateurs.



Où dormir?

L'hôtel Grand Plaza Montréal centre-ville est l'hôte privilégié de ce 4^e congrès de l'AQIFGA. Afin de répondre aux besoins des participants, 150 chambres ont été réservées dans cet hôtel.

Hôtel	Coordonnées	Tarifs (Taxes en sus)	Date limite de réservation	Date limite d'annulation
Grand Plaza Montréal centre-ville *L'hôtel est situé à l'avant du métro Sherbrooke	505, rue Shebrooke Montréal Station de métro Sherbrooke Réservations : 514-842-8581 1-800-561-4644	Chambre occupation simple ou double incluant le petit-déjeuner buffet : 126\$ Réservation de 150 chambres pour le 21 avril et de 150 chambres pour le 22 avril Stationnement 16,50\$	21 mars 2010 Groupe AQIFGA	Avant 16 h 00 le jour de l'arrivée

Ce document est imprimé sur du papier
100 % post-consommation





imprime
emploi

L'IMPRESSION RESPONSABLE

FORMATION AIDE GÉNÉRAL EN IMPRIMERIE



Apprendre en travaillant
Acquérir des compétences
Réaliser un projet
Trouver et conserver un emploi

UNE ENTREPRISE D'INSERTION DANS LE DOMAINE DE L'IMPRIMERIE PROPOSE À DES ADULTES UN TRAVAIL ET DES SERVICES D'ÉDUCATION SOCIALE ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LE BUT DE DÉVELOPPER LEURS CAPACITÉS À SE TROUVER ET À CONSERVER UN EMPLOI.



CONTACTEZ-NOUS !

Demandez Karine Lepage au 514 277 7535
ou par courriel : k.lepage@imprime-emploi.com

Programme de formation financé par Emploi-Québec



Le programme du Congrès 2010 de l'AQIFGA a été imprimé par Imprime-Emploi et la finition a été réalisée par les participants au programme d'insertion.



PROGRAMME D'INSERTION pour les 18-35 ans

Insertech Angus est une entreprise d'insertion créée en 1998 qui forme et prépare au marché du travail des jeunes adultes dans le cadre d'un atelier d'assemblage et réparation d'ordinateurs

Un emploi et bien +

- Une expérience de travail salarié de 6 mois
- Une rémunération au salaire minimum
- Une formation pratique à différents métiers
- Un encadrement global et un appui psychosocial
- Une aide à la recherche d'emploi ou au retour aux études

Les postes offerts

- Assembleur d'ordinateurs
- Commis aux ventes à la boutique
- Commis à la gestion des stocks
- Commis de bureau

Profil des participants

- 18 à 35 ans, sans emploi
- Éprouant des difficultés à trouver du travail
- Intéressé par l'informatique
- Motivé à apprendre
- Désireux de prendre sa vie en main

Le
café internet
vous est offert
gracieusement par
Insertech Angus!

Boutique informatique ouverte au public!
Besoin d'un nouvel ordinateur? D'une réparation?
Venez visiter notre boutique ouverte 6 jours par semaine!

Lun. mar. mer.	10h-18h
Jeu. ven.	10h-19h
Sam.	10h-17h

Rencontres d'information les **mardis**- Pour plus d'informations, appelez au 514 596-2842. Nous embauchons tous les 3 mois.

Nos partenaires



Commission
scolaire
de Montréal



Insertech
ANGUS
www.insertech.qc.ca

2600 rue William-Tremblay - Locoshop Angus
514 596-2842 - Montréal, QC - H1Y 3J2



De près *ou* de loin!

Des outils d'apprentissage

En établissement *ou* à distance

Imprimés *ou* en ligne

www.sofad.qc.ca

eduSOFAD.com

PRÉSECONDAIRE

COLLECTION *Ré-agis*

Sylvie Hamelin, auteure
Louise Sourdif, auteure
Martin Francoeur, directeur de collection

Disponible rentrée 2010

FRA-P103-4	Langue et société	978-2-89661-016-7
FRA-P106-4	Langue et culture	978-2-89661-019-8
FRA-P107-4	Communications et monde du travail.....	978-2-89661-020-4

En préparation

FRA-P101-4	Français au quotidien	978-2-89661-014-3
FRA-P102-4	Communications et consommation	978-2-89661-015-0
FRA-P104-4	Français d'aujourd'hui	978-2-89661-017-4
FRA-P105-4	Communications et environnement	978-2-89661-018-1



Extraits disponibles sur
www.marie-france.qc.ca

**Conforme
 au nouveau
 pédagogique**

Nouveau

ALPHABÉTISATION

COLLECTION

Participe à présent...

François Rivest, auteur
Martin Francoeur, directeur de collection



Extraits disponibles sur
www.marie-france.qc.ca

FRANÇAIS, langue d'enseignement de la FORMATION DE BASE COMMUNE

Les recueils de ces collections offrent des activités variées, contextualisées, signifiantes et stimulantes. Ils faciliteront l'apprentissage et permettront aux élèves d'atteindre les buts du programme de français, langue d'enseignement, de la formation de base commune.

Les recueils présentent un large éventail de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Les problématiques traitées sont en lien avec l'actualité. Elles amèneront les élèves à actualiser leur vision du monde et à développer leurs compétences polyvalentes.

Ces collections proposent des outils d'évaluation et de suivi ainsi que différentes pistes pédagogiques pour soutenir ceux et celles qui éprouvent davantage de difficultés d'apprentissage. Elles favorisent la différenciation pédagogique afin que tous les élèves réussissent!

Disponible rentrée 2010

FRA-B121-4, B122-4 et B123-4	Participe à présent à la lecture et à l'écriture	978-2-89661-021-1
FRA-B124-4 et B126-4	Participe à présent à la communauté.....	978-2-89661-023-5
FRA-B125-4	Participe à présent à la culture	978-2-89661-022-8



ÉDITIONS MARIE-FRANCE

9900, avenue des Laurentides, Montréal (Québec) H1H 4V1
 Téléphone : 514 329-3700 • Télécopieur : 514 329-0630 • 1 800 563-6644
 Site Internet : www.marie-france.qc.ca • Courriel : editions@marie-france.qc.ca