

Québec 



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



PROGRAMME

RENCONTRE NATIONALE

des gestionnaires et des responsables du soutien pédagogique de la formation générale des adultes

25 et 26 janvier 2018

**ACTION,
CONCERTATION,
PASSION**

**Hôtel Pur
395, rue de la Couronne
Québec**

ACTION, CONCERTATION, PASSION

Ces trois mots reflètent l'objectif poursuivi par cette rencontre.

Le travail réalisé ces dernières années et les succès rencontrés nous prouvent que le réseau est toujours en **Action** pour développer et partager de nouveaux outils, des stratégies et des modèles spécifiques à la formation générale des adultes (FGA).

Concertation, un mot pour nous rappeler que c'est l'une des clés du succès et que les échanges seront encore une fois au rendez-vous de cette deuxième rencontre nationale pour l'implantation du renouveau pédagogique.

Ils soulignent aussi la **Passion** qui anime les intervenants qui gravitent autour de la FGA et qui animeront avec rigueur et enthousiasme les ateliers de cet événement.

ACCUEIL

L'accueil se fera dès 7 h 30 le jeudi, 25 janvier 2018, à la sortie des ascenseurs au 2^e étage, au même étage que les salles d'ateliers.

VESTIAIRE

Il y aura un vestiaire mis à votre disposition au 2^e étage au coût de 2,50 \$.

HÉBERGEMENT

Hôtel Pur
395, rue de la Couronne, Québec
Tél. : 1 800 267-2002

Nom du groupe

Congrès ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC)

Tarif préférentiel

Jusqu'au 22 décembre 2017

INSCRIPTIONS

Du 11 décembre 2017 au 19 janvier 2018
<http://inscription.aqifga.com/rencontrenationale>

Jeudi, 25 janvier 2018

7 h 30	Inscription et accueil des participants (2 ^e étage près des salles)
8 h 15	Mot de bienvenue de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC)
9 h	Ateliers série A (150 minutes)
10 h 15	Pause
10 h 30	Ateliers série A (continuité)
11 h 45	Dîner
13 h 15	Ateliers série B (90 minutes)
14 h 45	Pause
15 h	Ateliers Carrousel - série C (dix ateliers de 30 minutes répétés trois fois avec 10 minutes de déplacement entre chaque)
16 h 50	Fin des ateliers

Vendredi, 26 janvier 2018

8 h 15	Ateliers série D (150 minutes)
9 h 45	Pause
10 h	Ateliers série D (continuité)
11 h	Activité de clôture
12 h	Mot de la fin

SÉRIE D'ATELIERS **A**

Le jeudi 25 janvier 2018

De 9 h à 11 h 45

incluant une pause de 15 minutes

Atelier A-1 – Le changement et culture collaborative, oui, mais comment?

Comment amorcer un changement? Comment en faire un projet de sens? Dans une perspective de culture collaborative, comment créer de la cohésion, de l'adhésion et une mobilisation de notre équipe? Cet atelier tentera des réponses par un récit de pratiques intercalé de techniques d'animation. Nous espérons que les participants à cet atelier comprendront mieux le changement et partiront avec quelques outils qui suscitent une culture de collaboration dans leur milieu.

Animation :

Maurice Groulx, consultant en gestion dans le domaine de l'éducation

Annie Element, directrice de centre, Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Atelier A-2 – Understanding the Literacy Demands of the DBE

The Diversified Basic Education program has resulted in a change in the literacy demands of adult learners. The curriculum content and the subject specific competencies of the mother tongue language programs serve as a necessary foundation for cycle two courses. In part A of this workshop, participants will review the course content, competencies and evaluation criteria of English Language Arts by reviewing student exemplars. In part B of this workshop, participants will cross reference this information with the course content, competencies and evaluation criteria for available and upcoming Social Science courses. The goal of this workshop is to discuss and evaluate the literacy requirements that the DBE now entails and to brainstorm action plan ideas for adult centers to ensure student success. Though this workshop is presented in English, the presenter is fully bilingual and the English Language Arts course used as the mother tongue example can easily be switched for the French one.

