

Québec 



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



Association québécoise des  
intervenantes et des intervenants  
en formation générale des adultes

SOUS-COMITÉ MEES-RÉSEAU SUR  
LES SERVICES ÉDUCATIFS  
COMPLÉMENTAIRES EN FP-FGA

## PROGRAMME

### RENCONTRE NATIONALE

Services éducatifs  
complémentaires

Formation professionnelle  
Formation générale des adultes

**23 janvier 2019**

**HÔTEL PUR**

**395, RUE DE LA COURONNE, QUÉBEC**

# **RENCONTRE NATIONALE SUR LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES**

## **ACCUEIL – MARDI**

Pour les participants qui arriveront dès mardi en fin de journée, un accueil est prévu de 16 h à 20 h dans le lobby, à l'entrée de l'hôtel.

## **ACCUEIL – MERCREDI**

L'accueil se fera dès 7 h 30 le mercredi 23 janvier 2019 près de la salle de bal au 2<sup>e</sup> étage, au même étage que les salles d'ateliers.

## **VESTIAIRE**

Il y aura un vestiaire mis à votre disposition au 2<sup>e</sup> étage au coût de 2,50 \$

## **HÉBERGEMENT**

Hôtel Pur  
395, rue de la Couronne, Québec  
Tél. : 1 800 267-2002

Nom du groupe : Congrès ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Date limite pour les réservations : 23 décembre 2018

## **INSCRIPTION**

Du 10 décembre 2018 au 15 janvier 2019

<http://inscription.aqifga.com/rnsec2019>

# HORAIRE

**Mercredi, 23 janvier 2019**

7 h 45	Accueil
8 h 45	<b>Allocution par Mme Geneviève LeBlanc, directrice générale des services à l'enseignement du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)</b>
9 h 00	<b>Conférence d'ouverture par M<sup>me</sup> Nadia Rousseau, professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières</b>
10 h 00	Pause café et déplacement (15 minutes)
10 h 15	<b>Ateliers Série A (90 minutes)</b>
11 h 45	Dîner
13 h 15	<b>Ateliers Série B (90 minutes)</b>
14 h 45	Pause et déplacement (15 minutes)
15 h 00	<b>Ateliers Carrousel Série C (30 minutes)</b>
15 h 30	Déplacement (10 minutes)
15 h 40	<b>Ateliers Carrousel (répétition des ateliers de la Série C - 30 minutes)</b>
16 h 10	Déplacement (10 minutes)
16 h 20	<b>Mot de la fin</b>
16 h 30	Clôture de la journée

# SÉRIE D'ATELIERS A

## Mercredi, le 23 janvier 2019

### de 10 h 15 à 11 h 45

#### A-1 – L'enseignement adapté au service de l'élève...et de l'enseignant

Le visage de la FGA change depuis plusieurs années : implantation de nouveaux programmes, arrivée de lignes directrices et élèves en difficultés. Comment faire pour soutenir les enseignants qui doivent maintenant faire face à leur nouvel auditoire (niveau 1 – Ràl)? Comment faire pour soutenir adéquatement ces élèves qui arrivent dans notre milieu (niveau 2 – Ràl)? Dans l'impérativité de changer les pratiques pédagogiques, une démarche d'accompagnement a été expérimentée : le co-enseignement. L'atelier présentera la démarche, les outils et les défis en lien avec cette pratique.

##### Animation :

Marie-Pier Boutin, orthopédagogue, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Maïté Carles, conseillère pédagogique, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Rita Nassif, enseignante en mathématiques, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Public visé :** Gestionnaires, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA)

#### A-2 – La Vie scolaire : Un atout pour la motivation

À la suite d'un constat voulant que la clientèle de la FGA soit en changement, s'absentant de plus en plus et accordant peu d'importance à la réussite scolaire, un comité composé d'enseignants, de professionnels et de la direction a été formé dans notre centre. Le comité VIE SCOLAIRE a entre autres mis sur pied un programme visant à améliorer l'assiduité des élèves et a travaillé sur les relations sociales. En créant cette nouvelle dynamique favorisant la motivation, les élèves se sentent davantage investis dans notre centre et ont envie de participer à la vie de ce dernier.

