

ÉVALUER : UNE COMPÉTENCE À REVISITER

Qu'en est-il de l'évaluation des apprentissages dans un contexte de programmes d'études élaborés par compétences?

Répondez aux questions suivantes pour vous mettre en contexte ☺!

1. Cochez les exigences auxquelles doit répondre une situation d'évaluation aux fins de sanction qui vise à mesurer le développement d'une compétence.

La situation d'évaluation doit

- demander une production concrète ☐
- évaluer les connaissances de façon explicite ☐
- exiger la mobilisation de plusieurs ressources ☐
- permettre d'apporter différentes solutions, formulations, etc. ☐
- permettre à l'apprenant de faire le point sur ses apprentissages ☐
- permettre à l'adulte de juger de lui-même de l'intérêt de l'information à transmettre dans ses réponses (ou dans ses textes) ☐

2. Associez chaque élément de la colonne de gauche à l'élément de la colonne de droite qui s'y rapporte.

Grille à interprétation critérielle	Document qui assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation
Critère d'évaluation	Objet d'évaluation
Situation d'évaluation	Outil qui permet de porter un jugement en s'appuyant sur des manifestations du développement de la compétence
Compétence disciplinaire	Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes
Définition du domaine d'évaluation (DDE)	Tâche complexe qui permet de vérifier la capacité de l'adulte à mobiliser ses ressources avec justesse et efficacité

3. En lecture - Les tâches suivantes relèvent-elles de la compréhension d'un texte (critère 1.1) ou de son interprétation (critère 1.2)?

- A. Rédigez une conclusion au texte que vous venez de lire. ____
- B. Entre les lignes x et y, on assiste à un dialogue entre deux personnages. À partir de cet échange de paroles, décrivez la relation qui existe entre eux. ____
- C. Vous avez trouvé, dans le texte *Les hauts et les bas du Net*, de nombreuses références à des spécialistes ou à des études. Dégagez les principaux avantages et désavantages à utiliser Internet. ____
- D. Pour bien comprendre le conte que vous avez lu, reconstituez la chronologie des événements qui s'y sont déroulés. ____

4. En lecture - Les énoncés suivants relèvent-ils de la réaction au texte (critère 1.3) ou du jugement critique porté sur le texte (critère 1.4)?

- A. Ce texte est profondément ennuyeux et il ne me rejoint absolument pas. ____
- B. Ce texte est accessible tout en étant très bien écrit : le vocabulaire y est simple, mais toujours juste et précis. ____
- C. J'ai adoré ce texte, car j'y ai appris un tas de choses. ____
- D. Ce polar est vraiment bien ficelé : malgré les nombreuses intrigues qui s'entrecroisent, tout se tient du début à la fin. ____

5. La *Politique d'évaluation des apprentissages*¹ stipule que l'évaluation des compétences « ne peut se réduire à l'application d'un ensemble de règles ou de modalités, bien que celles-ci soient indispensables; [elle] doit avoir comme assise le jugement de l'enseignant. »

Qu'est-ce qui justifie, selon vous, cette affirmation?

1. Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (2003). *Politique d'évaluation des apprentissages. Formation générale des jeunes, formation générale des adultes, formation professionnelle.*