Animation :

Isabelle Bertolotti, DBE pedagogical consultant, The Provincial Organization of Continuing Education Directors, English (PROCEDE)

Sonya Fiocco, DBE pedagogical consultant, PROCEDE

Annie Lefebvre, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Anglais, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Atelier A-3 – Correction collective en MAT FBD et changement dans les pratiques évaluatives Cet atelier sera repris en D-3

À partir de matériel pédagogique d'évaluation, nous vous proposons une démarche visant à modifier graduellement les pratiques évaluatives de vos enseignants vers celles associées au nouveau curriculum en MAT FBD. La démarche construite mise sur le travail d'équipe et le sentiment de compétences chez les enseignants et permet le développement du jugement professionnel.

Dans cet atelier, vous serez amené à mettre en pratique vos talents d'évaluateur et à questionner les enseignants en toute collégialité.

Note : Un portable, une tablette ou un téléphone intelligent est nécessaire pour participer à l'atelier.

Animation :

Pauline Lalancette, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Mathématique, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Martin Francoeur, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles et Service national du RÉCIT à la formation générale des adultes (FGA)

Mélanie Tremblay, professeure, Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Atelier A-4 – Le développement de comportements stratégiques en mathématique

Dans le programme d'études *Mathématique*, le sens de la première compétence commence ainsi : « Pour traiter efficacement une situation problème, il est essentiel que l'adulte adopte des comportements stratégiques ». Comment aider nos élèves à développer de tels comportements? Utiliser des stratégies et être stratégique, est-ce la même chose?

Dans cet atelier, les participants seront invités par l'expérimentation à cerner « l'acte stratégique », toujours dans la perspective proposée par le programme d'études et la littérature. Puis, nous ferons un tour d'horizon des différentes stratégies applicables aux situations problèmes visées par les trois familles de cours de 3^e et 4^e secondaire de la formation de base diversifiée (FBD).

Parallèlement, nous verrons comment, stratégiquement, nous pouvons accompagner notre équipe enseignante à développer les « réflexes stratégiques » des adultes.

Animation :

Richard Coulombe, directeur adjoint, Service de la formation générale des adultes et professionnelle, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Gilles Coulombe, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

Atelier A-5 – Informatique en formation de base diversifiée

Lors de cet atelier, nous ferons une présentation sommaire des prototypes d'épreuves selon les trois blocs (bureautique, multimédia et optimisation), de leurs documents et fichiers d'accompagnement, de leurs modalités de passation et de leur contexte organisationnel. Nous présenterons également les ressources disponibles et à venir pour le réseau (communauté informatique des Après-cours FGA, propositions de parcours, progression des savoirs, etc.).

Animation :

Véronique Méthé-Crozat, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Informatique, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Alain Dumais, conseiller pédagogique, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Évelyne Brochu, consultante en mesure et évaluation

Atelier A-6 – Enseigner l'oral à la formation générale des adultes

Savoir réfuter un argument lors d'un débat, être en mesure de justifier son propos lors d'une discussion, avoir un bon débit, reformuler les propos d'autrui et choisir un registre de langue approprié à la situation de communication sont quelques-unes des compétences à développer à l'oral. Comment peut-on développer la compétence à l'oral des élèves? Cet atelier pratique vous en apprendra davantage sur l'enseignement de l'oral par les genres (débat, discussion, audioguide, etc.) en vous donnant des exemples concrets et en vous apportant de nouvelles ressources. Une façon simple de créer des séquences d'enseignement de l'oral et de créer des ateliers formatifs pour tous les objets de l'oral sera explicitée, et des exemples vécus en classe seront présentés.

Animation :

Christian Dumais, professeur de didactique du français et chercheur, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Atelier A-7 – PORTAILSOFAD.COM au cœur des apprentissages et de la réussite!

Les stratégies liées aux compétences langagières ou à l'appropriation des démarches et techniques constituent une clé de réussite.

Le savoir-faire est un élément important dans l'atteinte de toute compétence : il s'attarde au quoi, au pourquoi, au comment et au quand.

La SOFAD vous invite à découvrir des exemples de l'utilisation du numérique qui mettent les apprenants en action et qui permettent de modéliser les actions à poser en contexte de réalisation d'une tâche.

Aussi, le suivi des apprenants est au cœur de l'encadrement et de la motivation tant en apprentissage autonome qu'en individualisé. C'est aussi une clé de réussite.

Que ce soit pour soutenir la réalisation d'une situation d'apprentissage (SA) ou d'une tâche, la possibilité d'échanger et de partager avec les apprenants, de même qu'avec les autres enseignants ou tuteurs, constitue un atout de l'encadrement centré sur la motivation et la réussite. Lors de cet atelier, il vous sera proposé d'explorer les multiples fonctionnalités de notre portail (portailssofarad.com), notamment celles qui soutiennent la gestion du travail enseignant et le suivi des apprenants.