##### Animation :

Pier-Charles Boily, conseiller pédagogique, CS du Lac-Saint-Jean

**Public visé :** Tous (FGA)

#### A-3 - Mesures d'adaptation en formation professionnelle

Lors de cet atelier, des rappels seront faits concernant les mesures d'adaptation pouvant être mises en place lors des épreuves ministérielles de la formation professionnelle (FP). Une attention particulière sera accordée aux ressemblances et aux différences avec les mesures possibles en formation générale. De plus, vous recevrez des informations sur la démarche amorcée par le Ministère pour harmoniser les manières de procéder en ce qui a trait aux mesures d'adaptation en FP.

**Animation :** Laurent Bolduc, coordonnateur pour la formation générale des adultes et la formation professionnelle, Direction de la sanction des études, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FP)

#### A-4 – S'assurer de la réussite des élèves par les services éducatifs complémentaires

Présentation de l'application d'une philosophie d'intervention (Informer, déstabiliser, faire un choix!) à l'aide d'une approche interventionniste (Intervention en cascade) où se greffent de nombreux services professionnels (psychologue aussi spécialiste en toxico, agent de réadaptation, orthopédagogue, conseiller pédagogique, conseiller à la réussite scolaire). L'élève est au cœur de cette démarche qui lui permet d'atteindre son but: l'accès au marché du travail!

##### Animation :

Jacinthe Duval, coordination des services pédagogiques, CS Chemin-du-Roy  
Denis Lebel, agent de développement, CS Chemin-du-Roy  
Mylène Lecours, psychologue, CS Chemin-du-Roy

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FP)

## **A-5 – La trajectoire des services professionnels en appui à l’intégration et au cheminement des élèves qui présentent de très grands besoins**

La trajectoire de services du centre St-Louis vise l’analyse des besoins de l’élève, la coordination des services et la mise en place d’un accompagnement structuré de l’élève présentant de très grands besoins particuliers avant l’entrée en formation et pendant son cheminement. Les élèves sont ciblés lors de l’inscription, car ils présentent des problématiques susceptibles d’affecter leurs apprentissages. Les services d’orientation, les services psychosociaux et les services du centre d’aide aux apprentissages (mesures d’aide) sont responsables de recueillir des informations avant l’entrée en formation de l’élève. Ce dernier est par la suite rencontré par une intervenante pivot qui a pour rôle de le soutenir et de coordonner le suivi avec les enseignants et les intervenants internes et externes. L’intervenante pivot offre un accompagnement tout au long du cheminement de l’élève.

### **Animation :**

Virginie Brisson, conseillère pédagogique, CS de la Capitale  
Diane Laberge, directrice, CS de la Capitale  
Maude Brassard, directrice adjointe, CS de la Capitale

**Public visé :** Gestionnaires, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA)

---

## **A-6 – Gérer la diversité par des pratiques efficaces en FP**

Depuis 2012, l’accompagnement des enseignants offert par trois conseillères en stratégies d’enseignement a permis l’appropriation et le transfert de pratiques pédagogiques efficaces. Riches de cette expérience, nous présenterons des situations concrètes de réinvestissements de stratégies adaptées pour la FP, simples, accessibles, efficaces et transférables dans une multitude de contextes d’enseignement pour les différents métiers. Ces pratiques favorisent l’émergence de l’effet enseignant, reconnu comme étant le principal facteur d’influence sur la persévérance et la réussite des élèves.

### **Animation :**

Maude Plourde, directrice, CS de la Capitale  
Geneviève Carrier, conseillère en stratégies d’enseignement, CS de la Capitale

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FP)

## **A-7 - Des aides technologiques en formation professionnelle et à la formation générale des adultes dans des contextes d’apprentissage et d’évaluation**

Le nombre d’élèves ayant des besoins particuliers est en augmentation en formation professionnelle et en formation générale des adultes. Un des défis rencontrés par les centres est que l’élève arrive du secondaire avec des outils d’aide technologique. Lors de cet atelier divers concepts et exemples seront discutés, ainsi que le modèle des fonctions d’aide technologiques. Également, certains outils technologiques en contexte d’apprentissage et en contexte d’évaluation vous seront présentés.

