

NOUVEAU REGARD SUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

FORMATION DE BASE DIVERSIFIÉE

AQIFGA - 30 avril 2015

L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

L'évaluation dans le contexte de programmes d'études élaborés par compétences



Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche

Québec 

Cadre de production des épreuves ministérielles

- Orientations contenues dans les documents gouvernementaux
- Contexte de l'éducation des adultes
- Équivalence avec les épreuves destinées aux jeunes
- Correspondance avec le programme d'études

Ce qui ne change pas ...

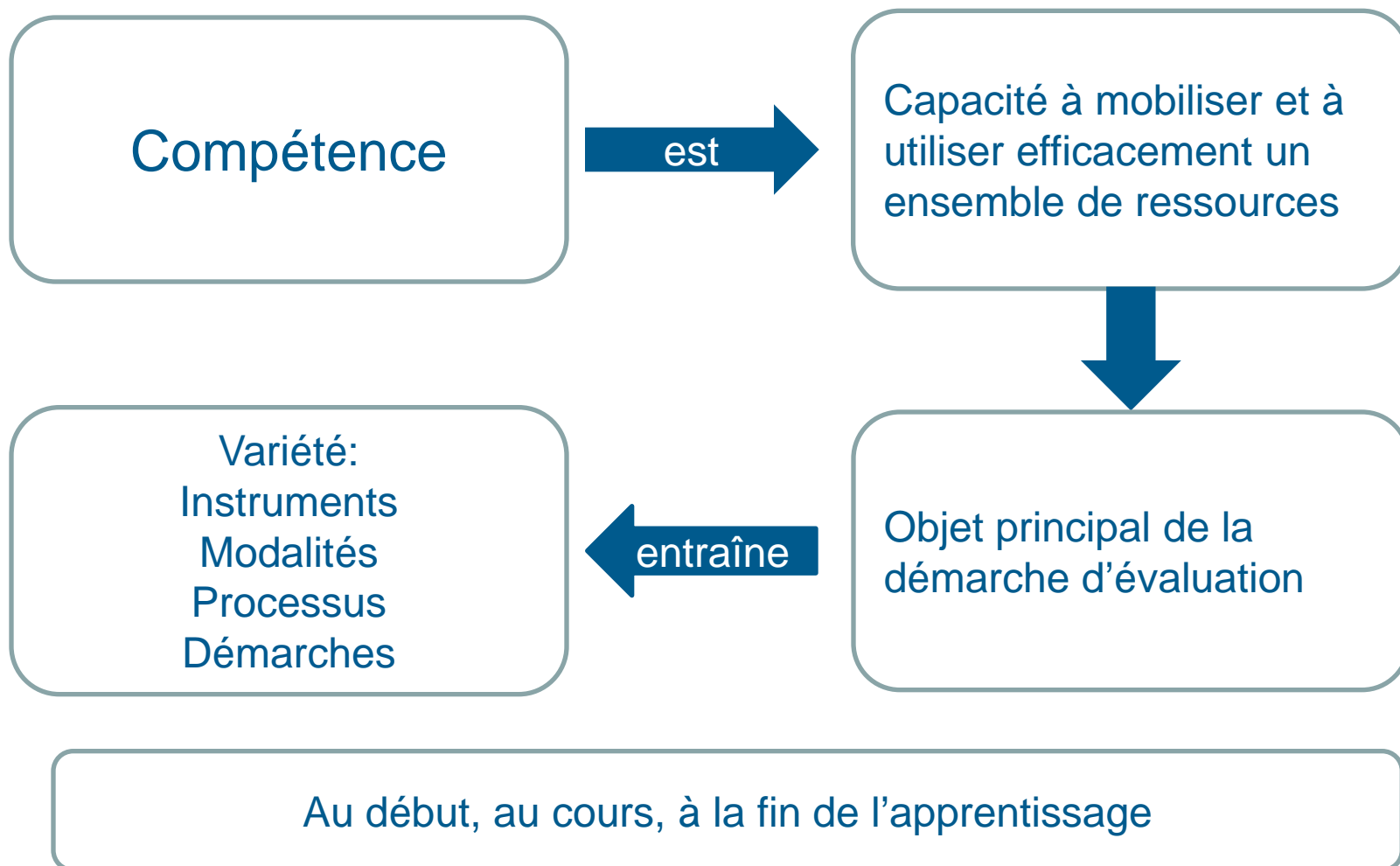
L'évaluation a pour but de mesurer, grâce à des outils de collecte de données, les apprentissages réalisés.

Ce qui change ...

Les apprentissages se mesurent maintenant en termes de développement de compétences.