Animation :

Serge Carrier, directeur du développement et des technologies de l'information, SOFAD

Diane Pageau, directrice de l'édition et du marketing, SOFAD

Paul-Émile Gagnon, chargé de projets, SOFAD

Atelier A-8 – La robotique en mathématique, en sciences et en informatique

Cet atelier vous montrera comment on peut enseigner la robotique en individualisé. En seulement 90 minutes, on peut rendre les élèves adultes autonomes comme dans nos classes de mathématique.

Je vous parlerai des sigles de mathématique où on utilise présentement les robots, des cours de robotique pour la science-techno, ainsi que de deux cours optionnels de 5^e secondaire en informatique.

Cet atelier se fera avec des robots et des portables à l'aide du logiciel MindStorm NXT. Vous aurez l'occasion de manipuler et d'assister à un cours comme mes élèves en classe.

Du plaisir en perspective.

Je vous attends!

Animation :

Evans Gauthier, enseignant, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

Atelier A-9 – L'enseignement individualisé, c'est aussi de l'enseignement
Cet atelier sera repris en D-6

L'enseignement individualisé est désormais bien répandu, mais les formations et les recherches sur le sujet sont peu nombreuses. Cet atelier vous propose d'apprendre ce que les études considèrent comme les meilleures pratiques pour optimiser cette forme d'enseignement. Nous verrons les stratégies les plus efficaces et le rôle de l'enseignant dans ce contexte.

Animation :

Martin Hébert, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Atelier A-10 – La sanction des études : tout un domaine!

Le renouveau pédagogique crée son lot de questionnements et la sanction des études n'y échappe pas. S'adressant aux gestionnaires et aux responsables de la sanction, cet atelier, sous forme d'une table d'échange, vise à répondre à différentes questions relatives à la sanction des études, notamment : les règles administratives, la confidentialité et la manipulation du matériel d'évaluation, et enfin, la transmission des résultats à l'adulte.

Animation :

Josée Mercure, conseillère en formation et responsable de la sanction, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Collaboration :

Laurent Bolduc, coordonnateur pour la formation générale des adultes et la formation professionnelle, Direction de la sanction des études, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

SÉRIE D'ATELIERS B

Le jeudi 25 janvier 2018

De 13 h 15 à 14 h 45

Atelier B-1 – Coup de jeunesse (SA-Géographie régionale)

Situation d'apprentissage (SA) en géographie régionale sur le thème « Population ».

La SA parle de la région administrative de la Montérégie, mais elle est facilement transférable à une autre région du Québec. Diverses tâches sont proposées à l'apprenant pour l'amener à faire une lecture de l'organisation de sa région administrative et, par la suite, interpréter les enjeux de sa région et de sa municipalité régionale de comté (MRC).

Animation :

Jessika Dubuc, enseignante, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

Atelier B-2 – Développer et partager des stratégies visant le développement de compétences à l'aide des technologies de l'information et de la communication (TIC)

De nombreux logiciels et applications parfois très impressionnants permettent d'illustrer des concepts mathématiques abstraits. Le dynamisme et l'aspect visuel de ces outils visent la compréhension et la flexibilité plutôt que la répétition d'étapes lors de la résolution de problèmes. Afin de découvrir ces outils, mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage et les partager, une communauté de partage a été créée en novembre 2017. Lors de cet atelier, nous vous présenterons les travaux initiés par la communauté et les outils sélectionnés pour ces travaux.

Note : Les participants sont invités à apporter ordinateur, tablette ou téléphone.

Animation :

Louise Roy, conseillère pédagogique, Commission scolaire Pierre-Neveu et RÉCIT FGA Laurentides

Martin Francoeur, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles et Service national du RÉCIT à la formation générale des adultes

Atelier B-3 – Éducation financière : un nouveau cours, de nouveaux défis

Les deux cours du programme d'études *Éducation financière* pourront être offerts dès juillet 2018.

Pour vous y préparer, nous vous présenterons un premier regard sur l'évaluation à partir d'un exemple de tâche. Dans un deuxième temps, nous vous proposons d'explorer le Web à la découverte de ressources qui sont déjà offertes.