### **Animation :**

Annie-Claude Hébert, conseillère pédagogique, RÉCIT local, CS Vallée-des-Tisserands  
Marie-Ève Ste-Croix, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT en formation générale des adultes, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Patrick Morrier, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT en formation professionnelle, CS des Hautes-Rivières  
Jean Chouinard, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT en adaptation scolaire, CS de Montréal

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA-FP)

# SÉRIE D'ATELIERS B

## Mercredi, le 23 janvier 2019

### de 13 h 15 à 14 h 45

#### **B-1 – Lignes directrices – Comment faire?**

L'arrivée des lignes directrices apporte son lot de questionnements. À la CSSMI, nous les avons utilisées comme levier pour amener un changement dans les pratiques pédagogiques, notamment au regard du rôle de l'enseignant dans l'accompagnement des élèves à besoins particuliers. Nous partagerons nos actions, nos réflexions, les enjeux et les défis rencontrés d'une démarche qui est actuellement en cours. Cet atelier se veut interactif et nous solliciterons votre participation pour enrichir la réflexion et le partage d'idées.

#### **Animation :**

Kateri St-André, coordonnatrice, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Marie-Pier Boutin, orthopédagogue, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Caroline Pelletier, orthopédagogue, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Mélanie Poulin, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
Louise Michaud, Direction de la formation professionnelle, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Public visé :** Tous (FGA-FP)

#### **B-2 – Intervenir pour RÉUSSIR**

Avec les nouvelles réalités et les besoins de la clientèle, l'enseignant doit faire plus que transmettre la matière. Il devient l'expert en gestion des comportements, en intégration des technologies et en dépistage des difficultés des élèves. Nous avons conçu un guide afin de répondre aux besoins de tous les adultes inscrits au centre, qu'ils aient un diagnostic ou non. Il s'agit d'un outil d'intervention universelle pour aider l'enseignant dans son tutorat. Il sert de référence lors d'équipe multi, de PAA ou d'étude de cas pour rester objectif, utiliser un langage commun et trouver ensemble des solutions.

#### **Animation :**

Stéphanie Arel, conseillère pédagogique, CS Région-de-Sherbrooke  
Karine Jacques, enseignante, CS Région-de-Sherbrooke

**Public visé :** tous (FGA)

#### **B-3 – Accompagnement d'une équipe pour l'implantation de la CUA**

Présentation de deux démarches de mobilisation du personnel pour l'approbation et l'implantation de la CUA en FGA et en FP. Le but de ce projet est d'offrir une fenêtre de possibilités pour que les enseignants entreprennent une réflexion et passent à l'action quant à la planification de moyens d'enseignements efficaces qui reposent sur des études probantes. L'équipe est accompagnée par une doctorante de l'UQTR. Le modèle retenu pour favoriser l'implantation de la CUA et le rôle des services éducatifs complémentaires seront présentés dans cet atelier.

#### **Animation :**

Catherine Faucher, enseignante-orthopédagogue, CS des Samares  
Sandra Chiasson-Desjardins, doctorante en éducation à l'UQTR  
Peggy Houle, directrice adjointe, CS des Samares  
Nicole Malboeuf, directrice adjointe, CS des Samares  
Josianne Ducharme, conseillère pédagogique, CS des Samares

**Public visé :** Tous (FGA-FP)

#### **B-4 – Démarche d'élaboration d'un plan d'action pour les ÉBP en FP**

Présentation de la démarche menée par la CSDM dans le but d'élaborer un plan d'action pour favoriser le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle. Une action concrète découlant du plan d'action sera également présentée, soit la plateforme de suivi des élèves lancée par l'École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration.

#### **Animation :**

Marie-Christine De Courcy, coordonnatrice, CS de Montréal  
Catherine Roger, directrice adjointe, CS de Montréal

**Public visé :** Gestionnaires, professionnels, conseillers pédagogiques, personnel de soutien (FP)

## **B-5 – Interférence de la langue maternelle (L1) sur le français, langue seconde (L2)**

Lors de l'apprentissage d'une langue seconde, la langue maternelle joue un rôle de référence pour l'élève. Il s'y réfère pour arriver à concevoir et à construire la structure linguistique de la langue cible. S'il existe une ressemblance entre certaines structures de la L1 et de la L2, ce transfert linguistique est positif. Si les ressemblances n'existent pas, ce transfert devient négatif et constitue la principale source d'erreurs dans l'apprentissage de la L2. Cet atelier vous permettra d'identifier les interférences possibles de certaines langues ainsi que des moyens pour les contrer.