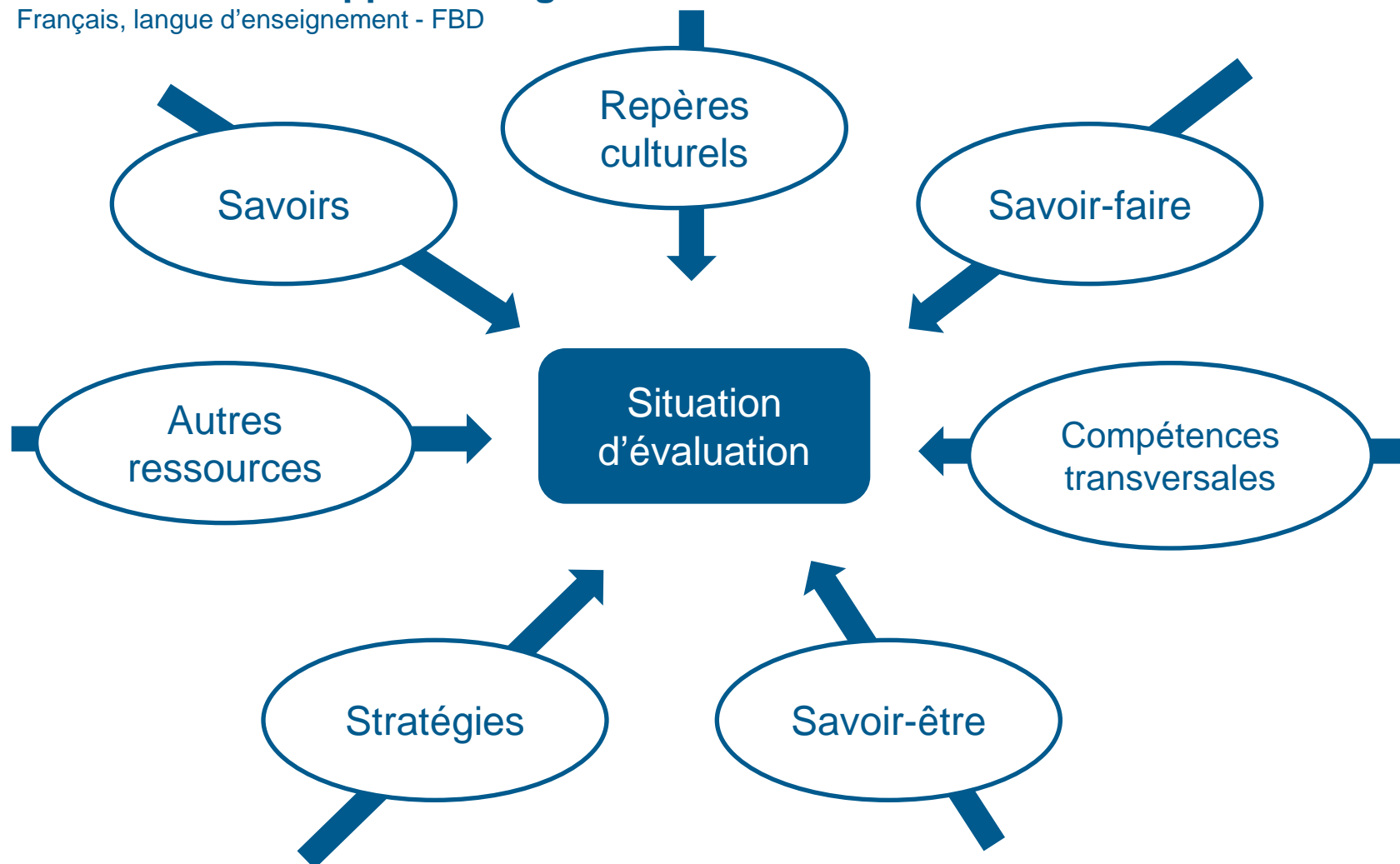
L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD



L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD



L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

« Une compétence ne peut être démontrée qu'en exigeant des individus une production élaborée qu'il leur faut structurer eux-mêmes ». Scallon (2004)



L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

Compréhension en lecture (programme actuel)

Présentation de l'oeuvre : 2 points
Présentation de l'auteur : 4 points
Lieu, époque et contexte : 6 points
Valeur socioculturelle : 5 points
Thème : 6 points
Personnages
Caractéristiques : 8 points
Valeur morale : 5 points
Structure narrative : 16 points

Compétence *Lire et apprécier des textes variés* (nouveau programme)

L'adulte doit :

- juger par lui-même de l'intérêt de l'information à transmettre (contexte, personnages, valeurs, thèmes, trame narrative, etc.);
- donner son interprétation du texte ou d'un passage du texte;
- faire part de sa réaction au texte;
- formuler une appréciation critique de l'oeuvre.

L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

La situation d'évaluation doit :

- demander une **production concrète**;
- être le plus **signifiante** possible pour l'élève;
- être **complexe**: exiger la mobilisation de plusieurs ressources;
- être **ouverte**: permettre d'apporter différentes solutions, formulations, etc.;
- exiger de l'élève qu'il fasse preuve **d'autonomie**.

L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

L'enseignant devra donc :

- se prononcer sur des réalisations complexes qui peuvent appeler des façons de faire différentes;
- apprécier ces réalisations de manière qualitative.

Son **jugement** est dominant dans la démarche d'évaluation.

Composantes d'une épreuve

- ✓ Définition du domaine d'évaluation (DDE)
- ✓ Consignes d'administration
- ✓ Préparation à l'épreuve
- ✓ Cahier de l'adulte
- ✓ Guide de correction et d'évaluation

Activité de correction d'une épreuve en lecture (FRA-4104-2)

- ✓ Correction de deux items portant sur les critères 1.1. et 1.2 de la compétence *Lire et apprécier des textes variés*

Activité de correction d'une épreuve en lecture (FRA-4101-2)

- ✓ Correction de deux items portant sur les critères 1.3 et 1.4 de la compétence *Lire et apprécier des textes variés*

L'évaluation des apprentissages

Français, langue d'enseignement - FBD

Merci de votre attention!

Personne ressource

Marie-Josée Quinn : marie-josée.quinn@mels.gouv.qc.ca

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche

Québec 