Animation :

Mario Harvey, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Univers social, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Harold Giguère, enseignant, Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Anne Millette, enseignante, Commission scolaire de Sorel-Tracy

Atelier B-4 – La conformité au cœur du design pédagogique

L'élaboration de ressources pédagogiques destinées à des adultes en apprentissage autonome et individualisé prend appui sur un processus de design rigoureux. Au cœur de ce processus, la prise en compte des difficultés des apprenants et des intentions ou des spécifications propres aux programmes d'études constitue un enjeu majeur pour les équipes d'élaboration : éditeur, chargé de projets, concepteur, rédacteur, conseiller, designer, intégrateur, programmeur, etc.

Le défi de la conformité, dans une approche rigoureuse qui place l'apprenant au centre de son apprentissage tout en contextualisant les concepts et les savoirs, est important et omniprésent dans les décisions éditoriales de production de chaque guide d'apprentissage.

Animation :

Diane Pageau, directrice de l'édition et du marketing, SOFAD

Andrée Thibeault, chargée de projets, SOFAD

Nancy Mayrand, chargée de projets, SOFAD

Atelier B-5 – Nouvelle grammaire en francisation

Cet atelier s'adresse à celles et ceux qui désirent découvrir comment intégrer la nouvelle grammaire dans l'enseignement du français auprès des adultes allophones.

Lors de l'atelier, nous aborderons les éléments clés de la nouvelle grammaire présents dans le programme d'études et la façon de les enseigner. La présentation sera accompagnée d'outils, de scénarios pédagogiques et d'idées faciles à réaliser.

À la fin de cet atelier, vous devriez avoir plus d'instruments dans votre coffre à outils professionnel et, nous l'espérons, l'envie de vivre des expériences en nouvelle grammaire avec les enseignants que vous accompagnez et leurs élèves.

Animation :

Rimma Osadceiaia, conseillère pédagogique, Commission scolaire Marie-Victorin

Atelier B-6 – From Unpacking to Packing the DBE Curriculum with Engaging Competency-Based Classroom Practices

Be part of a dynamic, creative group of participants looking to explore, share and demonstrate competency-based practices within the new curriculum. We invite you to participate in a workshop which simulates part of the process the English Pedagogical Consultants (EPC) have designed for teachers from the nine English School Boards (PROCEDE). You will have the opportunity to analyze an ELA course by engaging in a curriculum unpacking activity. This workshop provides insight into the valuable work that is being done across the province to implement the DBE curriculum in the English sector.

Animation :

Gail Gagnon, conseillère pédagogique, Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Kelly Ryan, conseillère pédagogique, Commission scolaire New Frontiers

Shiela Sachdeva, conseillère pédagogique, Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Atelier B-7 – ENGAGING STUDENTS in SELF-ASSESSMENT using LEARNING RUBRICS

Orientation 5 of the Evaluation Policy states: Evaluation in the course of learning must allow the student to play an active role in evaluation activities, thereby increasing the student's accountability. To participate in a meaningful way in monitoring their competency development, students can learn to evaluate themselves and to participate in evaluation with their teacher or their classmates. (Evaluation Policy, p.16)

In this workshop, BIM will present learning rubrics for the Secondary 3 English Language Arts courses: ENG 3101, ENG 3102 and ENG 3103. Designed using the end-of-course outcomes in the program of study, these rubrics allow students to reflect on the quality of their work, judge the degree to which it reflects explicitly stated criteria, and revise to improve their performance. Strategies to implement self-assessment techniques in the classroom will also be discussed during the workshop.

Animation :

Susan Oliver, évaluation consultant, GRICS-BIM

Atelier B-10 – Comprendre les critères d'évaluation de la compétence *Lire et apprécier des textes variés*

Alors que nous pensions que l'implantation du programme d'études de la FBD en Français, langue d'enseignement, se ferait sans heurt, voilà que l'évaluation de la compétence *Lire et apprécier des textes* vient bousculer notre conception de la lecture et notre façon de l'aborder en classe. « Ça va être plus facile en français », entendait-on avant la publication du programme d'études. Nous avons sous-estimé ce changement de paradigme occasionné par l'arrivée de l'approche par compétences.

Nous vous proposons donc de revisiter la compétence *Lire et apprécier des textes variés* et ses critères d'évaluation (les quatre dimensions de la lecture) afin de bien vous outiller pour faire face aux changements qu'ils suscitent dans l'enseignement et l'évaluation. Nous reviendrons sur la définition de chacune de ces dimensions, sur les composantes de la compétence et sur les manifestations de celles-ci chez les adultes en formation.