### **Animation :**

Rimma Osadceaia, conseillère pédagogique, CS Marie-Victorin

**Public visé :** Enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA)

---

## **B-6 – Accompagner le développement professionnel des enseignants**

L'accompagnement consiste à maximiser le potentiel des enseignants pour favoriser la persévérance scolaire des élèves, mais aussi de permettre aux enseignants de développer une mentalité de croissance en leur permettant de s'améliorer et d'actualiser leurs compétences. Développer une offre de formation continue est un levier et modélise l'importance d'être un apprenant à vie. Lors de cet atelier, nous présenterons l'offre de service pédagogique, mais aussi celui en technopédagogie qui est offert à Fierbourg. Une offre de service regroupant plus de 20 ateliers diversifiés.

### **Animation :**

Stéphanie Lemieux, conseillère pédagogique, CS des Premières-Seigneuries

Jean-François Lacroix, conseiller pédagogique, CS des Premières-Seigneuries

**Public visé :** Gestionnaires, professionnels, conseillers pédagogiques (FP)

## **B-7 - Des aides technologiques en formation professionnelle et à la formation générale des adultes dans des contextes d'apprentissage et d'évaluation**

Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers est en augmentation en formation professionnelle et en formation générale des adultes. Un des défis rencontrés par les centres (FP & FGA) est que l'élève arrive du secondaire avec des outils d'aide technologique. Lors de cet atelier divers concepts et exemples seront discutés, ainsi que le modèle des fonctions d'aide technologique. Également, certains outils technologiques en contexte d'apprentissage et en contexte d'évaluation vous seront présentés.

### **Animation :**

Annie-Claude Hébert, conseillère pédagogique, RÉCIT local, CS Vallée-des-Tisserands

Marie-Ève Ste-Croix, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT en formation générale des adultes, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Patrick Morrier, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT en formation professionnelle, CS des Hautes-Rivières

Jean Chouinard, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT en adaptation scolaire, CS de Montréal

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA-FP)

# ATELIERS CARROUSEL

## SÉRIE D'ATELIERS C

Mercredi, le 23 janvier 2019

Ces ateliers sont d'une durée de 30 minutes et seront répétés deux fois avec dix minutes de déplacement entre chaque présentation. Ils ne nécessitent pas d'inscription préalable. Les places iront, la journée même, aux premiers arrivés.

- Début de la première présentation à 15 h.
- Début de la deuxième présentation à 15 h 40.

### C-1 – Du stage à l'emploi

Ce projet pilote, élaboré en collaboration avec les centres spécialisés de main-d'œuvre lavallois (L'Étape et L'Arrimage) et Services Québec, concerne les centres de formation professionnelle de la CSDL. Sachant que les Services externes de main-d'œuvre (SEMO) ont normalement pour mission l'intégration en emploi, ce projet novateur et unique a pour principal but d'aménager un filet de sécurité en amont pour permettre aux élèves vulnérables d'intégrer leur milieu de stage, de le préserver et de le réussir. Une approche qui peut faire toute la différence chez l'élève entre le fait d'obtenir, ou non, son DEP!

#### Animation :

Michelle Émond, conseillère pédagogique, CS de Laval  
Josée Baron, technicienne en travail social, CS de Laval

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FP)

### C-2 – Les ateliers REVIENS À LA BASE

Présentation de l'expérimentation d'un programme d'ateliers visant d'abord à donner aux élèves des connaissances au sujet de certains obstacles et facteurs impliqués dans la réussite scolaire (fonctions exécutives, stratégies d'apprentissage, etc.). D'autre part, les ateliers souhaitent également provoquer une réflexion personnelle chez les participants dans le but de les amener à mieux connaître leurs forces et leurs défis et les stratégies cognitives et métacognitives efficaces pour leur permettre de surmonter les obstacles rencontrés dans la réalisation de leur projet de formation au Centre.

**Animation :** Annie Langevin, orthopédagogue, CS Marie-Victorin

**Public visé :** Professionnels (FGA)

### C-3 – Implantation d'un cadre de référence pour TES en FP

Présentation de la démarche entreprise pour mettre en place notre service complémentaire en offrant le soutien de techniciens en éducation spécialisée (TES) dans nos centres de formation professionnelle. Comme le rôle et les responsabilités des TES en FP diffèrent du secteur des jeunes, nous avons jugé essentiel de mettre en place un cadre de référence afin de connaître les cibles d'intervention.

#### Animation :

Sylvie Trudeau, conseillère pédagogique, CS Marguerite-Bourgeoys  
Sylvie Chartrand, directrice, CS Marguerite-Bourgeoys

**Public visé :** Tous (FP)

### C-4 – Le rôle conseil des professionnels, une solution pour améliorer l'offre de services

Comment arriver à développer le rôle conseil des professionnels alors qu'ils n'ont pas ce modèle, qu'ils sont à l'aise avec l'intervention un à un avec les élèves, que les enseignants ont des réflexes de référer plutôt que de consulter pour améliorer leur pratique? Une démarche gagnante et motivante pour tous. Je vous partagerai nos travaux.