Animation :

Laurent Demers, agent de développement FGA, Commission scolaire Marie-Victorin et Équipe-choc pédagogique

Chantal Cayer, enseignante, Commission scolaire Marie-Victorin et Équipe-choc pédagogique

Atelier B-8 – La Politique de la réussite éducative et la formation générale des adultes

Dans le cadre de l'élaboration de la Politique de la réussite éducative lancée en juin dernier, une présentation sera faite sur les travaux menés, les grands objectifs qu'elle poursuit ainsi que ses enjeux et orientations (particulièrement ceux et celles concernant les centres de formation générale des adultes). Les principaux éléments de sa mise en œuvre seront également présentés.

Un temps d'échange, pour répondre aux questions et recevoir les commentaires, sera prévu.

Animation :

Marie-Hélène Soucy, coordonnatrice des dossiers interministériels, Direction des politiques et de la concertation interministérielle, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Collaboration :

Martine Leroux, coordonnatrice, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Atelier B-9 – Mettre en œuvre le curriculum de la FBD grâce à une approche par compétences engageante

Venez prendre part à un atelier de création stimulant qui vous permettra de découvrir, d'explorer et de partager votre compréhension du curriculum selon l'approche par compétences.

Nous vous invitons à participer à une simulation des travaux que les conseillers pédagogiques (EPC) font présentement avec un groupe d'enseignants provenant des neuf commissions scolaires anglophones [The Provincial Organization of Continuing Education Directors, English (PROCEDE)]

Vous aurez ainsi l'occasion d'explorer une partie du programme d'études *Français, langue seconde*. Cet atelier vous permettra de jeter un coup d'œil à ce que notre équipe du secteur anglophone fait dans le cadre de l'implantation du curriculum de la FBD.

Animation :

Sylvie Hamelin, conseillère pédagogique, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Hélène Leboeuf, conseillère pédagogique, Commission scolaire Western Québec

Frank Furfaro, conseiller pédagogique, Commission scolaire English-Montréal

ATELIERS CARROUSEL

SÉRIE D'ATELIERS C

Le jeudi 25 janvier 2018

Ces ateliers seront d'une durée de 30 minutes et seront répétés trois fois avec 10 minutes de déplacement entre chaque présentation. L'animateur utilisera la même salle pour les trois présentations.

- Début de la première présentation à 15 h
- Début de la deuxième présentation à 15 h 40
- Début de la troisième présentation à 16 h 20

Atelier C-1 – Des ressources en francisation? On en a!

Salle G

Vous manquez de matériel en francisation? Vous êtes à la recherche de nouvelles activités afin de varier votre enseignement? Vous vous demandez où trouver de nouvelles activités pour faire progresser vos élèves? Ce rendez-vous est pour vous! Venez découvrir un cours Moodle qui regorge de ressources!

Animation :

Rimma Osadceaia, conseillère pédagogique, Commission scolaire Marie-Victorin

Atelier C-2 – Francisation – organisation pédagogique des groupes à niveaux multiples

Salle F

Dans le contexte de l'implantation du nouveau programme d'études *Francisation* qui comporte huit niveaux, l'organisation pédagogique des groupes à niveaux multiples représente un grand défi. L'atelier présente des idées concrètes mises en application ces dernières années à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

Animation :

Tiberiu Marcu, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

Atelier C-3 – Intégration socioprofessionnelle : du matériel pédagogique à votre portée

Salle D

L'équipe de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean a créé du matériel pédagogique en intégration socioprofessionnelle (ISP). Ce matériel respecte la philosophie du renouveau et est adapté à la fois à l'approche individualisée et à l'approche de groupe. Cet atelier a pour objectif de vous présenter le matériel disponible. Pour ce faire, un tour d'horizon du matériel créé sera effectué pour quelques sigles du programme d'études. De plus, une situation d'apprentissage conçue pour le cours *Outils de recherche d'emploi* vous sera présentée. À l'issue de l'atelier, vous aurez un portrait du matériel mis à votre disposition.

Animation :

Audrey Maltais, conseillère pédagogique ISP, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean et Équipe-choc organisationnelle

Atelier C-4 – L'accompagnement en milieu de travail, la clé du succès!

Salle E

Comment offrir un accompagnement personnalisé permettant le développement des compétences professionnelles des participants aux programmes d'études *Intégration socioprofessionnelle* et *Intégration sociale* et, par le fait même, faciliter leur intégration et leur maintien en emploi?

Animation :

Marie-Andrée Beaulieu, agente de développement, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

Atelier C-5 – Laboratoire mobile en SCT-4062

Salle J

Présentation d'une trousse de matériel pour le laboratoire du cours SCT-4062. Le matériel est adapté, entre autres, aux exigences de sécurité du milieu carcéral. La production de la trousse est à faible coût.

Animation :

Pascale L'Hébreux, directrice adjointe, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Line Chenard, coordonnatrice, Services en milieu carcéral, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Atelier C-6 – Situations d'apprentissage en informatique FBD

Salle C

Lors de cet atelier Carrousel, vous découvrirez quelques situations d'apprentissage (SA) et outils préalables aux cours d'informatique en formation de base diversifiée.

Vous serez aussi informés sur le chantier de production de SA et de SA regroupées (SA communes à deux cours) d'Alexandrie FGA.

On vous attend pour un tour de... carrousel!

Animation :

Alain Dumais, conseiller pédagogique, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Atelier C-7 – Les TIC pour l'apprentissage, l'évaluation et le suivi du développement des compétences

Salle B

Depuis de nombreuses années, les personnes-ressources du RÉCIT FGA soutiennent l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe alors que l'équipe Alexandrie FGA soutient les enseignants dans la création et l'utilisation de situations d'apprentissage (SA).

En 2017, un nouveau comité allie les expertises respectives pour une intégration pédagogique plus marquée des TIC dans les SA.

Parallèlement à ce chantier sur l'intégration pédagogique des TIC dans les SA, un groupe de conseillers RÉCIT FGA unit ses efforts pour développer un outil global de suivi du développement des compétences des élèves. À terme, cet outil numérique devrait permettre aux équipes-écoles et à l'élève d'accéder en un coup d'œil à l'évolution de l'apprenant pendant tout son parcours dans un centre FGA.

Venez constater l'état des travaux.

Animation :

Danielle C. Jacques, conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et RÉCIT FGA Chaudière-Appalaches

Claudine Jourdain, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Estuaire et RÉCIT FGA Côte-Nord

Atelier C-8 – L'utilisation des technologies dans les évaluations (programmes d'études *Chimie* et *Physique*)

Salle H

Certains prototypes d'épreuves des programmes d'études *Chimie* et *Physique* prévoient l'utilisation d'un tableur pour analyser des données recueillies en laboratoire lors d'une expérimentation. L'introduction d'un tel outil en évaluation apportera des changements dans les pratiques. Au cours de cet atelier, des outils technologiques utiles à la passation des épreuves et des propositions concernant la formation des enseignants et la préparation des adultes seront présentés.

Animation :

Doris St-Amant, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Science et technologie, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

François Guay-Fleurent, enseignant et conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Riveraine et RÉCIT FGA Centre-du-Québec

Marie-Josée Bibeau, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Énergie et RÉCIT FGA Mauricie

Atelier C-9 – Communiquer efficacement avec nos élèves hors de la classe

Salle I

Jadis, il n'y avait que le téléphone fixe de la maison pour contacter nos élèves. Avec la révolution technologique de la mobilité, nos élèves n'ont plus de téléphone fixe, et pire encore, ils consultent très peu leur boîte de courrier électronique. Comment assurer une communication efficace hors des murs de la classe auprès des élèves de nos classes FGA multinationaux dans ces circonstances? Au cours de cet atelier éclair, nous vous présenterons différents outils et stratégies mis en place dans certains centres pour répondre à cette problématique.

Animation :

Patrick Beaupré, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île et RÉCIT FGA Montréal

Stéphane Lavoie, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries et RÉCIT FGA Montérégie

Atelier C-10 – *Le Recueil... Vers une implantation réussie du nouveau curriculum*

Salle A

Présentation de la dernière version du *Recueil... Vers une implantation réussie*.

L'organisation scolaire toujours au cœur de nos préoccupations prendra une place privilégiée dans cet atelier Carrousel. Venez nous rencontrer, venez échanger, venez explorer la dernière version du *Recueil*.

Des modèles organisationnels, des exemples d'horaires, un éventail de bons coups réalisés dans les centres du Québec. Ce recueil représente une multitude de moments de partages pédagogiques inspirants et des défis quotidiens empreints d'ouverture et de créativité.