**Animation :** Marie Hamel, directrice, CS Chemin-du-Roy

**Public visé :** Gestionnaires (FGA)



## C-5 – Intégration d’outils psychopédagogiques dans les classes pour les élèves en difficultés dans les classes en milieu carcéral

L’intégration en salle de classe d’outils psychopédagogiques est destinée aux élèves qui éprouvent des difficultés avec la gestion de la colère, de l’anxiété ou de l’hyperactivité. Élaborée par la psychoéducatrice du centre Conrad-Barbeau et en collaboration avec l’Établissement de détention de Québec, l’utilisation des outils s’inscrit dans une approche de pédagogie positive. Cette approche vise à favoriser un climat de classe propice aux apprentissages et à augmenter la persévérance ainsi que la motivation scolaire des apprenants en milieu carcéral. Cette pratique innovante a aussi pour but d’informer et d’outiller les enseignants concernant les différentes stratégies d’auto-régulation de l’élève en fonction des difficultés observées en classe.

### **Animation :**

Catherine Gendron, psychoéducatrice, CS de la Capitale  
Alexandre Pratte, enseignant en mathématiques, CS de la Capitale

**Public visé :** Tous (FGA)

---

## C-6 – Mesures d’adaptation en formation générale des adultes

Lors de cet atelier, des rappels seront faits concernant les mesures d’adaptation pouvant être mises en place lors des épreuves ministérielles de la formation générale des adultes. Des précisions seront données sur les mesures qui impliquent une demande officielle à la Direction de la sanction des études et sur celles qui n’en exigent pas.

### **Animation :**

Laurent Bolduc, coordonnateur pour la formation générale des adultes et la formation professionnelle,  
Direction de la sanction des études, ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques (FGA)

## C-7 – Nouvelle pratique sur la mise en œuvre de nos services éducatifs complémentaires

Nous avons débuté la mise en œuvre d’une nouvelle pratique en instaurant des rencontres mensuelles d’acteurs gravitant autour de la réussite des élèves. Les acteurs impliqués sont les enseignants du programme, la conseillère pédagogique, l’agente sociale, l’orthopédagogue, le conseiller en mesure et évaluation et la directrice adjointe. Cette nouvelle pratique nous permet de nous pencher sur les difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants. Les décisions sont prises ensemble assurant de cette façon des pratiques cohérentes. Ainsi, les élèves tout comme les enseignants ne se sentent plus seuls devant des difficultés. Une belle complicité pour la réussite de nos élèves.

### **Animation :**

Julie Malette, directrice adjointe, CS des Portages de l’Outaouais  
Édith Tremblay, conseillère pédagogique, CS des Portages de l’Outaouais

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, professionnels, conseillers pédagogiques. (FP)

---

## C-8 – La paramétrisation du suivi des élèves

L’accompagnement des élèves en FGA est un défi quotidien: horaires multiples, classes multiniveaux, profils de formation personnalisés et l’engagement scolaire parfois ambivalent des élèves constituent autant de paramètres à réguler de façon simultanée afin d’assurer un suivi optimal. Nous les avons répertoriés selon trois types de problématiques : de rendement, d’absences et de comportement. Notre atelier vous propose des pistes d’action concrètes pour chacune d’elles et vous fournit des modèles d’application dans différents contextes.

### **Animation :**

Judith Paquin, psychoéducatrice, CS de Laval

**Public visé :** Tous (FGA)

## **C-9 – Modèle d’accompagnement du personnel enseignant**

Présentation de l’approche développée et des différents moyens mis à la disposition de nos enseignants dans le but d’assurer un accompagnement efficient et de les soutenir face aux élèves présentant des besoins ou des mesures particulières (mise en place d’une équipe de professionnels en soutien aux enseignants, formation d’un comité pédagogique et mise en œuvre d’une démarche d’aide à l’élève).

### **Animation :**

Nadine Gobeil, directrice adjointe, CS du Lac-Saint-Jean

Suzanne Bilodeau, conseillère pédagogique, CS du Lac-Saint-Jean

**Public visé :** Gestionnaires, enseignants, conseillers pédagogiques, professionnels (FP)