Animation :

Annie Gilbert, directrice adjointe, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

Carole Voisine, consultante Équipe-choc organisationnelle, TRÉAQFP

SÉRIE D'ATELIERS D

Le vendredi 26 janvier 2018
De 8 h 15 à 11 h
incluant une pause de 15 minutes

Atelier D-1 – Atelier d'échanges

Des directions de centre présenteront leur organisation scolaire et les pratiques qui ont permis l'implantation du nouveau curriculum. Suivra un moment d'échange sur les outils, les stratégies gagnantes, les modèles organisationnels, les solutions et les bons coups qui alimentent le quotidien d'un centre de FGA. Un rendez-vous sous le signe du partage.

Note : Cet atelier s'adresse aux gestionnaires.

Animation :

Louise Dionne, directrice générale TRÉAQFP

Carole Voisine, consultante Équipe-choc organisationnelle, TRÉAQFP

Atelier D-2 – Utiliser la grille d'évaluation à interprétation critérielle de la C1 en classe de français : une pratique gagnante

Les adultes de la FGA doivent maintenant rendre compte de leur maîtrise de la compétence *Lire et apprécier des textes variés* en répondant à des questions ouvertes qui nécessitent des réponses écrites élaborées, alors qu'ils sont peu compétents en lecture et en écriture.

Comment accompagner les adultes dans la réalisation de ces tâches? Il faut assurément « sortir du cahier » et enseigner explicitement comment s'y prendre pour élaborer ces réponses, et ce, en utilisant la grille d'évaluation à interprétation.

Dans cet atelier, nous aborderons les savoirs liés aux concepts d'explication et de justification. Nous vous présenterons un exemple concret et éprouvé d'utilisation de la grille d'évaluation en situation d'apprentissage ainsi que des réponses d'élèves correspondant aux différents échelons. Nous verrons comment aider les élèves à bonifier leurs réponses pour les amener vers les niveaux Très bien ou Excellent.

Animation :

Chantal Cayer, enseignante, Commission scolaire Marie-Victorin et Équipe-choc pédagogique

Laurent Demers, agent de développement FGA, Commission scolaire Marie-Victorin et Équipe-choc pédagogique

Atelier D-3 – Correction collective en MAT FBD et changement dans les pratiques évaluatives Reprise de l'atelier A-3

À partir de matériel pédagogique d'évaluation, nous vous proposons une démarche visant à modifier graduellement les pratiques évaluatives de vos enseignants vers celles associées au nouveau curriculum en MAT FBD. La démarche construite mise sur le travail d'équipe et le sentiment de compétences chez les enseignants et permet le développement du jugement professionnel.

Dans cet atelier, vous serez amené à mettre en pratique vos talents d'évaluateur et à les questionner en toute collégialité.

Note : Un portable, une tablette ou un téléphone intelligent est nécessaire pour participer à l'atelier.

Animation :

Pauline Lalancette, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Mathématique, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Martin Francoeur, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles et Service national du RÉCIT en formation générale des adultes

Mélanie Tremblay, professeure, Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Atelier D-4 – Office 365 en FGA, qu'y a-t-il pour nous?

La majorité des commissions scolaires du Québec sont en implantation de l'environnement numérique Office 365 pour l'arrivée du nouveau portail Mosaik (en remplacement du portail Édugroupe) de la GRICS.

Ce nouvel environnement numérique offre plusieurs applications à haute teneur pédagogique. Mais sont-elles applicables en FGA? Lesquelles devrions-nous favoriser? Au cours de cet atelier mains sur les touches, nous répondrons à ces questions et passerons en revue les applications Office 365 les plus utilisées dans les centres FGA. Nous verrons également plusieurs scénarios d'utilisation pédagogique et répondrons bien sûr à vos questions pour que cet environnement devienne un levier à l'intégration du numérique dans l'implantation du renouveau.

Note : Chaque participant devra utiliser son ordinateur ou son appareil mobile.

Animation :

Stéphane Lavoie, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries et RECIT FGA Montérégie

Dany Germain, conseiller pédagogique, Commission scolaire Harricana et RÉCIT FGA Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec

Patrick Beaupré, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île et RÉCIT FGA Montréal

Atelier D-5 – Programme d'études *Francisation* – Le parcours des Services éducatifs de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) : appropriation, implantation, rédaction et utilisation de SA

Francisation : le parcours de la CSDM

Appropriation et implantation

À la lumière de nombreuses rencontres d'appropriation et de la mise en place de formations pour soutenir les enseignants, les conseillères pédagogiques et les directions, il nous a fallu produire des documents d'accompagnement au programme d'études pour en faciliter l'application. Exemples : Arrimage des savoirs aux intentions de communication et Progression des savoirs. La nécessité de produire de tels documents s'est confirmée lorsque nous avons développé une quarantaine de situations d'apprentissage (SA).

Rédaction et utilisation de SA

Les SA produites permettent une mobilisation intégrée des éléments prescrits; elles les articulent dans un riche contexte culturel fort profitable aux apprenants en francisation et elles respectent profondément l'esprit du programme. De plus, ce matériel peut être aisément adapté selon les besoins individuels ou collectifs des apprenants.

Animation :

Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

Charles Durocher, enseignant-développeur, Commission scolaire de Montréal et Carrefour FGA

Atelier D-6 – L'enseignement individualisé, c'est aussi de l'enseignement Reprise de l'atelier A-9

L'enseignement individualisé est désormais bien répandu, mais les formations et les recherches sur le sujet sont peu nombreuses. Cet atelier vous propose d'apprendre ce que les études considèrent comme les meilleures pratiques pour optimiser cette forme d'enseignement. Nous verrons les stratégies les plus efficaces et le rôle de l'enseignant dans ce contexte.

Animation :

Martin Hébert, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Atelier D-7 – Environments for Learning & the DBE

With the DBE program's competency-based approach, it is essential for students to be able to activate and mobilize their learning and for their teachers to be able to observe them as they do so. How can we ensure that our classrooms and centres cultivate environments that lead to successful implementation of our programs and, ultimately, success for our students?

This workshop will be interactive – you will see how some of our DBE teachers are using their classroom environments to ensure success in the new programs. You will also talk about how to bring these ideas to your centres/school board.

We will be modeling various approaches that include careful consideration of environment in program delivery. We will also be modeling the implicit use of technology, so please BYOD, including headphones if you can!

Animation :

Tracy Rosen, education consultant, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles et RÉCIT des commissions scolaires anglophones

Avi Spector, education consultant, Commission scolaire Riverside et RÉCIT des commissions scolaires anglophones

Atelier D-8 – La CUA... À petits pas!

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est d'abord et avant tout une réponse pédagogique aux besoins de tous les élèves. S'appuyant sur la recherche en neurosciences, qui décèle le fonctionnement du cerveau humain, la CUA est intégratrice de nombreux courants pédagogiques.

Durant l'atelier, nous vous présenterons les concepts clés de la CUA et vous ferons connaître les avantages de son utilisation dans le cadre du renouveau. Quelques stratégies d'enseignement et modèles d'organisation de classe se basant sur les principes de la CUA seront abordés.

Animation :

Kateri St-André, coordonnatrice, Service complémentaire FGA et FP, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Richard Coulombe, directeur adjoint, Service de la formation générale des adultes et professionnelle, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Atelier D-9 – Évaluer l'oral en anglais, langue seconde

Dans cet atelier, nous aborderons l'évaluation orale en anglais, langue seconde. À l'ordre du jour : la structure des évaluations C1/C2, l'organisation des interactions orales, les outils pour évaluer et aider les enseignants à développer leur jugement professionnel et, bien sûr, nous réservons une place importante à vos questions.

Animation :

Terri Charchuk, enseignante, Commission scolaire des Premières-Seigneuries et Équipe-choc pédagogique

Frances Brandow, enseignante, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et Équipe-choc pédagogique

Annie Lefebvre, responsable du programme d'études et de l'évaluation en Anglais, langue seconde, Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Atelier D-10 – The Nitty-Gritty of the DBE Program: Supporting Teachers Through Implementation

The Diversified Basic Education program has resulted in a change in teaching and evaluation practices. In Part A of this workshop, participants will gain a thorough understanding of the change in teaching practices for the subjects of Math and Science. We will then examine curriculum-aligned tools and resources that will assist both individualized and non-individualized teachers with the planning and delivery of these courses. In Part B, participants will partake in a correction exercise to analyze the change in evaluation practices. We will gain a thorough understanding of the subject-specific evaluation criteria and the overall correction process. The workshop will end with a reflection and discussion period related to the conditions and resources that are needed to support teachers with the DBE implementation.

Animation :

Isabelle Bertolotti, DBE implementation consultant, PROCEDE

Sonya Fiocco, DBE implementation consultant, PROCEDE